

## Pearson Edexcel Level 3 GCE

# Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

## French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking**

**General instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
  - Timing for the speaking assessment:
  - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
  - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
- Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).
- Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for **both** tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

### Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
  - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher-examiner in this part of the task.

### Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the sub-themes provided on the randomisation grid, e.g. *You may choose 'media' or 'festivals and traditions'*.
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the sub-theme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

#### Task 2 part 1

- You must:
  - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

#### Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see overleaf) to support you in this part of the task.

### **Optional generic questions to promote discussion:**

- *Pourriez-vous me donner un exemple de... ?*
- *Pourquoi dites-vous cela ?*
- *Quelles conclusions peut-on tirer de... ?*
- *Quels exemples pouvez-vous fournir pour soutenir ce point de vue ?*
- *Pourquoi est-il important ?*
- *Que représente... ?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Seriez-vous d'accord avec moi ?*
- *N'est-il pas correct de penser que... ?*
- *Peut-on dire que... ?*
- *Que pensez-vous de... ?*
- *Est-ce que vous me comprenez ?*

Candidates are also expected to take lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Candidates will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

### **Sequence of stimulus cards for speaking examination**

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break or lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, if candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 8	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 9	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 10	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 11	Card 1	Card 10 or 12
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

**Key to Advanced Subsidiary Task 2 cards for invigilator**

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR1

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Les changements dans les structures familiales

##### Texte 1

Les divorces et ruptures de PACS touchent en moyenne près de 170 000 enfants par an. Dans 80 % des cas, la garde des enfants fait l'objet d'un consensus. La résidence alternée concerne seulement 17 % des enfants en cas de séparation, alors que la garde est accordée dix fois plus souvent à la mère (73 %) qu'au père (7 %).

C'est dans le cas des divorces à l'amiable que la résidence alternée est le plus souvent choisie, alors que les couples non mariés y ont trois fois moins recours.

##### Texte 2

C'est trop demander aux enfants de vivre une semaine sur deux avec chacun de ses parents après un divorce.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, dans quelles circonstances les couples ont-ils tendance à opter pour la résidence alternée ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Selon vous, pourquoi de plus en plus de couples français décident-ils de se séparer ?

#### Source from:

Text 1 - [http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/12/01/comprendre-les-enjeux-de-la-garde-alternee\\_5223155\\_4355770.html](http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/12/01/comprendre-les-enjeux-de-la-garde-alternee_5223155_4355770.html)

Text 2 - <http://www.psychologies.com/Famille/Familles-recomposees/Garde-alternee/Articles-et-Dossiers/Pour-ou-contre-la-garde-alternee>

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR2

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Les changements dans les structures familiales

#### Texte 1

Une enquête de l'Institut national d'études démographiques montre que le mariage chez les Français continue à être de moins en moins populaire.

Dans les générations d'après-guerre (nées entre 1953 et 1957), la plupart des individus étaient déjà mariés à 25 ans (64 % des femmes et 52 % des hommes). Chez celles et ceux nés entre 1978 et 1982, seuls 16 % des femmes et 7 % des hommes étaient déjà mariés à 25 ans.

Le mariage religieux recule encore plus : alors que neuf mariages sur dix au début des années 1970 étaient suivis d'une cérémonie religieuse, ce n'est plus le cas que pour six mariages sur dix aujourd'hui.

#### Texte 2

Les gens mariés ont tendance à être plus heureux que les célibataires.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, comment le rôle de l'église a-t-il évolué en ce qui concerne le mariage en France ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Pourquoi les familles monoparentales sont-elles si nombreuses en France de nos jours ?

#### Source from:

Text 1 - <https://www.ouest-france.fr/societe/couple-aimer-cohabiter-ou-pas-ce-qui-change-3318013>

Text 2 - <https://bridoz.com/10-merveilleux-avantages-se-marier-vraiment-jeune/>



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR3

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### L'éducation

#### Texte 1

Le ministre de l'Éducation nationale, Jean-Michel Blanquer, vient d'annoncer que le téléphone portable sera bientôt interdit aux élèves dans l'ensemble des écoles et des collèges. M. Blanquer se dit par ailleurs favorable au retour de l'uniforme dans les établissements qui le souhaitent, et s'oppose au port de signes religieux pour les parents accompagnant des sorties scolaires.

