

**GCE**  
**AS and A Level**

**French**

**AS exams 2009 onwards**  
**A2 exams 2010 onwards**

**Unit 3:**  
**Specimen question paper**

**Version 1.3**



Version 1.3

The specimen assessment materials are provided to give centres a reasonable idea of the general shape and character of the planned question papers and mark schemes in advance of the first operational exams.

Surname					Other Names				
Centre Number					Candidate Number				
Candidate Signature									

Leave blank
-------------

General Certificate of Education  
Advanced Level Examination



**FRENCH**  
**Unit 3 Listening, Reading and Writing**

**SPECIMEN PAPERS**

<p><b>For this paper you must have:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listening material</li> </ul>
--

Time allowed: 2 hours 30 minutes

**Instructions**

- Use blue or black ink or ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want marked.

**Information**

- The maximum mark for this paper is 110.
- The marks for questions are shown in brackets.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections:

Section A	Listening	25 marks
	Reading and Writing	45 marks
Section B	Writing	40 marks

**Advice**

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows:

Listening	30 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour approximately
Writing	1 hour approximately

For Examiner's Use			
Number	Mark	Number	Mark
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6			
7			
8			
9			
Total (Column 1) →			
Total (Column 2) →			
<b>TOTAL</b>			
Examiner's Initials			

**SECTION A**

**Listening, Reading and Writing**

Length of passage: *one minute and 5 seconds*

**1 Des Albanais en France**

Toutes les phrases ci-dessous contiennent un détail incorrect. Ecoutez le reportage et dans chaque phrase soulignez le détail incorrect et écrivez le détail correct au-dessus. Répondez en **français**.

**Exemple :**

**exclus**

L'Abbé Pierre est connu pour sa défense des enfants et des sans-abri.

(a) A Choisy-le-Roi environ trente familles albanaises occupent un terrain depuis deux mois.

.....  
.....

(2 marks)

(b) L'Abbé Pierre soutient le projet de loi de Nicolas Sarkozy, ministre de l'Intérieur.

.....  
.....

(2 marks)

(c) Les Albanais vivent dans des tentes sous un pont d'autoroute.

.....  
.....

(2 marks)

(d) Les enfants ne sont pas scolarisés parce que les Albanais n'ont pas de domicile fixe.

.....  
.....

(2 marks)

Length of passage: *one minute and 7 seconds*

## 2 Le lycée HQE

Ecoutez ce reportage sur un lycée HQE. (haute qualité environnementale) à Calais.  
Complétez la grille avec la bonne lettre. **Attention !** Il y a deux expressions de trop.

(a)	Ce qui assure l'éclairage de l'entrée.	
(b)	Ce qu'on a utilisé dans la construction du lycée.	
(c)	Ce qui produit l'électricité.	
(d)	Ce qui chauffe l'eau.	
(e)	Ce qui permet d'éteindre automatiquement les lumières dans les salles.	
(f)	Ce qui permet de récupérer les eaux de pluie.	

<b>A</b>	un système de radars.
<b>B</b>	des plastiques biodégradables.
<b>C</b>	la lumière naturelle.
<b>D</b>	des matériaux naturels.
<b>E</b>	l'énergie du soleil.
<b>F</b>	l'énergie hydroélectrique.
<b>G</b>	l'énergie du vent.
<b>H</b>	un toit végétalisé.

(6 marks)

Length of passage: *one minute and 27 seconds***3 L'immigration**

Ecoutez ce reportage sur l'immigration et cochez (✓) les **cinq** phrases qui sont vraies.

(a)	Aujourd'hui environ un quart des immigrants en France ont poursuivi des études après l'école.	
(b)	Mohammed Rebial a mis neuf ans à obtenir le bac.	
(c)	Mohammed Rebial vient d'arriver en France.	
(d)	Mohammed Rebial a fait toutes ses études en France.	
(e)	Mohammed Rebial est qualifié comme ingénieur.	
(f)	Mohammed Rebial a étudié les maths en France.	
(g)	Mohammed Rebial dirige une compagnie de haute technologie.	
(h)	Maintenant le pourcentage d'immigrés qui sont diplômés est plus élevé que chez les personnes nées en France.	
(i)	Maintenant le pourcentage d'immigrés qui sont diplômés est dix fois plus élevé qu'il y a 25 ans.	
(j)	Ce phénomène est dû à l'amélioration du système éducatif français.	
(k)	Il est maintenant plus difficile pour les travailleurs étrangers d'immigrer en France.	

*(5 marks)*

Length of passage: *one minute and 28 seconds*

#### 4 Le chantier école

Ecoutez ce reportage sur une école où on essaie d'aider les jeunes délinquants. Pour chaque phrase choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

(a) Dans le chantier école tous les élèves ...

