



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2013

French

FRE4T/FRE4V

Unit 4 Speaking Test

Examiner's Material

To be conducted by the teacher examiner between 7 March and 15 May 2013 (FRE4T)
To be conducted by the visiting examiner between 7 March and 15 May 2013 (FRE4V)

Time allowed: 35 minutes (including 20 minutes preparation time)

Instructions

- During the 20 minutes preparation time candidates are required to prepare **one** of the two stimulus cards given to them.
- Candidates may make notes during the preparation time only on the Additional Answer Sheet provided. **They must not write on the card.**
- Candidates should take the stimulus card with them into the examination room. They may refer to the card and any notes they have made at any time during this section of the test.
- Candidates should hand the stimulus card and the Additional Answer Sheet to you before the start of the conversation section of the test.

Information

- The test will last approximately 15 minutes and will consist of a stimulus card (5 minutes), and a conversation based on the **two** Cultural Topics studied by the candidate (10 minutes).
- Candidates will be expected to choose one of the two opinions on their chosen stimulus card and outline their point of view to you for approximately one minute. They must then defend and justify this opinion.
- Candidates must **not** use a dictionary.

CARTE A	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Energy

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Le nucléaire pour le monde entier ?



© Thinkstock

Opinion 1

Pour les besoins énergétiques du monde entier, le nucléaire est la seule solution. Installer des centrales partout, voilà ce qu'il faut faire.

Opinion 2

Le nucléaire nécessite un haut niveau de technologie, de sécurité et de financement. C'est donc une solution seulement pour certains pays.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Une solution peu réaliste
- Et les déchets nucléaires ?
- Et la sécurité de toutes ces centrales ?
- Très coûteux

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Les pays riches et développés sont privilégiés encore une fois
- Il faut apporter une aide financière et technologique aux pays pauvres
- Il faut chercher une solution globale
- Quelles énergies pour les autres pays ?

Turn over ►

CARTE B	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Integration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

C'est facile, alors, l'intégration ?



© Thinkstock

Opinion 1

L'intégration ne peut marcher que si le nombre d'immigrés est fortement limité. Sinon les gens dits « de souche » se sentent menacés, ce qui cause des conflits.

Opinion 2

L'intégration est une simple question de volonté. Si tout le monde veut vivre en harmonie et accepter les autres, on aura une société bien intégrée.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Comment peut-on limiter le nombre d'immigrés ?
- Une forme de discrimination
- Comment menacés ?
- C'est quoi exactement, l'intégration ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Point de vue simpliste et idéaliste
- Et si on ne veut pas accepter les autres ?
- Les gens ne vivent pas en harmonie
- Est-ce qu'une telle société existe déjà ?

Turn over ►

CARTE C	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Law and order

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Délinquance ... à qui la faute ?



© Thinkstock

Opinion 1

Tout le monde sait qu'il existe un lien direct entre la délinquance et les familles monoparentales. Dans les quartiers où cette délinquance explose, plus d'un foyer sur deux n'a qu'un seul parent.

Opinion 2

Quand on parle des jeunes criminels et de la délinquance, on exagère l'importance du milieu familial. Les causes en sont beaucoup plus profondes.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Où est l'évidence ?
- Les familles monoparentales sont des boucs émissaires
- Un malaise social très profond
- Des quartiers vraiment défavorisés

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

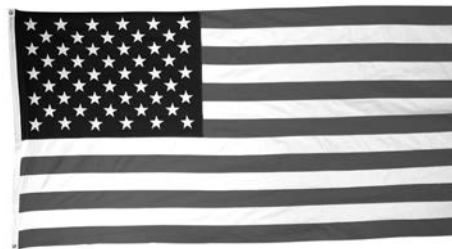
- Ces jeunes manquent de discipline
- Les parents ne s'occupent pas de leurs enfants
- Une attitude beaucoup trop indulgente
- Il faut punir les parents

Turn over ►

CARTE D	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Pollution

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Qui pollue le plus ?



© Thinkstock

Opinion 1

Nous, en Europe, nous devons changer notre mode de vie si nous voulons éviter de détruire la planète. Il faut agir d'une façon beaucoup plus responsable.

Opinion 2

L'Europe n'est pas le plus gros pollueur ! C'est aux pays comme les Etats-Unis, la Chine et l'Inde d'agir de façon plus responsable. Ce sont eux qui détruisent notre planète.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Ce n'est pas un problème européen
- Nous agissons déjà d'une façon responsable
- On exagère la gravité du problème
- La technologie va nous sauver

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- C'est une responsabilité collective
- A l'Europe de donner l'exemple
- Comment encourager des comportements plus responsables
- La Chine et l'Inde ont besoin de polluer pour se développer

Turn over ►

CARTE E	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Racism

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Nous sommes tous des immigrants, alors ?



© Thinkstock

Opinion 1

Le racisme n'existe plus vraiment dans notre société. Historiquement, nous sommes tous issus de familles d'immigrés. Alors, où est le problème ?

Opinion 2

Le racisme est quelque chose de réel, quelque chose qui existe, pour ceux qui en sont les victimes. Beaucoup de gens souffrent du racisme dans leur vie quotidienne.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Un point de vue simpliste et idéaliste
- Pourquoi y a-t-il des conflits alors ?
- Les habitants de souche n'existent pas alors ?
- Pourquoi existe-t-il des lois contre le racisme ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- On exagère les effets du racisme sur l'individu
- Le conflit est un aspect inévitable de la vie humaine
- Les lois protègent tout le monde, non ?
- On utilise un peu trop souvent les mots «racisme» et «raciste»

Turn over ►

CARTE F	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Wealth and poverty

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

De qui suis-je responsable ... et pour combien de temps ?



© Thinkstock

Opinion 1

Au moment d'une crise ou d'une catastrophe, les gens sont généreux. On donne, on se sent mieux, et puis on oublie. On ne peut pas donner tout le temps quand même.

Opinion 2

Beaucoup de gens font tout ce qu'ils peuvent pour aider les victimes de la pauvreté. Pour nous tous, lutter contre la pauvreté doit être un souci quotidien. Les pauvres sont nos proches.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- On donne par égoïsme, alors ?
- Le problème continue d'exister pour les victimes
- Une responsabilité à long terme ?
- Une obligation morale ?

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Il y a très peu de gens qui ont les moyens d'aider tout le temps
- La nature humaine c'est d'être égoïste
- Les victimes de la pauvreté, c'est pas mon problème
- Mes proches ce sont mes amis, ma famille

Blank Page

Blank Page

Blank Page