



# **Examiners' Report**

## **June 2022**

**GCE Turkish 9TU0 01**

## Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk).

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).



### Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit [www.edexcel.com/resultsplus](http://www.edexcel.com/resultsplus). Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

### Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk).

June 2022

Publications Code 9TU0\_01\_2206\_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

## Introduction

This paper tests candidates' ability to translate from Turkish into English, to read and respond to written Turkish and to undertake independent research in Turkish.

The published mark scheme provides extensive guidance with regard to the overarching approach to marking, as well as the range of correct, acceptable and rejected responses as they relate to Section A and Section B, as well as indicative content for Section C. Teachers should note, however, that the mark scheme is not designed in such a way that every possible answer is included. Examiners look at each answer on merit to allocate marks. The approach to marking is positive; examiners always seek to reward what candidates produce.

It is helpful for teachers to distinguish clearly between the assessments objectives stated in the specification. These are:

AO1 listening and responding in Turkish

AO2 reading and responding in Turkish

AO3 grammar and vocabulary of Turkish

AO4 knowledge and understanding of the countries and communities where Turkish is spoken.

In this paper AO2 is assessed in Sections A, B and C; AO3 and AO4 are assessed only in Section C.

Section C tests candidates' ability to conduct independent research in Turkish, and to respond critically to a text that relates to the research topic they have chosen. Candidates need to be mindful that they relate the text they have read to the research that they have done, about the topic they have chosen. The AO2 information from the text needs to be contextualized and added to the research (AO4). It is not enough to simply give a critical view about the content of the text or to use the research statement as a kind of essay title and overlook the text.

The highest scoring candidates effectively combined the information from the text provided, with what they had researched, to respond critically to the research statement. The inclusion of perceptive ideas was an indicator of high levels of performance in this task. A perceptive idea is defined in the specification and mark scheme, but can broadly be considered as knowledge or understanding that goes beyond what the average speaker of Turkish would know about the topic in question. This could include facts, data, trends, social or historical context or the connection of ideas in such a way as to demonstrate real understanding of the issue. These responses also displayed appropriate and wide-ranging vocabulary specific to the task and showed the candidates' ability to write the language in a natural, authentic and sophisticated way including a range of structures and features. There was also evidence of the very best candidates proofreading their work, as shown by corrections made to what had been written.

Lower scoring responses often missed a crucial element of the task; these candidates either focused exclusively on the passage, without adding from their own research or they used the research statement as a stimulus for a generalized set of comments that were straightforward in nature and did not go beyond what any speaker of Turkish might be expected to know. Often the language used was less academic in register, less wide-ranging and contained errors that impeded clarity or generated ambiguity.

Teachers are reminded that the mark scheme contains indicative content, but this is not intended to be a definitive answer to the statement. Examiners use a levels-based mark scheme and reward all relevant responses produced by the candidate, accepting that each candidate may approach the task in a different way.

## Question 1

This year Q01 relates to the theme of Political issues in Türkiye , the subtheme Atatürk's revolutions in Türkiye with content that focuses on the foundation of the Turkish Republic .

One mark is awarded for each correctly translated segment up to a maximum of 20 marks and as previously mentioned, not every acceptable or rejected answer is included in the mark scheme. Examiners will award a mark to a segment where the message is conveyed clearly, correctly and unambiguously in such a way that a native speaker of Turkish, with no knowledge of English, would understand exactly the same message as would a native English speaker with no knowledge of Turkish. Teachers should note that in the mark scheme there may, on occasion, appear to be a misalignment between the Turkish column and the English column: this is a reflection of the idiomatic nature of translation and the way word order and clause structure varies between Turkish and English. Reading the correct answer column vertically from the top will provide a complete translation, in good English, of the passage.

As part of the design of the passage for the assessment of translation into English, each segment is targeted at a particular grade and so it is normal and expected that candidates with different levels of Turkish should find some parts more challenging than others. In this way the passage is differentiated to assess across the full range of grades.

Most candidates were successful in translating:

Meclis, 23 Nisan 1920 tarihinde açıldı.	The Assembly, was opened on 23rd April 1920.
modern Türkiye Cumhuriyeti, 29 Ekim 1923'te kuruldu.	the modern Republic of Turkey was founded on 29th October 1923.
Türkiye, çağdaş dünyadaki hak ettiği saygın yerini aldı.	Turkey took its well-deserved, respectable place in the contemporary world.

The parts of the passage that challenged all but the highest scoring candidates were:

Birinci Dünya Savaşı'nın ardından Türkiye Mondros'ta bir Ateşkes imzaladı ancak gene de işgal edilmekten kurtulamadı.	After the First World War Turkey signed a Ceasefire agreement at Mondros but, it still could not escape occupation.
Anadolu'nun ve Rumeli'nin her tarafından seçilen milletvekillerinin halkla birlikte inanç ve fedakârlıkla yaptıkları çalışmalar zaferle sonuçlanmıştır.	The confidence and self-sacrificing work of the deputies, elected from all over Anatolia and Rumeli, together with the people, resulted in victory.
Mustafa Kemal'in önderliğinde modern Türkiye Cumhuriyeti, 29 Ekim 1923'te kuruldu.	under the leadership of Mustafa Kemal the modern Republic of Turkey was founded on 29th October 1923.

There was evidence that some candidates needed to pay closer attention to the naturalness of the English phrasing that they used, to avoid ambiguity of message. A close reading of the reject column in the mark scheme will provide teachers with some useful areas to work on in terms of linguistic structures.

After the first World War Turkey signed a peace treaty at Mondros. However, they still could not escape invaders. The population citizens of Turkey who were frustrated by the situation were led by Mustafa Kemal a symbol for Turkey's <sup>struggle</sup> who created an Organisation for the people. It opened on the 23rd of April 1920. It became where the Turkish people began their fight against global invaders. The Organisations who were chosen from all over Anatolia and Rumel lead to a victory with the people of Turkey through belief and inspiration.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This is a very good attempt at transfer of meaning but some vocabulary regarding cultural background needs to be better focused.

After World War I, Turkey ~~has sig~~ signed a ceasefire in Mondros. But this couldn't survive Turkey from invasion. The leader of the society ~~Mustafa~~ Mustafa Kemal struggled for this occasion and TBMM became the sign of struggling. TBMM ~~opened on~~ established on the date, 23 April & 1920. Here was the place which was directing the society surviving movement started by Turk society. The workers ~~was~~ were chosen both from Anadolu and Rumeli and they worked with society with belief and concluded with a victory.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This candidate has made a worthy attempt to translate the passage, with some good vocabulary. However, the use of abbreviation of the institution does not help to fully transfer the meaning.



### Question 3

Q03 relates to the theme of Art and Culture in Türkiye and Cyprus , the subtheme Modern Culture and Media and the content focuses on the impact of technology on cultural events .

