



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2015

French

FRE4T/FRE4V

Unit 4 Speaking Test

Examiner's Material

To be conducted by the teacher examiner between 7 March and 15 May 2015 (FRE4T)

To be conducted by the visiting examiner between 7 March and 15 May 2015 (FRE4V)

Time allowed: 35 minutes (including 20 minutes preparation time)

Instructions

- During the 20 minutes preparation time candidates are required to prepare **one** of the two stimulus cards given to them.
- Candidates may make notes during the preparation time only on the Additional Answer Sheet provided. **They must not write on the card.**
- Candidates should take the stimulus card with them into the examination room. They may refer to the card and any notes they have made at any time during this section of the test.
- Candidates should hand the stimulus card and the Additional Answer Sheet to you before the start of the conversation section of the test.

Information

- The test will last approximately 15 minutes and will consist of a stimulus card (5 minutes), and a conversation based on the **two** Cultural Topics studied by the candidate (10 minutes).
- Candidates will be expected to choose one of the two opinions on their chosen stimulus card and outline their point of view to you for approximately one minute. They must then defend and justify this opinion.
- Candidates must **not** use a dictionary.

CARTE A	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Protecting the planet

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Il faut dire STOP à l'emballage excessif



Opinion 1

Les foyers français génèrent 5,6 millions de tonnes de déchets d'emballage par an. Alors, il faut boycotter les entreprises qui se moquent des conséquences du suremballage.

Opinion 2

L'emballage, c'est aussi de la publicité pour les entreprises et donc une façon d'augmenter leurs ventes et revenus. Les entreprises ne vont pas changer leur comportement si facilement que ça.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- L'emballage rend les produits plus durables
- Une façon de reconnaître les bonnes marques
- Encore un petit geste futile
- Beaucoup d'emballages sont maintenant biodégradables

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Un comportement peu responsable
- La protection de la planète est plus importante que la pub
- La surconsommation – voilà le problème
- Vendre le plus possible est la priorité

Turn over ►

CARTE B	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Racism

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

NON au racisme dans le foot !



Opinion 1

Le racisme existe dans le foot parce que les autorités ont peur d'imposer des sanctions sévères. Un joueur qui manque de respect pour un autre doit être sévèrement puni.

Opinion 2

Le racisme n'est pas vraiment un problème dans le foot. Il y a des joueurs noirs dans toutes nos équipes, y compris l'équipe nationale. Ce sont les médias qui exagèrent l'importance des actions de quelques individus.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Un problème seulement dans le foot ?
- Quelles punitions pour les joueurs, par exemple ?
- Et la punition des spectateurs ?
- La pression de gagner

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Même si ce sont quelques individus c'est grave
- Les médias ne font que décrire ce qui se passe
- Les spectateurs sont aussi coupables que les joueurs
- Les autorités ne font rien pour combattre le racisme

Turn over ►

CARTE C	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Impact of scientific and technological progress

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Quel avenir pour la médecine ?



Opinion 1

Il faut trouver plus de ressources pour la recherche médicale parce qu'il y a toujours de nouvelles priorités technologiques. En plus, une population qui vit plus longtemps a besoin de plus de traitements.

Opinion 2

Il est temps de rationner les traitements médicaux pour ceux qui ont un comportement irresponsable. Fumeurs, drogués, alcooliques – on ne peut plus leur garantir des traitements gratuits.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Les ressources sont limitées
- Plus de ressources égale plus d'impôts
- Se faire traiter gratuitement n'est plus réaliste
- Il existe d'autres priorités pour le gouvernement, non ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Qui va décider ?
- On ne choisit pas d'être malade
- Comment définir un comportement responsable ?
- Il faut respecter le principe du traitement gratuit

Turn over ►

CARTE D	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Energy

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Parcs éoliens offshore – la solution pour l'avenir !



Opinion 1

Avec ses 173 turbines, le London Array sera le plus grand parc éolien offshore du monde, alimentant presque un demi-million de foyers en électricité. L'éolienne est l'énergie de l'avenir !

Opinion 2

On ne peut plus envisager une politique énergétique basée sur une seule source renouvelable. Il faut accepter et développer toutes les énergies, y compris le nucléaire.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Offshore n'égale pas invisible
- Il n'y a pas que l'éolienne
- L'éolienne coûte beaucoup plus cher que d'autres sources d'énergie
- Effets environnementaux des parcs éoliens

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- On exagère l'importance des renouvelables
- On exagère l'impact de l'énergie sur l'environnement
- Faut-il produire plus ou consommer moins ?
- Quelle politique énergétique à long terme ?

Turn over ►

CARTE E	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Immigration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Communiquer – une question de survie !



Opinion 1

Savoir parler la langue du pays d'accueil doit être une condition non-négociable pour ceux qui veulent s'y installer. La communication est essentielle pour comprendre une autre culture.

Opinion 2

On n'a pas besoin de parler une même langue pour partager les cultures. On peut apprécier la musique, la cuisine, les traditions d'une autre culture même si on ne parle pas cette langue.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Encore de la discrimination ?
- Savoir parler avant de s'installer ou apprendre à parler une fois installé ?
- Comment organiser tout cela ?
- Est-ce qu'une langue est donc supérieure à une autre ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Le coût des interprètes et traducteurs
- Isolement de ceux qui ne savent pas communiquer
- Il faut avoir un critère de sélection pour contrôler l'immigration
- Pour partager vraiment il faut comprendre la langue

Turn over ►

CARTE F	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Wealth and Poverty

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

On ne peut pas aider tout le monde !



Opinion 1

La pauvreté est un problème grave même dans les pays soi-disant riches. Il y a 3,6 millions de personnes mal logées en France. Un enfant sur 5 est pauvre. Ce sont ces gens qu'il faut aider d'abord.

Opinion 2

Notre première responsabilité doit être envers les pauvres dans les pays en voie de développement. Un manque d'eau, un manque de nourriture – c'est ça la vraie pauvreté !

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Une attitude égoïste
- Qui va aider les vrais pauvres dans le monde ?
- Comment combattre la pauvreté dans les pays riches ?
- Etre pauvre – ça veut dire quoi ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Pas notre problème
- Gouvernements corrompus
- Notre propre société doit être la priorité
- Ces pays gaspillent leurs ressources

Blank Page

Blank Page

Blank Page

Acknowledgement of copyright-holders and publishers

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements in future papers if notified.

All images © Thinkstock

Copyright © 2015 AQA and its licensors. All rights reserved.

H/Jun15/FRE4T/FRE4V