

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

### Advanced Subsidiary

### Paper 3: Speaking

### General instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
- Timing for the speaking assessment:
  - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
  - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
  - Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for **both** tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

### Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
  - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher/examiner in this part of the task.

### Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson, (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the sub-themes provided on the randomisation grid, e.g. *You may choose 'media' or 'festivals and traditions'*.
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the sub-theme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

#### Task 2 part 1

- You must:
  - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

#### Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see below) to support you in this part of the task.

### **Optional generic questions to promote discussion:**

- *Pourriez-vous me donner un exemple de... ?*
- *Pourquoi dites-vous cela ?*
- *Quelles conclusions peut-on tirer de... ?*
- *Quels exemples pouvez-vous fournir pour soutenir ce point de vue ?*
- *Pourquoi est-il important ?*
- *Que représente... ?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Seriez-vous d'accord avec moi ?*
- *N'est-il pas correct de penser que... ?*
- *Peut-on dire que... ?*
- *Que pensez-vous de... ?*
- *Est-ce que vous me comprenez ?*

Candidates are also expected to take lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Students will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

### **Sequence of stimulus cards for speaking examination**

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break, lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 8	Card 4	Card 10 or 12
Candidate 9	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 10	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 11	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

**Key to Advanced Subsidiary task 2 cards for invigilator**

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

**Advanced Subsidiary**

**Paper 3: Speaking (Task 1)**

**Instructions to the teacher/examiner**

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



  
Pearson

## STIMULUS FR1

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Les changements dans les structures familiales

#### Texte 1

En 2015, le tribunal de Marseille a condamné à cinq mois de prison une maire qui, par conviction religieuse, avait refusé de marier un couple de femmes. Elle a été accusée de discrimination. Plus de 20 000 mariages homosexuels ont déjà été célébrés en France depuis la loi sur le mariage pour tous, le 17 mai 2013.

Légal en France, le mariage pour tous n'est pas approuvé par tous. Des manifestations contre la loi Taubira ont encore lieu régulièrement dans les rues de Paris et ailleurs, bien que le nombre de manifestants ait tendance à diminuer. N'oublions pas que les deux tiers des Français se disent opposés à l'abolition de cette loi.

#### Texte 2

Un vrai mariage ne peut être qu'entre un homme et une femme.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Quelle proportion de Français est opposée à la loi Taubira ?
3. Que pensez-vous de l'affirmation dans le deuxième texte ?
4. Le mariage en général est-il encore populaire en France ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR2

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Les changements dans les structures familiales

##### Texte 1

La France compte 1,7 million de familles nombreuses, c'est-à-dire des familles de trois enfants ou plus. La plupart sont des familles traditionnelles, mais il existe désormais un nombre croissant de familles recomposées qui accueillent trois enfants ou plus. Il faut aussi prendre en compte les familles d'immigrés qui vivent souvent avec plusieurs enfants à la maison.

En général, il est bien vu de désirer plusieurs enfants en France, comparativement à d'autres pays européens. D'ailleurs, l'État offre des allocations familiales généreuses à ces familles ainsi que d'autres avantages financiers tels que des réductions sur les transports en commun.

##### Texte 2

Quand les enfants arrivent dans une famille, la mère devrait arrêter son activité professionnelle et rester à la maison pour s'occuper de ses enfants.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Par rapport aux autres Européens, que pensent les Français des familles nombreuses ?
3. Est-ce que vous êtes d'accord avec l'affirmation dans le deuxième texte ?
4. Le rôle des parents est-il en train de changer en France ?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR3

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### L'éducation

#### Texte 1

Depuis janvier 2017, trouver une place en 1<sup>ère</sup> année d'études supérieures est devenu beaucoup plus pratique grâce au site *Admission-postbac.fr* (APB) qui centralise 95 % des formations et filières ouvertes aux futurs bacheliers : facultés, IUT, écoles d'art et classes préparatoires aux Grandes Écoles, par exemple.

Cela simplifie énormément la procédure d'inscription car, au lieu de devoir s'adresser séparément à chaque établissement, on peut désormais, à l'aide d'un seul et unique dossier, poser sa candidature à 24 formations différentes au maximum. Toutefois, il faut utiliser un portail différent pour postuler dans les établissements privés et les Grandes Écoles elles-mêmes.

#### Texte 2

Faire des études universitaires est absolument essentiel si l'on veut réussir sa vie professionnelle.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Quels étudiants ne peuvent pas utiliser ce système ?
3. Est-ce que vous êtes d'accord avec le point de vue exprimé dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, jusqu'à quel point est-ce que le système éducatif français est élitiste ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR4

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### L'éducation

#### Texte 1

Une étude établit que retrouver des camarades de classe de 3ème dans sa classe de 2nde a un effet bénéfique sur la scolarité.

S'appuyant sur une base de données de 3 millions d'élèves entrés en 2nde, cette enquête conclut que les élèves qui conservent plus de camarades de classe de 3ème travaillent mieux et ont une probabilité réduite de redoubler la 2nde (le risque diminue de 0,3 % par camarade !). Ils ont donc davantage de chances d'obtenir leur baccalauréat. Mais pas de panique, si vous ne connaissez personne dans votre lycée : les probabilités sont faibles et vous avez encore une bonne chance de réussir au Bac.