This is a multiple-completion task where candidates choose four correct answers from nine statements. Teachers can usefully note that incorrect options may include an element of distraction in the form of a word or idea from the text. Candidates, therefore, need to read fully and carefully, rather than rely on spotting isolated words.

Most successfully answered was 3B and least successfully answered was 3G.

## Question 4

This question relates to the theme of Changes in Turkish Society , the subtheme Family and Relationships with content on the aspect of change in attitude towards marriage and divorce.

This is a free response task, where candidates are required to answer in Turkish. There was evidence that some candidates did not always read the questions carefully or produced answers which, although correctly located the information in the text, were not precise enough to the question that was asked or relied on indiscriminate or untargeted lifting from the text.

Teachers are reminded that in free-response questions, examiners apply a strict order of elements and mark only the first viable answer that a candidate produces. For example, where the required answer is 'dog' a candidate who writes 'dog and cat' will receive a mark, but a candidate who writes 'cat and dog' will not, because only the candidate's first viable answer to the question is considered for a mark .

Most successfully answered was Q03(d) and least successfully answered was Q03(e).

(a) Dünyada gözlenen aile kurumundaki değişikliklerin Türkiye'deki durumu nedir?

(1)

toplum ve tutumlar değişiyor

(b) Araştırmacıların kullandığı iki yöntemi yazın.

istatistikler kullandılar ve boşanan insanların hikâyeleri  
iki yandan kutup kutupret ekonom  
çiftler evlilikten önce birbirlerini tanımaya  
denesin.

how will this data be used  
(c) Toplanan bilgiler nasıl kullanılacak?

gerçek hayat hikâyelerini söyleyecekler ki  
insanları haberi olsun

before marriage some couples from meeting  
(d) Evlenmeden önce bazı çiftlerin görüşmesini engelleyen kimdir?

Aileler izin vermiyordur görüşmesine ve çok  
divorced couples what marriage  
kısıtlıydı çiftler

(e) Boşanmış çiftler arasında çoğunluğun ne tür evlilikleri vardı?

görüldü usulüyle evlilikler vardı  
evlenmeden önce yeterince tanımadılar biri ve koca.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

A good attempt to answer the questions but not always successfully. Some vocabulary regarding cultural background needs to be better focused.

## Question 5

Q05 relates to the theme of Opinions on Türkiye , the subtheme Human Geography with content on migration from rural areas to cities .

This is a free response task, where candidates are required to answer in Turkish. Teachers are reminded to train candidates to give one detail per mark. Some questions do carry two marks, and, in some cases, there may be more than two possible things a candidate could write. This is a normal part of the way the questions work, and so there is no need for candidates to offer more information than required by the rubric. It is useful to note that questions are also designed so that the answers could reasonably be expected to fit on the writing line provided. Candidates should aim for concision in their responses.

Most successfully answered was Q05(e) and least successfully answered was Q05(c).

(a) Genç köylünün heyecanlı ve kaygılı olmasının nedenlerinden **birini** yazın.

(1)

Otobüse bindiği için .

(b) Yolcular otobüsten inmeden önce ne yapmak zorundaydılar?

(1)

Paranın obur kısmını şoföre vermek zorundaydılar .

(c) Genç köylünün İzmir'e gidişi hayatına ne katkı sağlayacaktır? **İki** ayrıntı yazın.

(2)

- İş sahibi olmaları

- Para kazanması

(d) Delikanlı neden daha önce İzmir'e gitmiş olanlardan bilgi topluyor?

(1)

Akıllı danışmak için

(e) İzmir'e otobüsle yolculuk ne kadar sürüyordu?

(1)

Yolculuk üç gün sürüyor sürüyor .



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This candidate has scored well and demonstrates very good understanding of the text. Unfortunately they do not receive a mark for the last question due to a small misunderstanding.

(a) Genç köylünün heyecanlı ve kaygılı olmasının nedenlerinden **birini** yazın.

(1)

ilk defa otobüse biniyordu.

(b) Yolcular otobüsten inmeden önce ne yapmak zorundaydılar?

(1)

Yol parasının bir kısmının şoföre pesin verilmesi.

(c) Genç köylünün İzmir'e gidişi hayatına ne katkı sağlayacaktır? **iki** ayrıntı yazın.

(2)

İş bulacaktı

daha çok para kazanacaktı

(d) Delikanlı neden daha önce İzmir'e gitmiş olanlardan bilgi topluyor?

(1)

akıl danışmak için

(e) İzmir'e otobüsle yolculuk ne kadar sürüyordu?

(1)

iki, üç günde varılıyordu.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

An excellent and successful attempt to answer the questions.

## Question 6

The passage for Q06 deals with Bussed education practices in the context of educational opportunities in Türkiye. Teachers should look carefully at the indicative content in the mark scheme for information about the level of response expected.

In response to this research topic, candidates produced a range of thoughtful and well-structured responses and there was evidence that many had prepared well. For example, one candidate wrote about equal access to education particularly in state schools in rural regions but implementing these policies have some challenges to meet such as seasonal temporary migration within the agricultural districts in Türkiye.

Türkiye'de tüm öğrencilerin eğitime eşit erişimini sağlamak için bazı çalışmalar yapılrsa da bu çalışmalar yetersizdir. Taşınabilir eğitim ve benzeri uygulamalar her ne kadar durumu iyileştirmeye çalışsa da Türkiye'nin eğitim konusundaki sorunları bundan çok daha derindedir.

Öncelikle anayasaya göre Türkiye'de ~~her~~ üniversiteye kadar eğitim ücretsizdir. Bu her ne kadar kulağı güzel gelse de işler gerçekte böyle yürümüyor. ~~Bu~~ Bu duruma örnek olarak ~~çok~~ pek çok devlet okulunun şu anki halini verebiliriz. Son yıllarda özellikle köyde giden ekonomi ve oradan enflasyon sebebiyle ~~devlet~~ devlet okullarında ücretli okullar, bu sorunu velilerden yardım isteyerek çözüyor. Yani her ne kadar eğitimin bedava olması gerekse de an itibarı ile işler bu şekilde yürümüyor. ~~Bu~~ ~~çok~~ ~~çok~~ ~~çok~~ ~~çok~~ Üstelik pek çok ~~çok~~ aile çocuğunun okul araç-gereçlerini almakta zorlanıyor. Hal böyle olunca pek çok aile için çocuklarını okutmak zor bir süreç haline geliyor. Bu sebepten ötürü daha az varlıklı ailelerin çocuklarının akademik başarıları daha varlıklı ailelerin çocuklarına göre daha düşük oluyor, ve genel olarak daha fazla az varlıklı insanların eğitimi yarıya ~~kalabiliyor~~ kalabiliyor.

