

Centre Number						Candidate Number				
Surname										
Other Names										
Candidate Signature										

For Examiner's Use	
Examiner's Initials	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
TOTAL	



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2010

French

FREN3

Unit 3 Listening, Reading and Writing

Thursday 24 June 2010 1.30 pm to 4.00 pm

- For this paper you must have:**
- listening material
 - essay planning sheet (enclosed)
 - Insert for Question 7 and Section B Writing Questions (enclosed).

Time allowed

- 2 hours 30 minutes

Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **one** question in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 110.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections.

Section A	Listening	25 marks
	Reading and Writing	45 marks
Section B	Writing	40 marks

Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows

Listening	30 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour approximately
Writing	1 hour approximately
- For the Writing in Section B, you are advised to write a plan. If you use the essay planning sheet, you must hand it to the invigilator at the end of the test, together with the insert for Question 7 and Section B Writing Questions.



J U N 1 0 F R E N 3 0 1

H/Jun10/FREN3

FREN3

Section A

Listening, Reading and Writing

Length of passage: *one minute and 32 seconds*Tracks: *02–11*

1 L'énergie éolienne

Ecoutez ce reportage sur l'énergie éolienne. Complétez les cases avec la lettre de la bonne explication de chaque chiffre. **Attention !** Il y a deux explications de trop.

1 (a)

9	
---	--

(1 mark)

1 (b)

8	
---	--

(1 mark)

1 (c)

4	
---	--

(1 mark)

1 (d)

5	
---	--

(1 mark)

1 (e)

500	
-----	--

(1 mark)

1 (f)

10	
----	--

(1 mark)



A	Le nombre d'années que le promoteur du projet de St Cirgues a mis à préparer le dossier.
B	Le nombre d'éoliennes qu'on va construire dans le territoire de St Cirgues.
C	Le nombre maximum de décibels qu'une éolienne peut ajouter au bruit ambiant pendant le jour.
D	Le nombre total d'éoliennes qu'il y a actuellement en France.
E	Le pourcentage d'électricité qu'on espère que les éoliennes pourront produire en France.
F	Le pourcentage d'électricité produit actuellement par les éoliennes en France.
G	Le nombre de villages où il manque du travail.
H	La distance moyenne (en mètres) entre une éolienne et une maison.

6

Turn over for the next question

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 50 seconds*
Tracks: 12–26

2 Piratage informatique

Ecoutez ce reportage sur de jeunes pirates de l'informatique. Ecrivez les lettres des **cinq** phrases vraies dans la grille.

A	L'enquête policière a duré moins de six mois.
B	22 personnes ont été détenues.
C	Tous les pirates habitaient en région parisienne.
D	Les pirates se connaissaient tous depuis le lycée.
E	Les pirates étaient tous mineurs.
F	A la tête du réseau il y avait trois jeunes qui travaillaient à temps partiel.
G	Les pirates avaient écrit eux-mêmes les programmes de piratage qu'ils utilisaient.
H	Les programmes leur permettaient de contrôler à distance les ordinateurs de certaines entreprises.
I	Les sociétés attaquées n'avaient aucun programme de sécurité.
J	Les pirates pourraient être incarcérés.
K	Les pirates risquent une amende maximum de 3 000 euros.

--	--	--	--	--

(5 marks)

5



Length of passage: *one minute and 19 seconds*
Tracks: 27–35

3 Deux immigrés

Toutes les phrases ci-dessous contiennent un détail incorrect. Écoutez le reportage sur deux immigrés et dans chaque phrase soulignez le détail incorrect et écrivez le détail correct au-dessus. Répondez en **français**.

économiques

Exemple: Les deux hommes ont tout essayé pour fuir les problèmes politiques de leur pays et venir en Europe.

3 (a) Ils sont tous les deux arrivés en Europe il y a trois ans après avoir traversé le Cameroun. (2 marks)

3 (b) Le plus âgé des deux s'appelle Ibrahim et maintenant il habite au centre de Barcelone. (2 marks)

3 (c) Lors de leur première tentative en 2007 leur bateau a sombré et dix personnes sont mortes. (2 marks)

3 (d) Aujourd'hui Ibrahim est toujours clandestin et travaille dans une usine pour 18 euros par jour. (2 marks)



Length of passage: *one minute and 46 seconds*
Tracks: 36–50

4 Les OGM

Ecoutez ce reportage sur les OGM (organismes génétiquement modifiés). Pour chaque phrase choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

4 (a) Selon le reportage un OGM est produit

A	en laboratoire.
B	en usine.
C	par croisement naturel.

(1 mark)

4 (b) Selon le reportage si on introduit un gène de poisson dans une fraise, la fraise

A	aura un meilleur goût.
B	sera moins susceptible au froid.
C	sera plus résistante aux maladies.

(1 mark)

4 (c) Selon le reportage introduire un gène de méduse* dans une pomme de terre

A	augmenterait la productivité de la pomme de terre.
B	permettrait de cultiver la pomme de terre plus facilement.
C	rendrait la pomme de terre plus résistante aux insectes.

(1 mark)

*une méduse – a jellyfish



4 (d) Selon le reportage on a certainement besoin des OGM pour des raisons

A	financières.
B	écologiques.
C	médicales.

(1 mark)

4 (e) Selon le reportage les tomates génétiquement modifiées

A	mûrissent plus lentement.
B	ont une meilleure qualité.
C	sont plus grandes.

(1 mark)

4 (f) Depuis l'introduction d'un maïs génétiquement modifié, l'usage d'insecticides

A	a augmenté.
B	a diminué.
C	est inchangé.

