



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2014

French

FRE4T/FRE4V

Unit 4 Speaking Test

Examiner's Material

To be conducted by the teacher examiner between 7 March and 15 May 2014 (FRE4T)

To be conducted by the visiting examiner between 7 March and 15 May 2014 (FRE4V)

Time allowed: 35 minutes (including 20 minutes preparation time)

Instructions

- During the 20 minutes preparation time candidates are required to prepare **one** of the two stimulus cards given to them.
- Candidates may make notes during the preparation time only on the Additional Answer Sheet provided. **They must not write on the card.**
- Candidates should take the stimulus card with them into the examination room. They may refer to the card and any notes they have made at any time during this section of the test.
- Candidates should hand the stimulus card and the Additional Answer Sheet to you before the start of the conversation section of the test.

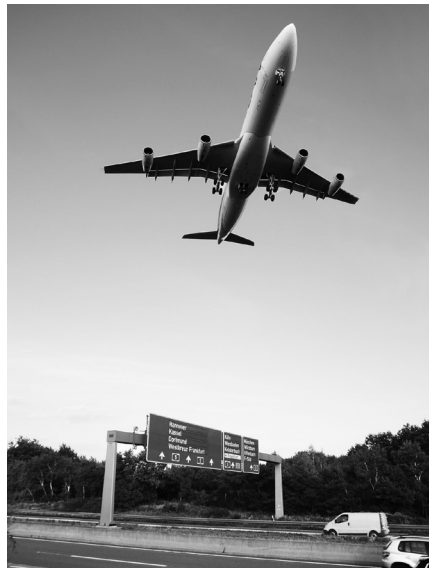
Information

- The test will last approximately 15 minutes and will consist of a stimulus card (5 minutes), and a conversation based on the **two** Cultural Topics studied by the candidate (10 minutes).
- Candidates will be expected to choose one of the two opinions on their chosen stimulus card and outline their point of view to you for approximately one minute. They must then defend and justify this opinion.
- Candidates must **not** use a dictionary.

CARTE A	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Pollution

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Encore plus de taxes sur les voyages en avion ?



Opinion 1

Faire payer ceux qui prennent l'avion et ainsi réduire le nombre de vols, c'est une mesure logique. Il faut que le transport aérien soit exclusivement pour les plus riches.

Opinion 2

Il faut que les avions soient moins polluants. C'est ça la solution. Ce moyen de transport est devenu si commun qu'on ne peut pas en réduire l'usage. Nous en dépendons trop.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Ce n'est pas juste
- Les compagnies aériennes vont souffrir
- Notre économie dépend des transports aériens
- Que vont devenir les aéroports ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Il faut du temps pour améliorer la technologie
- Les voyages en avion sont peu coûteux
- Et si le nombre de vols augmente sans cesse ... ?
- Il faut des voyageurs plus responsables

Turn over ►

CARTE B	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Immigration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Soyez les bienvenus ... jusqu'à votre prochain départ !



Opinion 1

Nous n'avons plus les moyens d'accueillir des immigrants permanents dans notre pays. Dès qu'ils ne sont plus nécessaires pour notre économie, il faut qu'ils repartent.

Opinion 2

On n'a pas le droit de traiter les immigrants comme une main-d'œuvre temporaire. Ils ont besoin, eux aussi, de stabilité et de sécurité.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- A-t-on les moyens de contrôler de si près les immigrés ?
- Comment décider s'ils sont toujours « utiles » ?
- Cette mesure rendra leur vie peu stable
- Attitude inhumaine, non ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- A nous de déterminer les conditions
- Le permis de séjour permanent n'est plus économiquement valable
- Ils ont la stabilité et la sécurité en restant chez eux
- Historiquement il s'agit d'une main-d'œuvre flexible

Turn over ►

CARTE C	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Wealth and poverty

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Moins d'aide financière pour nos pauvres !



Opinion 1

Quand il y a une crise économique il faut économiser autant d'argent que possible, y compris en réduisant l'aide financière pour les pauvres. Personne ne peut plus compter sur l'état.

Opinion 2

Les pauvres sont les gens les plus vulnérables en temps de crise économique. On ne peut pas tout simplement dire : « C'est leur problème ! Chacun pour soi ! »

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- C'est une attitude tout à fait inhumaine
- Il faut protéger les plus faibles dans notre société
- Ils ne sont pas pauvres par choix
- Et les valeurs morales de notre société ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- On n'a pas les moyens d'être généreux envers les pauvres
- L'aide de l'état crée une dépendance
- Ils doivent contribuer à l'économie
- Ils ont les mêmes responsabilités que tous les citoyens

Turn over ►

CARTE D	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Protecting the planet

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Plantons un arbre ! Sauvons la terre !



Opinion 1

Les campagnes environnementales qui nous encouragent tous à faire un effort sont inutiles. Il faut des solutions globales pour un problème global.

Opinion 2

Ces campagnes sont une manière efficace de sensibiliser le public et de montrer que nous avons une responsabilité partagée.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- On dit que ce sont les petits gestes qui comptent
- De telles campagnes soulignent la responsabilité collective
- Comment sensibiliser le public, alors ?
- Les gens aiment faire quelque chose de pratique, non ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Les actes individuels, cela ne sert à rien
- De telles campagnes diminuent la gravité de la situation
- Une attitude totalement naïve
- Et les milliers d'hectares d'arbres abattus ?

Turn over ►

CARTE E	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Integration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Intégrez-vous ... et dites adieu à votre culture !



Opinion 1

Plus on essaie de s'intégrer, plus les groupes ethniques perdent leur propre identité et culture. Pour les jeunes surtout cela peut créer beaucoup de tension.

Opinion 2

L'intégration ne mène pas à la perte de l'identité et de la culture. Au contraire, c'est le partage des cultures et cela est enrichissant pour toute la société.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- L'intégration vise à traiter comme pareils tous les citoyens
- On perd la diversité culturelle
- Les groupes ethniques se sentent menacés
- Les jeunes se sentent obligés de se rebeller contre leur culture

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Est-ce que les gens veulent vraiment partager ?
- On peut avoir la ségrégation et garder une société multiculturelle
- Il est naturel que les gens des mêmes pays d'origine veuillent rester ensemble
- Ceux qui prêchent l'intégration vivent à l'écart des groupes ethniques

Turn over ►

CARTE F	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Law and order

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Criminalité : quelles solutions ?



Opinion 1

La solution est très simple. Construire plus de prisons et introduire des peines beaucoup plus sévères. Enfermer tous les criminels, c'est la seule manière de les traiter !

Opinion 2

Il est évident que la prison ne marche pas dans la lutte contre la criminalité. Il faut des sanctions plus variées, plus humaines, plus efficaces. Ce n'est pas seulement une question de punir.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- La prison ne marche pas
- Récidivistes
- Les jeunes criminels sont influencés par les détenus plus expérimentés
- La criminalité est trop complexe pour qu'il y ait une seule solution

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Punir les malfaiteurs et protéger la société – donc la prison
- Si on choisit de commettre un crime, il faut payer le prix
- La prison décourage les autres de se tourner vers le crime
- Les criminels ne méritent pas un traitement plus humain

Blank Page

Blank Page

Blank Page

Acknowledgement of copyright-holders and publishers

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements in future papers if notified.

All photographs © Thinkstock

Copyright © 2014 AQA and its licensors. All rights reserved.