Sürün sadece bunlarla da kalmıyor. Maddi imkânları özel okullara göre daha düşük olan devlet okulları öğrencilerine iyi fizik koşulları sağlayamıyor. Devlet okullarında bir sınıfta 40 öğrenciye kadar mevcudiyet olabiliyor. Durum bu şekilde olunca öğretmen öğrencilerle bireysel ilişki kuramıyor. Fakat özel okullarda ~~bu durum 20-30 arasında~~ durum bu şekilde değil. Sınıflar 20 ile 30 kişi arasında değiştiğinden dolayı öğretmen öğrencilerine daha çok vakit ayırabiliyor. Aynı zamanda özel okulların hijyen ve benzeri konilerde devlet okullarına göre daha iyi olduğunu söylemek mümkün. Durum böyle olunca doğal olarak özel okula giden bir öğrencinin, ~~motivasyonu,~~ motivasyonu ve imkânları devlet okula giden bir öğrenciye göre çok daha iyi bir düzeyde oluyor. Bu durumlar tabii ki de akademik başarıya da yansıyor. Türkiye'deki öğrencilerin sadece %2'si özel okula gidiyor, fakat buna rağmen en iyi üniversitelerin çoğuştuğu özel okul mezunlarından oluşuyor. Bu durumun bir başka sonucu da özel okulların müfredat konusunda devlet okullarına göre daha özgür ~~olmaları~~ olmaları olduğu tartışılabilir. Bu özgürlük sadece müfredatla da kalmıyor. ~~Devlet okullarında bazı işler ve amirlerle atanan kayyumlar devletin otoritesini~~ ~~Her ne kadar kağıt üzerinde öyle gözükmese de~~ Türkiye'de öğrenciler ~~devlet eğitimi~~ eğitimci eşit ~~özelliklere sahip~~ değiller.

Geçtiğimiz yıllarda devletin bazı kötü ve saygın devlet işlerinin başına kendi adamlarını getirdiğini gördük. Bu söz konusu adamlar kalifiye olmaları beraber taraflı tutumlar sergileyip bu kötü işlerin itibarlarını zedelemişlerdir. Özel okullarda ise atamaları devlet yapmadığından bu tarz şeyler olmaz.

Sonuçta gelmek gerekirse, evet, Türkiye'de tüm öğrencilerin eğitime eşit erişimini sağlamak için yoğun çalışmalar yapılıyor, fakat bu çalışmalar yeterli değil. Aynı zamanda eğitim sisteminin ihtiyacı bu çalışmalardan ziyade daha kökten bir değişimdir. Devlet okullarına daha çok harcama yapılmalı, atamalar adam kayırmayla ve devletin çıkarını gözeten değil, öğrencilerin iyiliğini düşünerek yapılmalıdır.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This is a very strong response. All points are covered and opinions are well emphasised. Language and vocabulary are very well related to the theme, from the introduction right through to the conclusion.



Türkiye'de eğitim ve eğitim eşitsizliği her zaman sıcak bir gündem konusu olmuştur. Eğitim eşitsizliğinin bir çok sebebi olabilir. <sup>Özel okullar</sup> Üzde devlet okullarındaki eşitsizlik, köy ve kent okullarında eşitsizlik ve engelli bireylerin eğitim eşitsizlikleri. Devletin her bu tür eşitsizlik alanında yapmış olduğu ve ya daha önce yürütülmüş olan çalışmalar vardır. Bu çalışmaların, devlet okullarındaki kısıtlı olan okullardaki öğrencilere yardım için sınıf birleştirme ve öğrenci taşıma projesi ~~gözetilebilir~~ verilen gözetide bahsediliyor. ~~Özellikle, sınıf birleşimi ile gözetilebilir~~ devlet tarafından ilk olarak bu proje kutaya has gelmiş de, büyük resme bakıldığında, bir kaç sınıfta gözle karşılaşıyor. Yaptığım araştırmaya göre, Türkiye İstatistik Kurumunun (TÜİK) verilerine bakıldığında, devlet okullarının zorunlu sınıf ve yarı okul birleştirilmesi sonucunda, devlet okullarında öğrenci fazlalığı oluşuyor. Özel okulları kıyaslayarak devlet okullarında öğrenci başına iki kat fazla öğrenci düzeyi (TÜİK 2016-2017). El olarak, devlet okullarında orta okullarda ortalamaya sınıfa 23 öğrenci düzeyinde özel okullarda bu sayı 15. ~~Yeni bir~~ Sorunun olarak sınıf birleştirmenin <sup>devlet okullarında</sup> eğitim kalitesini azalttığına düşünüyorum.

Gazetelerde okunarak engelli bireylerin de yaşadığı ve hatta ailelerinin rahat edebildiği belirtiliyor. Ancak bulgularına göre, engelli bireylerin çoğu devlet okullarında faydalanmıyor. Örnek olarak, TÜİK'e göre devlet okullarına giden 2 bin'e yakın okullu çocuk var. Oysa Türkiye genelinde toplamda 140 bin'e yakın okullu çocuk var. Çoğu okullu çocuk eğitimden devlet okullarının sınırları dışında eğitimden yararlanmıyor. Aile ve Sosyal Hizmet Kurumunun "Washington İstatistik Standartları" altında yaptığı bir engelli bireyler yaptığı bir araştırmada "eğitimden beklentileri" olmak adına yaptığı araştırmaya göre engelli bireyler ve ailelerinin en çok eğitimden esit şartlar istedikleri talep ettikleri bulundu. Bu araştırma sonucu, devletin engelli bireyler için ulaşımda önce, devlet okullarının sınırlarını engelli bireylerin faydalanabileceği düzeyde indirmenin daha iyi bir çözümler olduğunu düşünüyorum.

Diğer yazıda Sakarya'da tarım alanlarında çok yoğun olduğu belirtiliyor ancak TÜİK'e göre Sakarya, okulların en az olduğu illerden birisi. Okulların sınırlarında müdahale edilerek il perdesi kaldırılarak kentleşmenin az olduğu şehirlerde, okullarına büyük bir sorun olarak görülüyor. TÜİK istatistiklerine göre her yüz çocukta %80'i kırsal alanlarda, %20'si kentsel alanlarda 12 yaşına gelince eğitimden imkânlarını kaybediyor. Bu istatistiklere bakınca, Sakarya devletin ulaştırma sorunu değil okulların sorunu üzerine çalışmalar gerektiğini düşünüyorum.