Afin de rassurer ceux qui craignent l'idée d'être privés de leurs appareils, il souligne qu'une telle interdiction du portable existe déjà dans certains établissements, et que les élèves dans ces écoles font de bons progrès sans être collés à leurs écrans toute la journée.

#### Texte 2

Les téléphones intelligents sont essentiels pour faciliter l'accès aux informations dans les établissements scolaires.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, pourquoi le ministre de l'Éducation nationale pense-t-il que le projet réussira ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que le programme scolaire français prépare bien les élèves pour l'avenir ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

#### Source from:

Text 1 - [http://www.liberation.fr/france/2017/12/10/le-telephone-portable-sera-interdit-dans-les-ecoles-et-colleges-a-partir-de-la-rentree-2018\\_1615697](http://www.liberation.fr/france/2017/12/10/le-telephone-portable-sera-interdit-dans-les-ecoles-et-colleges-a-partir-de-la-rentree-2018_1615697)

Text 2 - <http://cursus.edu/article/20930/repenser-usage-pedagogique-telephone-mobile/#.WkTYLq2cbR0>

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR4

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### L'éducation

##### Texte 1

Une nouvelle enquête internationale annonce que les compétences en lecture et compréhension des petits Français continuent à baisser. L'enquête est menée tous les cinq ans dans une cinquantaine de pays sur des élèves ayant suivi quatre années de scolarité obligatoire (soit le CM1 en France).

La France et les Pays-Bas sont les deux seuls pays à afficher un déclin de leurs scores depuis quinze ans. Avec un score de 511 points, la France se maintient tout de même au-dessus de la barre des 500 points, fixée en 2001 comme étant alors la moyenne des performances des pays participants.

##### Texte 2

En France, 43 % des enfants en maternelle, 73 % en primaire et 93 % dans le secondaire se disent stressés.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, qu'est-ce que les élèves français et hollandais ont en commun ?
3. Que pensez-vous de l'affirmation dans le deuxième texte ?
4. Pensez-vous qu'il devrait y avoir plus d'opportunités pour faire des activités périscolaires dans les écoles françaises ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

#### Source from:

Text 1 - [http://www.liberation.fr/france/2017/12/05/les-competences-en-lecture-des-petits-francais-baissent-encore\\_1614482](http://www.liberation.fr/france/2017/12/05/les-competences-en-lecture-des-petits-francais-baissent-encore_1614482)

Text 2 - <https://www.femmesdaujourd'hui.be/bien-etre/psycho/nos-enfants-sont-trop-stresses-a-lecole/>

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR5

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Le monde du travail

#### Texte 1

Selon l'étude annuelle du Forum économique mondial sur la parité hommes-femmes, les inégalités entre les Français et les Françaises semblent se réduire. En 2017, l'Hexagone arrive à la onzième place à l'échelle mondiale, ce qui représente une amélioration de six places par rapport à l'année précédente.

Dans le domaine de l'éducation, la France obtient d'excellents scores, grâce à un taux d'alphabétisation irréprochable. Cependant, la participation des Françaises à la vie politique constitue le facteur essentiel de cette remontée dans le classement. Dans ce domaine, le pays arrive en effet au neuvième rang mondial. Les auteurs de l'étude attribuent cette hausse à une augmentation du nombre de femmes au Parlement et dans les ministères.

#### Texte 2

L'égalité salariale hommes-femmes évolue beaucoup trop lentement.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, quel facteur en particulier a influencé le résultat de l'étude ?
3. Êtes-vous d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que les attitudes des Français envers le monde du travail sont en train de changer ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

#### Source from:

Text 1 - <http://www.lefigaro.fr/emploi/2017/11/02/09005-20171102ARTFIG00076-egalite-homme-femme-la-france-au-11e-rang-mondial.php>

Text 2 - <http://www.lalibre.be/economie/conjoncture/l-ocde-met-en-garde-l-egalite-salariale-femmes-hommes-evolue-beaucoup-trop-lentement-59d4d4c8cd70461d266d95c1>

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR6

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Le monde du travail

#### Texte 1

Bruit, manque d'espace personnel, propagation des virus... La vie au bureau n'est pas toujours facile. Comme si ces désagréments ne suffisaient pas, une récente étude a établi une corrélation entre la mauvaise qualité de l'air dans les bureaux et la baisse des performances des travailleurs.