**A** ont plus de 18 ans.

**B** ont moins de 18 ans.

**C** sont des garçons.

(b) Les élèves ...

**A** sont tous orphelins.

**B** ont tous commis des délits graves.

**C** ont tous eu des difficultés à l'école.

(c) Selon Jean-Luc Lambert l'essentiel est de donner aux jeunes ...

**A** quelque chose à faire.

**B** une éducation de base.

**C** la notion du bien et du mal.

(d) Kamel ...

**A** avait commencé un apprentissage.

**B** n'a pas de qualifications.

**C** n'a pas voulu venir au chantier école.

(e) La majorité des jeunes qui sortent du centre ...

**A** retombent dans la délinquance.

**B** trouvent un emploi.

**C** retournent à l'école.

(f) L'élément qui peut inciter les jeunes à commettre d'autres délits est souvent ...

**A** le milieu familial.

**B** la pression du groupe.

**C** l'environnement de la cité.

6

(6 marks)

**THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION**

- 5 Remplissez les cases vides de cet article avec un nom choisi dans la liste. Attention! Il y a deux noms de trop.

## Exclus mais branchés



On y vient de tout Paris pour surfer sur des ordinateurs tout modernes équipés d'.....plats. Pourtant la *Souris Souriante* n'est pas le dernier cybercafé à la ..... car ceux qu'on voit ici sont des SDF, qui viennent se connecter dans l'un des plus grands .....d'accueil Emmaüs de la capitale. Dans le hall de ce refuge où, chaque jour, cinq cents personnes passent, ils sont de plus en plus nombreux à rejoindre la .....d'attente devant le tout nouveau local informatique, équipé de neuf ordinateurs offerts par Microsoft, le géant mondial du logiciel.

Internet, ..... de première nécessité ? Pour ces nomades sans ressources il révolutionne leur vie quotidienne. Ainsi, Boris, .....politique, sans logement, a trouvé le moyen d'envoyer des .....à sa famille. Il n'a pas d'..... fixe, mais Boris dispose au moins d'un e-mail.

A la *Souris Souriante*, on propose aussi aux exclus de numériser documents administratifs, photos, qu'ils risquent toujours de perdre ou de se faire voler, et qu'ils peuvent ainsi stocker sur un .....personnel.

(9 marks)

adresse  
centres  
documents  
écrans  
file  
messages  
mode  
outil  
réfugié  
site  
souris

**There are no questions on this page.**

6 Lisez ces extraits d'un forum sur le clonage.

### Ariane



En fait, je suis pour, mais dans le sens où on clonerait des organes car il est très dur de trouver des organes de nos jours. Peu de gens signent au dos de leur carte d'assurance maladie. Signez et vous donnerez la vie à quelqu'un !!!

### Chalna



On parle beaucoup du clonage humain mais soyons réaliste, cela relève encore de la science-fiction, sans parler des problèmes éthiques. Ne sommes-nous pas assez nombreux sur cette terre ? Pourquoi l'homme a-t-il tellement besoin d'aller à contre-courant des lois de la nature ?

### Domino



Il faut d'abord considérer de quel type de clonage il s'agit. Si c'est un clonage reproductif, là, pas question. Tout le monde est contre ! Par contre si c'est du clonage thérapeutique (ex: les cellules souches), Cela peut pour moi être envisagé car la cellule n'est pas encore "vivante" et donc cela ne donnerait pas de problèmes éthiques.

### Thomas



Le clonage doit selon moi être fortement interdit. De nombreuses personnes aimeraient être les premières à être clonées mais personne n'aimerait être le premier clone. Imaginez les problèmes d'identité du jeune clone ; comment pourrait-il avoir une vie équilibrée alors qu'il est une réplique identique d'une personne ayant déjà vécu ?

### Voltaire



Avec l'avancée rapide de la recherche scientifique en la matière, on arrivera certainement à maîtriser le clonage non seulement des cellules mais aussi d'organismes entiers, par exemple on clonera des animaux pour des raisons de production et de rentabilité mais la question qui demeure est la suivante : quelle est l'utilité du clonage d'un homme si à la fin on se retrouve avec deux hommes identiques et qui doivent avoir les mêmes droits ?

Pour indiquer la personne qui exprime les opinions suivantes.