Ayrıca, devlet eğitimde eşitsizliği ~~ort~~ gidermek ve devlet okullarına yardım etmek amacıyla başka çalışmalar da yürütmekte. Örneğin devlet FATİH akıllı tahtalar uygulaması. Devlet okullarının ~~teknolojik~~ eğitimini kalaylaştırarak ~~teknolojik~~ FATİH akıllı tahtalar, diğer Devlet okullarındaki eğitimi kalaylaştırmak için ihtiyacı sahibi okullara akıllı tahtalar dağıtılma sebebi vardı (2017) ancak toplam 11 bin akıllı tahta alındıktan sonra Hürriyet Gazetesindeki habere göre devlet ~~okullarına~~ yaklaşık 2 milyar TL zarar etmiş ve proje durdurulmak zorunda kalmıştır. Ek olarak bu 11 bin akıllı tahta okullara dağıtılmasına rağmen, elektrik veya internet gibi kaynak eksikliklerinde dolayı çoğu kullanılmamıştır (Hürriyet).

Sonuç olarak, yaptığım araştırmaları göz önünde bulundurduğumda, devletin eğitim için çalışmalar yaptığını kabul edebilirim ancak, verdiğim bilgiye bakıldığında imkân ve kaynak eksikliklerinin eğitim için asıl etkili faktörler olduğuna düşünüyorum ve devlet bu alanda yeterli çalışmalar yapmadığı fikrindeyim. Ülkemizde ~~okulların~~ veya ~~okulların~~ okul materyallerinden önce her devlet okulunun gerekli alt yapısı olup olmadığı göz önünde bulundurulmalı.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This is a very good essay that demonstrates a well-prepared candidate. Language is accurate with well-structured and good use of vocabulary.

Turkiyede eşit erişimini sağlamak için yoğun çalışmalar yapılıyor. Bu nedenle "öğretmensizlik birleştirilmiş sınıflarda ki öğrencilerin seçilen seçilen merkezlerdeki ~~devlet~~ devlet okullarına günübirlik taşınarak öğretim görmelerini sağlamak olarak tanımlanmıştır." Bu şey anlamına geliyor devlet zaman harcamadan hemen bir gözüm ~~bulur~~ bulup ~~öğ~~ öğrencileri eğitmek itiyor.

Turkiye kırsal ~~kesit~~ kesimdeki öğrencilerin dezavantajlarını kaldırıp tüm <sup>ve</sup> ülkede ki tüm eğitimler ~~yaş~~ yaygınlaşmıştır. Bu ~~uygulamayı~~ ~~uy~~ uygulamayı şu tarihten uygulamak istemişler 1989-1990 sonra herşey daha iyi olacak.

2011-2012 Öğretim yılında tüm devlet ilköğretim, orta okul ve liseleri taşımalı eğitim uygulamısına dahil edilmiştir. Bunun yaparak öğrencilerin daha iyi sonuçlar alacak okullardan.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler de bu uygulamadan faydalana bitt bilir çünkü ~~özel~~ Türkiye'deki ~~ki~~ özel eğitim her şeye yardım eder. Örneğin otistik, zihinsel ve bedensel engelli <sup>veya ağır engelli</sup> ~~be öğrenci~~ öğrencilere taşıma esnasında aile <sup>uyesi</sup> ~~uyesine~~ refakat edebilmektedir. Bu öğrenciler için çok iyi çünkü engelleri olan öğrencilere bile yardım ~~edebilir~~ edebiliyorlar ve okumaları için hiç bir engel yoktur.

Sanlı Ürfada eğitimler çok yoğun ~~her~~ ve bir sürü öğrenci taşınmak durumunda dir taşınan öğrencilerin sayısı 75 bin 244'tür. Bir sürü

Oğrencinin taşıma nedeni şu  
dır taşıdıklarında taşımaları öğretime  
gidiyorlar daha iyi ~~get~~ yerlerde  
okumak için ~~ve~~ ama bir yandan  
da bazı öğrencilerin ~~evet~~ ~~evetler~~  
evleri uzakta <sup>olması</sup> ~~nedense~~ <sup>nedense</sup> nedeni ile  
~~ta~~ öğrenci velilerinin veli toplantısına  
~~katılmalarını~~ katılmamaları bazı  
sorunları da beraberinde ~~getirir~~  
getirmektedir bu yüzden Türkiye'de  
okul eğitimler bazen yoğun duru  
öğrenciler için.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This is a good attempt that shows some understanding of cultural background. The language is straightforward but there is some good vocabulary present.

## Question 7

In response to Q07, candidates produced a range of thoughtful and well-structured responses. One candidate wrote about the increasing number of national children's festivals celebrated in the main streets of metropolitan cities particularly focusing on participation of extended family members, such as grandparents. An interesting response also mentioned that new types of celebrations have started to appear, alongside the traditional ones, as part of modern society such as celebrating the gender reveal of a babies in the neighbourhood.

"Türkiye'de veya Kıbrıs'ta geleneksel kutlamalar hızla değişiyor"

Bu konuda Türkiye veya Kıbrıs'ta geleneksel kutlamaların hızla değişimini ve bunun nedenlerini değerlendireceğim. Regim günleri, Düğünler ve bayramlar gibi başka geleneksel kutlamalar insanları hayatlarındaki önemli aşamalara kutlamak için yapılır ve aile ve arkadaş ortamlarında eğlence için kutlanır. Bu bilinen bir gerçektir ki eskilerde bayram gibi genelde aileleri bir araya getirip, büyükelimizle ziyarete gidilirdi. Küçükler büyüklerin ellerini öper, hayır dualarını alır ve <sup>Küçüklerin</sup> ~~kutlanırlar~~ giderildikleri bir zaman <sup>amacı</sup> ~~amacı~~ anırdı. Nââ böyle bayramlar yapıldıkça giderek azalıyor ve geleneksel kutlamalar hızla değişiyor. ☹️

Geleneksel kutlamaların hızla değişiminin bir nedeni artan Türkiye'de ve Kıbrıs'ta biriken insanın ~~hızı~~, özellikle yeni nesillerin batılaşması ve bu nedenle Din'den ve geleneklerden uzaklaşması. Artan internet'in, sosyal medya'nın ve globalleşmenin hızla geliştiği bir dönemdeyiz, gençlerin farklı ülkelerde yapılan geleneklerden esinleniyor ve benzeriyle eğlence <sup>amacı</sup> ~~amacı~~ yapıyor. ~~Bunun bir~~ Mektela biriken ~~duyuldu~~ kutlamalar Cadılar Bayramı Arrens'de artan Türkiye ve Kıbrıs'ta Çocuklar için eğlence olsun diye kutlanıyor. Çocuklar değişik kostümler giydikçe fewer toplantılar ve partiler düzenleniyor. Bunun yanı sıra Noel'den esinlenen yeni yıl kutlamalarında insanlar aile ve arkadaşlar arası hediyeler ~~arabir~~ dağıtıyor ve ağaçlar süsleniyor.