Cependant, la qualité de l'air n'est pas le seul garant de l'efficacité des employés de bureau. 57 % des Français déclarent être souvent perturbés par le bruit généré par leurs collègues. Viennent ensuite les problèmes liés à la climatisation des lieux, ce qui dérange 53 % des sondés. Enfin, 40 % disent être gênés par le mouvement des employés dans leur espace de travail.

#### Texte 2

Travailler à domicile permet aux salariés de choisir l'environnement qui les rend plus productifs.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Selon le premier texte, de tous les problèmes mentionnés, quel est celui qui inquiète le moins les travailleurs de bureau ?
3. Est-ce que vous êtes d'accord avec l'opinion exprimée dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Pensez-vous que l'égalité professionnelle hommes-femmes existe vraiment en France ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

#### Source from:

Text 1 - <https://www.ouest-france.fr/leditiondusoir/data/611/reader/reader.html?t=1446570482090#!preferred/1/package/611/pub/612/page/5>

Text 2 - <http://www.cadre-dirigeant-magazine.com/actu/social-emploi/travail-a-domicile-avantages-inconvenients/>



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR7

### Task 2

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### La musique

**La musique francophone actuelle semble ne plus avoir les mêmes effets mobilisateurs sur la société que dans le passé.**

#### Teacher-examiner questions:

1. À votre avis, quel est l'impact de la musique sur la culture dans un pays francophone que vous avez étudié ?
2. Est-ce que la tradition de la chanson engagée existe toujours dans un pays francophone que vous avez étudié ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR8

### Task 2

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### La musique

**Les artistes francophones les plus populaires sont ceux qui sont prêts à se réinventer.**

#### Teacher-examiner questions:

1. À votre avis, quels sont les facteurs importants qui expliquent le succès de certains artistes francophones ?
2. Quels sont les défis auxquels les artistes francophones devront faire face à l'avenir ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



  
Pearson

**STIMULUS FR9**

**Task 2**

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

**Les médias**

**La presse écrite n'a plus d'importance dans les pays francophones.**

**Teacher-examiner questions:**

1. Peut-on vraiment dire que la presse écrite est de moins en moins populaire dans les pays francophones ?
2. À votre avis, quel est l'avenir de la presse écrite dans les pays francophones ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR10

### Task 2

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### Les médias

**Grâce au développement des nouveaux médias, on bénéficie de beaucoup plus de liberté d'expression dans les pays francophones.**

#### Teacher-examiner questions:

1. À votre avis, les nouveaux médias ont-ils contribué à une plus grande liberté d'expression dans le pays francophone que vous avez étudié ?
2. Quelles sont les conséquences du développement des nouveaux médias dans le pays francophone que vous avez étudié ?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

**STIMULUS FR11**

**Task 2**

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

**Les festivals et les traditions**

**Les festivals francophones risquent de disparaître dans la société moderne.**

**Teacher-examiner questions:**

1. À votre avis, quels facteurs menacent les festivals francophones ?
2. Quelle est l'importance des festivals francophones ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8FR0/03**

### French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 2)**

**Instructions to the teacher-examiner**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59992A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR12

### Task 2

**Thème : La culture politique et artistique dans les pays francophones**

**Les festivals et les traditions**

**La disparition de certaines coutumes et traditions remet en question l'identité des gens dans les pays francophones.**

#### **Teacher-examiner questions:**

1. Est-il vrai de dire que les coutumes et traditions d'un pays francophone reflètent l'identité de son peuple ?
2. Pourquoi certaines coutumes et traditions sont-elles en train de disparaître ?