Ecrivez :

- A** (Ariane)
- C** (Chalna)
- D** (Domino)
- T** (Thomas)
- V** (Voltaire)

(a)	On devrait interdire le clonage humain à cause des problèmes psychologiques que cela pourrait créer pour les clones.	
(b)	Le clonage des animaux pourrait apporter des avantages économiques.	
(c)	La population de notre planète est déjà assez élevée.	
(d)	Le clonage pourrait résoudre le problème de la pénurie d'organes pour les greffes.	
(e)	Nous sommes assez loin de pouvoir cloner des êtres humains.	
(f)	Personne n'est en faveur du clonage d'un être humain.	
(g)	Le clonage de tout un organisme sera sans aucun doute réalisable à l'avenir.	
(h)	Cloner des cellules ne présente pas de difficultés éthiques.	

(8 marks)

7 Lisez cet article sur un meurtre dans un petit village.

Pour chaque phrase écrivez:

**V** – vrai

**F** – faux

ou **ND** – information non-donnée



C'est un village isolé, mais aujourd'hui Bois Fleuri est devenu le théâtre d'un mystère à la Agatha Christie: qui a tué le maire, Michel Montillaud, le vendredi 12 janvier, vers 22 heures? Faut-il chercher le meurtrier parmi les 25 villageois, dont la plupart semblaient ne guère apprécier le maire ? Ou bien la gendarmerie doit-elle plutôt diriger ses recherches plus loin ?

Les faits, tout d'abord. Le lendemain de l'assassinat, le cadavre de Michel Montillaud, 50 ans, est retrouvé dans un fossé du bord de route, près de l'entrée de Bois Fleuri. Le soir du meurtre, Michel Montillaud revenait d'une réunion politique dans une ville voisine quand soudain, de grosses pierres posées sur la chaussée lui ont barré le passage. Il a stoppé sa Mercedes 190, et s'est fait tirer dessus à bout portant avec un fusil de chasse. La gendarmerie a fouillé les abords du lieu du crime, sans trouver d'autres indices que quelques cheveux sur le siège de la Mercedes.

Ce week-end, la Garde civile a pris les empreintes digitales de certains « habitants suspects » et des échantillons de salive pour des tests ADN. Hier, les premiers résultats ne montraient aucune ressemblance génétique avec les cheveux retrouvés dans la Mercedes. Le mystère de Bois Fleuri demeure entier ....

(a)	La victime était très populaire dans le village.	
(b)	La plupart des villageois étaient agriculteurs.	
(c)	On a découvert le corps de la victime le jour après le meurtre.	
(d)	En rentrant d'une réunion le maire a trouvé la route bloquée.	
(e)	Le maire avait un peu trop bu avant de prendre le volant.	
(f)	Le maire a été poignardé plusieurs fois.	
(g)	Des analyses scientifiques ont permis d'identifier les suspects principaux.	
(h)	L'énigme est loin d'être élucidée.	

(8 marks)



9 Traduisez en **français** les phrases suivantes:

(a) Nowadays towns are becoming more and more polluted.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(b) We should encourage motorists to leave their cars in the garage.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(c) Many people try to help the environment by cycling to work.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(d) Although everyone understands the problem, there is no easy solution.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

(e) No-one knows what the government will do.

.....  
.....  
.....

(2 marks)

**SECTION B****Writing****Cultural Topics**

Answer **one** of the following questions in **French**. You must write a minimum of 250 words.

- 10** **Une région de la France ou d'un autre pays francophone**
- EITHER** (a) Quels sont les avantages et les inconvénients de vivre et de travailler dans la région que vous avez étudiée? (40 marks)
- OR** (b) Analysez les principaux changements industriels et démographiques au cours des vingt dernières années dans la région que vous avez étudiée? (40 marks)
- 11** **Une période de l'histoire de la France du vingtième siècle**
- EITHER** (a) Décrivez en détail les **trois** événements les plus importants pendant la période que vous avez étudiée. Comment est-ce que ces événements ont influencé la France? (40 marks)
- OR** (b) Décrivez les idées et les actions de **deux** personnes pendant la période que vous avez étudiée **et** analysez leur importance. (40 marks)
- 12** **L'œuvre d'un auteur français**
- EITHER** (a) Choisissez un livre/une collection de contes **et** analysez ce que l'auteur invite le lecteur/la lectrice à considérer en ce qui concerne les rapports personnels. (40 marks)
- OR** (b) THIS QUESTIONS HAS BEEN REMOVED – please refer to the Unit 3 [additional sample questions](#) on the AQA website.
- 13** **L'œuvre d'un dramaturge/poète français**
- EITHER** (a) Évaluez les idées les plus intéressantes exprimées par le dramaturge/poète que vous avez étudié? (40 marks)
- OR** (b) Choisissez une pièce de théâtre/une collection de poèmes **et** analysez les messages que le dramaturge/poète que vous avez étudié cherche à exprimer. (40 marks)
- 14** **L'œuvre d'un architecte/metteur en scène/musicien/peintre français**
- EITHER** (a) Décrivez **et** évaluez un chef-d'œuvre de l'architecte/metteur en scène/musicien/peintre que vous avez étudié. (40 marks)
- OR** (b) Quelles sont les principales influences sur l'œuvre de l'architecte/metteur en scène/musicien/peintre que vous avez étudié? Est-ce que toutes ces influences sont positives? (40 marks)



General Certificate of Education  
Advanced Level Examination



**FRENCH**

**Unit 3 Transcript    Listening, Reading and Writing**

**FOR INVIGILATOR'S USE ONLY**

SPECIMEN PAPERS

Time allowed: 2 hours 30 minutes

Enclosed is a copy of the transcript of the text of the Listening Test. This packet must be taken into the examination room and should only be opened, by the invigilator, in case of emergency.