Gençler kına gibi bize taliminde kelian bir geleneci meden daha meden bir  
Sevide fulya halire gelip kendilerine hitap eden revide kuthuycaz Benim fikrimde  
bu iyi birsey, hem etkilerden kulan gelenekleri sürdürmüş dıycaz, hemde bu gelenekleri  
dünüşütererek, 'meden hayata uyum' sağlıycaz. Mezarlık kurulu gibi gelenekler  
gençleri zorlu okul eğitim düzenlerini sandırmak için eğitici bir etkidir. Birnadegici  
aralı müzik, parka ve diğer eşyalarla eğlenen çen güzel birseydir.

Eskilere nazaran artık daha çen insanın çalısması, çehreden ailemın kısımları ve  
daha çen insanın beenterele yaşaması da gelenekleri kula değimic bir meden dekadir.  
Artık aile ziyaretlere çenne, insanlar kalkan ve şireli bent hayattan uzaklaşman  
ve uzun bayram tatillerde ç bayram tatil saatlerinden yararlanamaz değim çenere  
gezip tam yapabiliriz. Bu hızlı değişimin kötü yanı insanların gelenekleri ve kültürlerini  
sürdüremeleri ve uzaklaşmaları dekadir, fakat buna göre artık insanlar kendili bayramlarına  
ve yaşam biçimlerine göre hangi gelenekleri kutlamak istedikleri daha iyi birsey. Enilerdeki  
gibi istediklerimiz bir geleneci zorda getiren çenne özgür iradelerine <sup>istediklerimiz</sup> ~~istediklerimiz~~ ve size  
(324)  
Yeni geleneklerde yaratın sürdürülmüzc. Farklı kültürlerde ve Türkiye ve Kıbrısın  
farklı yerlerinde de arılar bayram kutlanılan ve kula sürdürülen gelenekler, merem  
Mardin ve Midyat bölgelerinde İpa Kırkyan dan Sürgünlerin. Paıadya ve noel kutlanılan.  
Sürgünleri milleri arılar bayram Türkiye'de yaşamı bir toplum ve çenne gelenekleri fulya  
~~çenne~~ çenne. Ülkemizde öyle farklı gelenekler ve çerit çerit kutlanılanlar da çenne,  
Kültürel anlamda çen zengin bir küte. (3701)



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

An excellent essay that scores very highly. Opinions are well expressed and language and vocabulary are very good.

Türkiye'de ve Kıbrısta bulunan o bölgelerin kültürel bir simgesi haline gelen geleneksel kutlamalar her ne kadar ~~her~~ kutlanmalarıyla dayanışmaya ve bütünleşmeye yol açsada, büyük bir ölçüde değişmekte. Modern <sup>bir</sup> yaşamın geçiş süreci o eski etkinliklerin ~~o~~ <sup>bayram gibi</sup> ~~ess~~ <sup>kullanılmasını</sup> önlemekte. Bu nedenden her ne kadar da dümür olarak ~~her~~ Türk kültürünün değişmesine yol açsada ekonomik açıdan ~~ülkenin~~ <sup>ülkenin</sup> zenginleşmesine yol açmakta. Bu nedenle kutlamaların hızla değiştiği yorumuna katılıyorum.

1 Türkiye'de ve Kıbrısta bulunan kutlamalar <sup>öncelikle</sup> ~~özellikle~~ özünde sevenlerin birikiminde dayanışmanın sağlandığı olaylardır. Bayramlar milli ve dini olarak ayrılmıştır. Milli bayramlar 23 Nisan, Gençlik Bayramı - (Meclis'in kuruluşü gün olarak bilinmesiyle), ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Bayramıdır. <sup>Bu</sup> ~~Bu~~ bayramlarda gençler şiiirler okurlar ve gösteriler hazırlanır. Dini bayramlarda ise, Şeker Bayramı - (Şiiir ramazan <sup>ayının sona ermesi</sup> ~~ayının sona ermesi~~ nedeniyle) ve Kurban Bayramı, aile büyüklerini ziyarete <sup>giderek</sup> ~~giderek~~ eli omnesi gibi adetleri yerlerine <sup>getirerek</sup> ~~getirerek~~ <sup>kullanılır.</sup> ~~kullanılır.~~ Bu da ailelerin tanışmasına, vakit geçirmesine ve ~~kültür~~ <sup>sevme</sup> kültürlerine ~~sta~~

Sahip çıkmalarına ön ayak olur. Bu nedenle bayramların ~~bu~~ bitirileştirici ve <sup>deyandıştırıcı</sup> etkinlikler olması <sup>değerine sayılması</sup> ~~etkiler olması~~ özünde ~~bu~~ bayramların <sup>kültürel</sup> ~~kültürel~~ bir zenginlik olduğunu gösteriyor.

Ş. Bir ayrı yandan, bayramların <sup>kutlanımı</sup> ~~kutlanması~~ zamanla azaldığını <sup>görüyoruz</sup> ~~görüyoruz~~. Hatta <sup>bir yaşam</sup> ~~bir yaşam~~ (büyük aileyi <sup>Kapsayan</sup> ~~Kapsayan~~ - <sup>büyük baba</sup> ~~dede~~ gibi) azalmasından <sup>ve</sup> ~~ve~~ çekirdek aile kavramının <sup>gittikçe</sup> ~~gittikçe~~ yoğunlaşmasında ailelerin kendi <sup>aralarında</sup> ~~aralarında~~, (çekirdek aile olarak - anne, baba ve <sup>çocuklar</sup> ~~çocuklar~~) olarak <sup>büyük aileden</sup> ~~uzaklaşmaya~~ <sup>uzaklaşmaya</sup> yol açar. <sup>Bu</sup> ~~ve~~ <sup>selektif</sup> ~~ve~~ bayram kutlamaların büyük aile bireylerinin <sup>fazla</sup> ~~dava~~ <sup>özen</sup> göstermesiyle ve daha çok üstünde durmasıyla bu yeni kesim gençlerin üstünde büyükler gibi durmamasıyla bayramların ve kutlamaların <sup>Türkiye ve Kıbrıs'ta</sup> ~~Türkiye ve Kıbrıs'ta~~ modern <sup>olumsuz</sup> ~~olumsuz~~ olarak <sup>etkilendiğini</sup> ~~görüyoruz~~ <sup>görüyoruz</sup>. Kentleşme bakış açısından <sup>üstüne</sup> ~~üstüne~~ <sup>başlanmasıyla</sup> ~~başlanmasıyla~~ Mesela bir ~~ve~~ Ramazan bayramında <sup>aile</sup> ~~aile~~ ile toplanmak yerine <sup>günüğüne</sup> ~~günüğüne~~ deniz kenarına tatile gitmek ve bayram tatilini büyük aileden uzak bir <sup>şekilde</sup> ~~şekilde~~ kutlamak o el öpmesi, şeker toplamak, <sup>bayram</sup> ~~bayram~~ <sup>harflığı</sup> ~~harflığı~~ toplamak gibi <sup>faaliyetlerden</sup> ~~faaliyetlerden~~ uzaklaşmaya ve daha izole bir toplum olmaya yol açıyor. Buda bayramların ve kutlamaların <sup>hızla</sup> ~~hızla~~ <sup>değiştiğini</sup> ~~değiştiğini~~ gösteriyor.