#### Texte 2

Les amis à l'école ont plus souvent une influence négative que positive sur notre travail scolaire.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Jusqu'à quel point faut-il s'inquiéter si on ne connaît personne dans sa classe ?
3. Est-ce que vous êtes d'accord avec l'opinion exprimée dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, quels sont les points forts et les points faibles de l'éducation en France ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR5

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Le monde du travail

#### Texte 1

Alors que 46 % des bacheliers scientifiques sont des bachelières et que 20 % d'entre elles font des études en ingénierie et en informatique, 9 % seulement travaillent dans le secteur du numérique et de l'innovation.

Un très célèbre groupe français de l'industrie du digital multiplie les actions en faveur des filles afin de les encourager à travailler dans ce secteur. Dans plusieurs grandes villes de France, des employés du groupe ont invité des centaines de filles à les suivre dans leur travail afin d'observer toutes les facettes techniques et humaines du métier d'ingénieur. Ça marche : 20 % des ingénieurs du groupe sont des ingénieures, beaucoup plus que la moyenne nationale.

#### Texte 2

Il y a encore des métiers qui ne sont vraiment pas faits pour les femmes.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Jusqu'à quel point est-ce que les mesures prises par le groupe sont efficaces ?
3. Êtes-vous d'accord avec l'affirmation dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que le rôle de la femme dans le monde du travail est en train de changer en France ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



  
Pearson

## STIMULUS FR6

### Task 1

#### Thème : Les changements dans la société française

#### Le monde du travail

#### Texte 1

Parce que les Français envoient moins de lettres et de colis par la poste (une baisse de 30 % de 2008 à 2015), La Poste a été obligée de diminuer le nombre de facteurs de 3 000 à 5 000 par an. Il n'y a plus que 70 000 facteurs en France maintenant.

Les syndicats considèrent que ce chiffre est insuffisant pour la distribution du courrier et affirment que les facteurs sont surchargés de travail et qu'ils souffrent. Il y aurait même eu des cas de suicides.

Les responsables de La Poste ont proposé d'augmenter le nombre de facteurs de 1 500 par an. Les syndicats trouvent cela insuffisant et menacent de faire grève.

#### Texte 2

Dans le monde du travail de demain, les travailleurs seront de plus en plus remplacés par des machines et des robots.

1. Quelles sont les idées principales du premier texte ?
2. Que dit-on sur le moral des facteurs ?
3. Est-ce que vous êtes d'accord avec l'opinion exprimée dans le deuxième texte ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. À votre avis, est-ce que les syndicats jouent un rôle important dans le marché du travail en France ? Pourquoi ou pourquoi pas ?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR7

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### La musique

**Le pop et le rock en langue française existent et se défendent bien.**

1. Comment expliquez-vous le succès d'un ou plusieurs artistes francophones de musique pop ou rock que vous connaissez ?
2. Le pop et le rock en langue française sont-ils vraiment populaires chez les jeunes ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR8

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### La musique

**La musique folklorique française continue à jouer un rôle important dans la culture des pays francophones.**

1. La musique folklorique de langue française existe-t-elle encore de nos jours ?
2. Quel est le rôle joué par ce genre de musique dans les pays francophones ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR9

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### Les médias

**Ce sont les nouveaux médias qui ont le plus d'influence sur la politique dans les pays francophones.**

1. Jusqu'à quel point les nouveaux médias sont-ils utilisés dans le monde de la politique des pays francophones ?
2. Est-ce que la presse écrite et la télévision jouent encore un rôle significatif en politique dans les pays francophones ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR10

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### Les médias

**La liberté d'expression n'existe pas vraiment dans les médias francophones.**

1. Les médias traditionnels francophones, comme la presse écrite, la TV et la radio, sont-ils libres d'écrire ou de dire tout ce qu'ils veulent ?
2. La liberté d'expression existe-t-elle aussi dans les nouveaux médias électroniques dans les pays francophones ?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR11

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### Les festivals et les traditions

**Il ne reste vraiment plus grand-chose de traditionnel dans la culture française ou celle des autres pays de la francophonie.**

1. Qu'est-ce qui peut être considéré comme vraiment traditionnel en France ou dans un autre pays de la francophonie ?
2. Est-ce que les traditions sont en danger dans les pays francophones ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## French

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher/examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8FR0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion by asking questions on any other aspect(s) of the same sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher/examiner' document to support the teacher/examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57501A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS FR12

### Task 2

**Thème: La culture politique et artistique dans les pays francophones**

#### Les festivals et les traditions

**Dans les pays francophones, les festivals sont souvent une célébration du nationalisme et du régionalisme.**

1. Jusqu'à quel point est-ce que les fêtes dans les pays francophones célèbrent le nationalisme ou le régionalisme ?
2. Quels sont les autres éléments qui sont célébrés dans les fêtes et festivals des pays francophones ?