After the examination, the transcript should be kept with the recording for future use by teachers.

**Passage 1: Des Albanais en France***(one minute and 5 seconds)*

L'Abbé Pierre infatigable. Le défenseur des exclus et des sans-abri s'est rendu ce matin à Choisy-le-Roi, sur un terrain occupé depuis deux ans par une trentaine de familles albanaises. Il en a profité pour dénoncer le projet de loi du ministre de l'Intérieur, Nicolas Sarkozy, un texte qui, selon lui, va renforcer l'exclusion.

Installés sous un pont d'autoroute dans un camp de caravanes aux conditions sanitaires déplorable, les Albanais sont aujourd'hui menacés d'expulsion. Pourtant, ils ne souhaitent pas quitter la France. Une habitante du camp s'explique :

- « C'est vrai que c'est difficile, mais c'est mieux que chez nous. Ici on peut gagner son pain. On voudrait aussi que les enfants puissent aller à l'école, mais comme on n'a pas de papiers, on ne peut rien faire. »

**Passage 2: Le lycée HQE***(one minute and 7 seconds)*

Une éolienne au-dessus d'un bâtiment aux larges fenêtres : c'est le lycée HQE – haute qualité environnementale – de Calais. L'entrée est éclairée par la lumière naturelle. On voit du bois et de la terre cuite, car une large place est faite aux matériaux naturels et non-toxiques – c'est une condition HQE. L'autre condition ce sont les économies d'énergie. Une éolienne produit de l'électricité, et l'eau des cuisines est chauffée par des panneaux solaires. De plus, l'électricité est utilisée rationnellement. Ainsi par un système de radars les salles ne s'éclairent que si elles sont occupées. Les eaux de pluie sont récupérées grâce au toit végétalisé qui assure aussi une protection thermique.

**Passage 3: L'immigration***(one minute and 27 seconds)*

Les statistiques de l'immigration rendues publiques ce matin montrent notamment que les immigrés sont de plus en plus diplômés. Aujourd'hui 1 sur 4 a fait des études supérieures. Reportage d'Anne-Marie Blanchet.

- Bac + 9, c'est le niveau d'études de Mohammed Rebial. Quand cet Algérien est arrivé en France dans les années 80 il avait déjà en poche un diplôme d'ingénieur. Ici il a obtenu un doctorat de maths. Aujourd'hui il est à la tête d'une entreprise de haute technologie. Et il est loin d'être une exception, car actuellement 24% des immigrés ont un diplôme d'études supérieures, presque autant que chez les personnes nées en France. Un chiffre qui a quadruplé depuis 25 ans et qui s'explique par l'amélioration des systèmes éducatifs des pays d'origine. Mais le profil des immigrés a aussi changé. Avec les lois de plus en plus restrictives la proportion des travailleurs est en forte baisse au bénéfice des étudiants.

**Passage 4: Le chantier école***(one minute and 28 seconds)*

Dans ce chantier école ils sont une dizaine. Des garçons, uniquement, la plupart mineurs, mais tous sont tombés très tôt dans la voie de l'exclusion scolaire et dans la délinquance à des degrés divers. Ici, on essaie de les aider à s'en sortir. Jean-Luc Lambert, un des éducateurs, explique:

- « Il faut toujours qu'ils aient de l'activité parce que dès l'instant où un jeune n'a rien à faire, c'est là où les problèmes arrivent. »
- Kamel, 16 ans, est un élève typique:
- « Pour moi, c'est ma dernière chance. Je veux dire, je ne pouvais pas trouver d'apprentissage, personne ne voulait de moi, je n'ai pas de diplôme, donc je n'avais pas d'autre possibilité que de venir ici. »

80% des mineurs qui sortent d'un chantier de réinsertion réussissent à se faire embaucher. Il reste donc une minorité qui ne sortira jamais vraiment de la délinquance. Car, bien que dans le centre on fasse tout pour les aider l'environnement familial souvent défavorable ne permet jamais d'être sûr de leur avenir.

**END OF RECORDING**