son olarak, bayramlardaki bu değişim her ne kadar toplumsal olarak izlenmeye yol açsada <sup>aynı zamanda;</sup> ükeye katkı sağlamakta. Örneğin bir Gökderin aile bayramı tatil <sup>yerinde</sup> ~~yerinde~~ bir hotelde kutlamasıyla turizm açısından ülkenin gelişmesine ve ekonomik <sup>açısından</sup> ~~açısından~~ zenginleşmesini sağlar. <sup>bu da</sup> ~~bu da~~ <sup>eklemek gerekirse</sup> ~~gerekirse~~ bayramları kutlamak toplumun <sup>bilinçlenmesine</sup> ~~bilinçlenmesine~~ ve insanların <sup>insanların</sup> ~~insanların~~ kendi <sup>kültürleriyle ilgili</sup> ~~kültürleriyle ilgili~~ <sup>bilgi</sup> ~~bilgi~~ <sup>amalarına ve tarihsel tarihini</sup> ~~amalarına ve tarihsel tarihini~~ <sup>anna ve benimsemelerine yol açar.</sup> ~~anna ve benimsemelerine yol açar.~~ <sup>bu da</sup> ~~bu da~~ <sup>milletine</sup> ~~milletine~~ <sup>ülkesine</sup> ~~ülkesine~~ hayırlı ve <sup>saadık</sup> ~~saadık~~ bireyler <sup>gelişmesine</sup> ~~gelişmesine~~ yol açar. <sup>buyla</sup> ~~buyla~~ <sup>birlikte</sup> ~~birlikte <sup>ülkenin</sup> ~~ülkenin~~ istikbalini ve <sup>toplumun</sup> ~~toplumun~~ <sup>Türk</sup> ~~Türk~~ <sup>halkının</sup> ~~halkının~~ <sup>ülkenin</sup> ~~ülkenin~~ gelişimini olumlu olarak etkilenmesini sağlar, ve <sup>ülkeyi</sup> ~~ülkeyi~~ zenginleştirir. Örneğin, 29 Ekim 1923 Cumhuriyet bayramının kutlanması - (~~şair~~ ~~şair~~ ~~okuyarak~~) <sup>Atatürke saygıya</sup> ~~Atatürke~~ olan <sup>saygıya</sup> ~~saygıya~~ ve <sup>göstermektedir.</sup> ~~göstermektedir.~~~~

sonuç olarak, bayramlar <sup>ve kutlamalar</sup> ~~ve kutlamalar~~ <sup>ülkeyi</sup> ~~ülkeyi~~ her açıdan zenginleştirilen olaylardır. <sup>dayanışmanın sağlanmasıyla</sup> ~~dayanışmanın sağlanmasıyla <sup>insanlar</sup> ~~insanlar birlik ve <sup>beraberliğin</sup> ~~beraberliğin~~ önemini anlamakta. Halbuki modern yaşam <sup>standartların</sup> ~~standartların~~ değişmesi <sup>ve</sup> ~~ve~~ <sup>genişleşen</sup> ~~genişleşen~~ hayatların ve yaşam <sup>standartlarının</sup> ~~standartlarının~~ değişmesi <sup>ve</sup> ~~ve~~ <sup>genişleşen</sup> ~~genişleşen~~ kutlamaların yerine farklı kutlama stillerine yol açmaktadır ve <sup>toplumsal</sup> ~~toplumsal~~ izlenmeyi sağlamakta. Bu da bayramların önemi yitirdiğini <sup>göstermektedir.</sup> ~~göstermektedir.~~ Her ne kadar bu değişimler ekonomik açıdan <sup>iyimsen</sup> ~~iyimsen~~ bir <sup>hal</sup> ~~hal <sup>aisada,</sup> ~~aisada, bayramların <sup>hızla</sup> ~~hızla~~ <sup>değiştiği</sup> ~~değiştiği~~ <sup>görümüne</sup> ~~görümüne~~ katılmamıştır.~~~~~~~~



Another very good essay that demonstrates excellent research and preparation by the candidate.

Türk halkı <sup>1919</sup> Türkiye Cumhuriyeti'nin dini ve millî bayramları önem kazanmaktadır. ~~Attet~~ Bir millet olarak hissedilen gurur duygusu <sup>buna</sup> bir pay sağlamaktadır. Halkın dengesi, refahi, ~~mutluluğu~~, mutluluğu ve sevdası, güçlü bir milliyetçiliği hissi tarafından ~~ateşlenmektedir~~. Bayramlar da milli değeri bir parçası olarak görülmekten ~~kaçınılmaya~~ Türk halkı bayramları da milli değeri bir parçası olarak görmekten ~~kaçınmaktadır~~ <sup>maktadır</sup> ~~Türk~~ ~~ve~~ Türklerin Orta Asya'dan başlayıp, Osmanlı imparatorluğu'nu barındıran, Fatih Sultan Mehmet'in İstanbul'u ~~almasıyla~~ ~~atır~~ ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~ <sup>feth etmesi</sup> ~~ve~~ yeni bir çağ başlatmasıyla, ~~Atatürk'ün~~ Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'ni kurmasıyla, Aziz Nesin'in "şimdiki çocuklar ne hanka" kitabını yazıp yayınlamasıyla ~~ve~~ bir çok genç bireyin bu şekilde şekillenmesine sebep olmasıyla ~~dolu~~, ~~ve~~ günümüze kadar dayanan ~~ve~~ ve değişen Türk tarihi, ~~bayramlarımızda~~ bayramlarımızda milli ve dini bayramları elbette barındırmaktadır. ~~TBMM~~

~~TBMM~~  
TBMM'nin <sup>1923'te</sup> kuruluşu ~~23 Arisan Çocuk bayramı~~ tarafından

Şekillenmiş 23 Nisan Çocuk Bayramı, <sup>cumhuriyet bayramı</sup> Zafet bayramı,  
Ramazan bayramı, Hıdırellez, ve ~~bu~~ bir çok bayram  
dinî ve millî bayram, Türk halkı tarafından kutlanmaktadır.  
~~Bayram~~ ~~Bayram~~ ~~ve~~ Türk kültürüne bir çok değer katan  
bayramlar şarkılar yazdırmış ve söyletmiş, Ramazan  
davullarını dinletmiş ~~ve~~, ~~ve~~ bireylerin kalplerini  
sevgiyle doldurmuştur. Fakat tabii ki Türk tarihi değiş-  
tięi gibi

Fakat tabii ki Türk <sup>ve dünya</sup> tarihi deęiştiięi gibi ~~kenar~~ Türk  
kültürü de ~~bu~~ bu deęişime asimile olmak zorunda  
birakılmıştır. ~~Kenar~~ ~~Kenar~~ Bayramları da kapsayan  
kültürün değişimi <sup>ne</sup>, toplumun gelişimi ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~  
farklı bir bakış açısı elde etmesi, bağımsızlaşması,  
ilerlemesi, teknolojikleşmesi, ayınlaması gibi faktörler  
neden olmuştur. ~~Kenar~~ ~~Kenar~~ Kuşak ve jenerasyon değişimi,  
sosyal medya, batıya <sup>ve farklı kültürlere</sup> olan ilgi, ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~  
mizik ~~ve~~ ~~ve~~ <sup>de</sup> yardımcı olmuştur.