(1 mark)

6

THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION

Turn over for the next question

Turn over ►



5 Lisez ce reportage sur la violence à l'école.



Un père de famille arrive à l'école, furieux. Sa fille de 8 ans s'est fait gronder la veille et il exige des explications immédiates de l'enseignant. On lui propose de prendre rendez-vous. De rage, il frappe le directeur au visage. Un tribunal toulousain vient de condamner ce maçon jusque-là sans histoire à huit mois d'emprisonnement dont trois fermes. Autre exemple : à Vincennes, une mère de famille n'a pas supporté que sa fille écope d'un zéro pour avoir copié sur une copine. Elle a d'abord secoué l'enseignant, avant de planter un couteau dans le bras de la bonne élève qui avait révélé la tricherie. Ces violences sont devenues plus fréquentes ces dernières années. 35% des agressions, qui rassemblent les insultes, menaces et coups, sont ainsi l'œuvre du « responsable légal » de l'élève, selon les chiffres fournis par L'Autonome de solidarité laïque, une assurance qui rassemble la moitié des personnels de l'Education nationale et près de 70 % des enseignants du primaire.

Source: © Cécilia Gabizon, *Le Figaro*, 2008



Pour chaque phrase écrivez :

V – vrai

F – faux

ou **ND** – information non-donnée.

5 (a)

Le père de famille s'est rendu à l'école parce que sa fille avait été grondée le jour précédent.

(1 mark)

5 (b)

Cet homme avait déjà été sanctionné pour des agressions.

(1 mark)

5 (c)

En réalité cet homme devra passer trois mois en prison.

(1 mark)

5 (d)

A Vincennes une mère de famille n'avait pas accepté la note accordée à sa fille.

(1 mark)

5 (e)

Cette mère a poignardé une autre élève.

(1 mark)

5 (f)

Le nombre d'agressions contre les enseignants est deux fois plus élevé cette année que l'année dernière.

(1 mark)

5 (g)

Les parents d'élèves sont responsables de la plupart des agressions commises contre les enseignants.

(1 mark)

7

Turn over ►



6

Remplissez les cases vides de cet article avec un nom choisi dans la liste.
Attention ! Il y a deux noms de trop.

Climat : le G8 environnement demande aux pays riches de donner l'exemple



Les ministres de l'Environnement des pays du G8 se sont mis d'accord aujourd'hui pour que les pays riches donnent l'exemple dans la contre le réchauffement climatique, avec un de réduction d'au moins 50% des émissions de gaz à effet de serre d'ici 2050.

Les ministres terminaient trois jours de à Kobé (centre-ouest du Japon) destinés à préparer le sommet du G8 de juillet, organisé par le Japon à Toyako (nord).

L'an passé, les pays du G8 s'étaient accordés en Allemagne pour « étudier sérieusement » la réduction d'au moins 50% d'ici 2050 des émissions de gaz à effet de serre, responsables du réchauffement de la

« Une politique forte a été exprimée pour aller au-delà de cet accord et s'entendre sur une vision commune pour une solution à long terme au sommet du G8 de Toyako », a constaté le final de la réunion de Kobé.

Source: © Libération website, May 2008

(6 marks)



augmentation

communiqué

débat

lutte

objectif

planète

pollution

volonté

6

Turn over for the next question

Turn over ►



7 Lisez ce texte sur un documentaire télévisé au sujet du racisme.

See Insert for text.

7 (a) Trouvez dans le premier paragraphe du texte un mot ou une expression qui a le même sens que les expressions suivantes. (Les expressions sont dans l'ordre du texte) :

7 (a) (i) remplis (1 mark)

7 (a) (ii) marchandes (1 mark)

7 (a) (iii) par moyen de (1 mark)

7 (a) (iv) maris (1 mark)

7 (a) (v) plus âgés (1 mark)

7 (a) (vi) capacités (1 mark)

7 (a) (vii) beaucoup de (1 mark)

7 (b) Lisez le reste du texte. Pour chaque phrase ci-dessous choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

7 (b) (i) Le subterfuge employé dans le documentaire

A	souligne l'importance de la couleur de la peau.
B	ne révèle rien de nouveau.
C	s'avère inefficace.

(1 mark)



7 (b) (ii) La discrimination au quotidien se manifeste par

A	la violence.
B	un nombre de petites choses.
C	un manque de compréhension.

(1 mark)

7 (b) (iii) Le téléspectateur

A	peut s'identifier aux protagonistes du documentaire.
B	n'a rien en commun avec les protagonistes du documentaire.
C	ne peut pas comprendre l'expérience des protagonistes du documentaire.

(1 mark)

7 (b) (iv) La conclusion du documentaire est que

A	la loi contre la discrimination doit être renforcée.
B	le problème du racisme en France est en train de s'aggraver.
C	les différents groupes ethniques ne sont pas égaux.

(1 mark)

7 (b) (v) Le documentaire nous invite à

A	réfléchir à nos préjugés.
B	participer à la lutte contre le racisme.
C	mieux éduquer nos enfants.

(1 mark)



9 Traduisez en **français** les phrases suivantes.

9 (a) Air pollution has harmful effects on an individual's health.

.....
.....
.....
.....

(2 marks)

9 (b) However, we sometimes forget that noise pollution is also very dangerous.

.....
.....
.....
.....

(2 marks)

9 (c) If we used public transport more, there would be fewer illnesses.

.....
.....
.....
.....

(2 marks)

9 (d) It is obvious that no country can solve this problem alone.

.....
.....
.....
.....

(2 marks)



9 (e) It is not too late, provided that we take the necessary measures now.

.....

.....

.....

.....

(2 marks)

10

Turn over for Section B

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



There are no questions printed on this page

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

ACKNOWLEDGEMENT OF COPYRIGHT-HOLDERS AND PUBLISHERS

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements in future papers if notified.

Copyright © 2010 AQA and its licensors. All rights reserved.

