

**CAMBRIDGE**  
INTERNATIONAL EXAMINATIONS

**NOVEMBER 2002**

**GCE ADVANCED SUBSIDIARY AND ADVANCED LEVEL**

**MARK SCHEME**

**MAXIMUM MARK: 70**

**SYLLABUS/COMPONENT: 8682/9716/2**

**French  
(Reading and Writing)**



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
Local Examinations Syndicate

## Section 1

- |   |     |  |            |            |
|---|-----|--|------------|------------|
| 1 | (a) | éducateur  | formateur  | 1          |
|   | (b) | infraction   | délit      | 1          |
|   | (c) | marque signalant le tracé d'un sentier   | balise     | 1          |
|   | (d) | chasse sans permis   | braconnage | 1          |
|   | (e) | résidus  | déchets    | 1          |
|   |     |  |            | [Total: 5] |
|   |     |  |            |            |
| 2 | (a) | Avant de s'attaquer au côté juridique des forêts, les stagiaires travaillent/travaillaient/ont travaillé/avaient travaillé avec des spécialistes de l'Office national de la chasse.  |            | 1          |
|   | (b) | Selon les observations de l'ingénieur qui dirige la visite guidée, le braconnage n'est/ne serait plus l'oeuvre de personnes isolées.   |            | 1          |
|   | (c) | On se propose, le lendemain, d'aborder/qu'on aborde les droits des maires et des préfets.  |            | 1          |
|   | (d) | Les mesures anti-bruits seront étudiées/vont être étudiées.  |            | 1          |
|   | (e) | On craint qu'un nouveau genre de délinquance (ne) soit récemment apparu.   |            | 1          |
|   |     |  |            | [Total: 5] |
|   |     |  |            |            |
| 3 | (a) | Il porte le même uniforme que ses collègues / s'habille en képi et en chemise bleu-ciel. (1)<br>Mais sa pensée est différente (1) / il n'a pas les mêmes sentiments parce qu'il est écologiste (1)<br>Son devoir n'est pas de protéger la population civile mais plutôt l'environnement = 2<br>ANY 3 |            |            |
|   | (b) | Ils veulent tout apprendre (1) / approfondir les connaissances<br>EITHER sur les lois qui concernent l'environnement OR sur les crimes contre l'environnement (1)<br>et pour devenir eux-mêmes éducateurs des autres gendarmes (1)   |            |            |
|   | (c) | MUST HAVE an expression for <i>l'étude</i> e.g. surveiller/identifier/étudier etc<br>Les bornes qui marquent les sentiers et les limites (1)<br>Les zones où se trouvent les plantations (1)<br>et les signes de vol de gibier/les indices laissés par les braconniers(1)                            |            |            |
|   | (d) | Avant le braconnier était un individu qui volait un lapin pour son déjeuner (1)<br>EITHER Maintenant c'est une vraie industrie criminelle OR Maintenant il y a des bandes qui tuent de gros animaux (1)<br>Avec des bandes armées/tuent les gendarmes (1)  |            |            |
|   | (e) | Cette expression signifie les crimes (1)<br>commis dans le domaine de l'environnement (1)<br>Any example (1)/pollution des eaux, braconnage<br>Destruction de la nature/de l'environnement = 2   |            |            |

<b>5</b>	<b>Very good</b> Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).
<b>4</b>	<b>Good</b> Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.
<b>3</b>	<b>Sound</b> Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.
<b>2</b>	<b>Below average</b> Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.
<b>0-1</b>	<b>Poor</b> Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

For questions 3 and 4, the 5 marks for the quality of language will be awarded globally for the whole performance on each set of answers. With regard to **length**, a concise answer containing all mark-bearing components for content is scored on the full range of marks for language, ie length does not determine the quality of language mark. An answer scoring 0 for content cannot score **any** language marks, and the total available on the whole set of answers will therefore be affected. The final total for language will be reduced on the following scale:

Answer(s) worth 2 or 3 scoring 0 for content: reduce final assessment by -1  
 Answer(s) worth 4 or 5 scoring 0 for content: reduce final assessment by -2  
 Answer(s) worth 6 or 7 scoring 0 for content: reduce final assessment by -3  
 Answer(s) worth 8 or 9 scoring 0 for content: reduce final assessment by -4

Note: A minimum of 1 mark for quality of language should be awarded if there are any content marks at all (ie 0 language marks only if 0 content marks).

## Section 2

- 4 (a) Il existe un lien direct (1)  
 entre le développement industriel et la destruction de l'environnement (1)  
 Le développement mène à la destruction de l'environnement = 2  
 Il faut trouver une façon de sortir de ce cercle vicieux/il faut trouver  
 une solution (1)  
 ANY 3 OUT OF 4
- (b) On avait toujours pensé que les richesses de la terre seraient inépuisables/On  
 ne peut pas polluer en toute insouciance (1)  
 Avec la forte croissance industrielle/l'industrialisation mal contrôlée (1)  
 Ses conséquences/les marées noires/pollution etc (1)  
 on sait que la terre ne pourra pas survivre éternellement. (1)  
 ANY 3 OUT OF 4
- (c) Chez eux, les pays développés continuent de gaspiller (les ressources)/la  
 surconsommation (1)  
 Mais ils croient pouvoir dicter/donner/imposer des consignes aux pays  
 pauvres(1)  
 Pour leur apprendre à contrôler les ressources de la terre/un environnement  
 sain/une croissance sans pollution (1)

- (d) S'ils accédaient vraiment à ce niveau (1)  
Les ressources de la terre seraient épuisées (1)  
et le monde entier connaîtrait tous les problèmes écologiques des pays développés/la pollution augmenterait, destruction de la terre (1)
- (e) Les pays riches sont concernés par la qualité de vie (1)  
et par les problèmes d'avenir/le climat, la couche d'ozone (1)  
Les pays pauvres sont à un niveau plus élémentaire où ce qui compte est la simple survie (1)  
L'aide financière  
ANY 3 OUT OF 4

[15]

(For **Quality of Language: Accuracy** marks, see grid with Question 3)

[5]

- 5 10 marks should be awarded from the following points. To gain full marks, candidates should make at least two points under each of the two headings.

La France

- Répression des délits concernant l'environnement
- Le braconnage/sauver des espèces d'animaux
- Les droits des maires
- La protection de l'environnement, des forêts, des espaces naturels, montagnes/la lutte contre l'urbanisation
- Les mesures anti-bruit
- Les déchets industriels
- La pollution des eaux, marées noires, plages, dunes, du littoral
- Formation des éco-gendarmes
- Pollution de l'air, pluies acides, couche d'ozone
- Réchauffement du climat
- La qualité de vie

Les pays du sud

- Question de survie
- Satisfaire les besoins élémentaires
- Pauvreté
- Aide financière
- Demande un exemple

(For **Quality of Language: Accuracy** marks, see grid with Question 3)

[5]

**Response to the Text****[5]**

Mark like a mini-essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the response to the original text stimulus and the ability to express a personal point of view. Further, more detailed guidance for particular questions will be given to examiners.

<b>5</b>	<b>Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.
<b>4</b>	<b>Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.
<b>3</b>	<b>Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.
<b>2</b>	<b>Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.
<b>0-1</b>	<b>Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.