~~Sosyal medya~~ Genç neslin neslin, ~~Sosyal medya~~ <sup>dünyanın</sup> ~~dünyanın~~  
her yerinden, her yaşta, ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~ her ırktan, cinsiyetten  
ve fikirden bireylerin katılabileceęi sosyal medyaya ilgi  
duyması, farklı <sup>kültürlerden ilham almalarını</sup> ~~kültürler~~ ~~ilgi~~ ~~dağıtımını~~ ~~ve~~ sağlamıştır.  
Genç bireylerin ~~kuşak~~ bunun gibi ilgileri, ~~ve~~ ~~ve~~ <sup>onların</sup> ~~onların~~  
gelişimine ve ~~ve~~ farklı fikirler elde edmesine yardımcı  
olsa da, aynı zamanda ayınlasmalarına ~~ve~~ ~~ve~~ ~~ve~~

~~Ornek~~ sağlamıştır. Kendi Türk kültürüne ve ~~duygular~~  
duyulan ~~duyguların~~ ilgi azalmış, böylece ~~bazı~~  
bazı değerler zamanla silinmiştir. ~~Bu bayramların geniş~~  
~~alanına~~ Dini ve manevi düşüncelerin değişmesi gibi  
faktörler, dini bayramlara olan ~~bu~~ bakış açısının değiş-  
mesine ~~sebebi~~ ve <sup>Türkiye'de onları</sup> kutlayan birey sayısının  
~~bu~~ değişmesine neden olmuştur. ~~Sosyal medya aynı~~  
~~zaman~~

Sosyal medya aynı zamanda bayramların kutlanmasına  
yardım etmiştir. Geniş bir kitleye hitap edilmesine araç  
olan ~~bu~~ sosyal medya uygulamaları, toplumda duyulan  
milli duyguları, ~~keskinleşen~~ günümüzde hoşnutsuzun  
ulaşabileceği ~~bu~~ bir alanda <sup>bayram mesajları gibi</sup> paylaşımlar  
yapılarak ~~arttırılmıştır~~ yapılmasına araç olarak arttırmıştır.

Türk toplumunun birlikteliği ve ~~güçü~~ <sup>onların</sup> ~~bayramlarının~~  
~~bu~~ Türkiye'ye olan ~~sevgilerinin~~ ~~bu~~ sevgilerine destek olmuştur.  
~~Bayramların~~ ~~kutlanmasında~~ Bu sebeple bayramlar kutlanma-  
ya ~~deram~~ <sup>edilmiştir.</sup> ~~bu~~ Toplumun farklı gruplarından  
bireylerin ~~bu~~ geleneksel bayramları kutlama şekilleri <sup>değişmiş ve</sup> giderek  
değişmektedir.



ResultsPlus  
Examiner Comments

This is a good attempt but language is more straightforward (although clear).



## Question 8

For Q08, one candidate wrote about the growing popularity of traditional mountainhouse holidays in summer, particularly in the northern part of the country. This response was also able to underline the challenges and negative effects of newly built houses, the use of modern transportation vehicles, as well as the effects of overpopulation.

Turizm terimi bir çok alanı kapsar. Makalede bahsedildiği gibi farklı turizm sektörleri ülke ekonomisine farklı yollarda etki eder. İstatistiklere göre turistlerin Türkiye içerisinde ziyaret etmekte olduğu alanlar doğal güzelliklere ve tarihi alanlara yönelmekte. Eski zamanların aksine, şehirlerden uzak turizm günümüzde ekonomimiz hem pozitif hemde negatif etkilenmektedir.

Kasaba ve geleneksel köylere yoğunlaşmış olan turizm çok fazla açıdan gelir sağlayacaktır çünkü ülkemizin bu kesimlerde aktiviteleri bitmek bilmiyor. Su sporlarından dağcılığa, geleneksel mutfağımızdan yöre danslarımıza Türkiye bir turist Merkezi. Bu turistik ziyaretler kuşkusuz gelir kaynaklarıdır böylece sektör içerisinde yatırımın arttırılması doğru bir karar olur ki daha fazla turist çekebilelim. Üstelik makalede bahsedildiği üzere Kitle turizminin aksine çiftlik turizmini destekleyen uygulama alanlarının sayısı artmaktadır. Çiftliğe gelen ziyaretçilere alanda çalışma karşılığında yemek ve kalacak yer sağlanması bir çok kişi tarafından çekici karşılanan bir konsept. Yanlızca bir dezavantaj oluşabilme ihtimali bulunmaktadır; çevre kirliliği.

Uzaktan gelen ziyaretçiler eğer büyük gelir kaynağı haline gelirse kırsal alanlarda yapılan yatırımlar arttıracaktır. Turistlerin çiftliklere erişimi araba ve otobüs gibi araçların doğal alanlardaki miktarını çoğaltır ve saf, temiz havanın kirlenmesine yol açar. Eğer olurda ekoturizm sektörü çok büyürse yakınlarda doğal alanların yok edilmesi, istasyon veya havalimanı inşa edilmesi ise bir olasılık. Böyle bir durumda sadece doğa hasar görmez ama aynı zamanda hava kirliliği oluşur. Üstüne, yakınlarda çiftlikler olduğunda tarlalar ve hayvanlar tabii ki kötü etkilenir.

Kitle turizmi çoktan kirliliğe yol açtığından ekoturizmin desteklenmesi daha mantıklı bir karar olabilir. En çok turist ziyaretinde bulunan şehirler ülkemizde zaten metropol şehirler olduğundan turistler olmadan bile kalabalık olmaktadır. Böylece turistleri kırsal alanlara yönlendirmek kalabalık şehirlerin az miktarda bile olsa boşalmasına yardımcı olur. Ekoturizmin artışı sadece Türkiye'de değil, aynı zamanda birçok farklı ülkenin kırsal alanlarda yatırımda bulunmasını sağlayabilir. Türkiye ile yarışabilme amacıyla artan bu tür turizm birden fazla ülke küresel ısınmaya yavaşlatmada yardımcı olabilirler. Bu türden bir olay hem havamızı temizler hemde turizm sektörünün büyümesine yardımcı olur.

Türkiye'de turizmin gelişmesi ~~zarardandır~~ zarardandı çok yarar beraberinde getirmekte. Turistler yöreleri tanımış ve ekoturizme katkıda bulunmuş oluyorlar. Böylece ülkedeki

gelir miktarı artıyor ve ~~ekonomi~~ ekonominin daha iyi  
bir ülke için gelişmesinde yardımcı oluyor.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This response almost scored full marks and is an example of a well-prepared candidate with excellent language and vocabulary skills.

"Türkiye'de turizmin gelişmesi, yararlar kadar zorlukları da beraberinde getiriyor"

Türkiye'de turizm 1960-1970 yılları arasında gelişmeye başladı. 1980lerde ve 90larda ise devletin <sup>önemli bir endüstri haline geldi</sup> de yardımıyla ~~ihetti~~ turizmin Türkiye'ye büyük faydaları oldu, ~~örneğin~~ ve oluyor, ~~örneğin 2005~~ ~~yılda Türkiye ekonomisinin~~ ~~örneğin~~ Türkiye'deki gelirin yüzde 5,5'i turizmden geliyor. <sup>Turizm,</sup> Ege ve Akdeniz gibi bölgelerin hem ekonomik, hem kültürel olarak gelişmesinin önemli bir sebebi. ~~turizm~~ Ülkedeki ~~mesleklerin~~ yüzde 13'ü direkt veya dolaylı yoldan turizm tarafından sağlanıyor. Sadece ~~ekonomik olarak değil~~ Turizm gelişmekte olan Türkiye gibi ülkeler için önemli bir kalkınma yolu. Sadece ekonomik kalkınma değil, modernleşme konusunda da yarar sağlıyor. Ancak, bu yararlar ~~birlikte~~ çeşitli zorlukları da beraberinde getiriyor. Gevreye verilen hasarlar turizmin en büyük zararı sayılabilir. Türkiye özellikle kırsal ve deniz turizmiyle

tanındığından dolayı kıyı bölgeleri yoğun istek görüyor ve bu isteği karşılamak gerekmesiyle otel büyük otel <sup>kompleksleri</sup> ~~kompleksleri~~ yeşil alanlar yok edilerek inşa ediliyor. ~~Devlet bu konuda duyarlı adımlar atmak yerine bu tür projeleri destekliyor. Devlet <sup>Alternatif</sup> yerine, alternatif ~~bu tür~~ projeler dernekler tarafından gerçekleştiriliyor, örneğin Buğday Derneğinin <sup>TATUTA projesi,</sup> ~~TATUTA projesi~~ Türkiye'nin farklı bölgelerinde organik ekoturizm çiftlikleri <sup>dağılıyor</sup> ~~adınışt~~. Ancak, bu tür ekoturizm projeleri turistler için otellere kıyasla daha pahalı olabilir, ve Türkiye ucuz bir tatil destinasyonu olarak daha az bütçeli turistleri tarafından tercih ediliyor. Bu turistler daha pahalı ekoturizm çiftlikleri yerine her şey dahil büyük otelleri tercih edebilir. Ancak, bu projenin gönüllü misafiri uygulaması bu konuda başarılı bir gözüm olabilir, özellikle de bu çiftlikleri geliştirme ve Dünyaya tanıtmada konusunda. Devlet desteği de oldukça önemli. Bu tür yeni ve modern gözümler turizmin zararlarını azaltıp yararlarını çoğaltabilir ve aynı zamanda tarım ve hayvancılığı artırabilir. Ekoturizmin popülenliğinin dünya çapında artması da eğer iyi tanıtılırsa bu çiftliklerin başarısını artırabilir. Ancak, büyük tatil tesislerinin bölgesel ekonomiye katkısı ~~göz önünde~~ göz önünde bulundurulmalı. Bu tür yapılaşmalar ~~er~~ ekoturizm çiftliklerinin sağlayabileceğinden çok daha fazla iş imkanı sunuyor. Kapasiteleri çok yüksek olduğundan çok daha <sup>fazla</sup> turist ve çok daha <sup>fazla</sup> gelir elde edebiliyor ~~atabiliyor~~~~

Ancak, son beş yıldır bu otellerin kapasiteleri dolamıyor. Turist sayısının azalmasından dolayı çoğu otel kâr elde edemiyor. Turizmin faydalarından sonuna kadar yararlanıp zararlarını en aza indirmek için yeni bir turizm metodu ve daha modern bir yaklaşım gerekiyor ve ekoturizm ağırlıklı bu yaklaşımı sağlıyor. Mesela, Natureland 1980ler ve 90larda Türkiye'nin en büyük ekoturizm oteliydi. Organik yaşam, hayvancılık ve benzer faaliyetlerin yapıldığı, çocuklara doğa sevgisinin aşılandığı ve hem Türkiye'den, hem de tüm dünya'dan turistleri ~~çekici~~ çeken bir oteldi. Antalya'daki bu otel hem bir tesis boyutunda olduğu için aynı ekonomik katkıları sağlıyor hem de bunu çevreye zarar vermeden sürdürülebilir bir şekilde yapıyordu. Ancak, devlet desteği olmamasından ve kötü yönetimden dolayı kapandı. Natureland ~~tek~~ gibi projeler sürdürülebilir bir alternatif olarak tekrar göz önünde <sup>bulundurulmalı,</sup> ~~bulunabilir.~~ Devlet desteği ve kontrolüyle çok daha başarılı olabilir ve turizmin faydalarından sonuna kadar yararlanarak zararlarını en aza indiren bir gözüm olabilir.

Sonuç olarak, turizmin Türkiye'ye getirdiği faydalar küçümsenemeyecek kadar büyük, ~~ancak~~ bu yararların yanında gelen zararlar ise yeni gözüm yöntemleri tarafından en aza indirilebilir ve önemli bir gelir kaynağı olan turizm daha da etkili bir endüstri haline <sup>getirilebilir.</sup>



An excellent response that covers lots of points and expresses opinions and points of view very well. It is excellent from start to finish.

## Question 9

In response to this question, one candidate wrote about changing humanitarian perspective of immigration due to the recent economic hardship experienced by citizens of the country and how these increase prejudice in some segments of society. Candidate included some examples of news from the media.

Türkiye'de göçmenlere karşı ön yargıyı yok etmek için birçok çalışma ~~yapı~~ yapılırsa bile, Türk toplumun ön yargılarını kaldıracaklarını düşünmüyorum. Bunu düşünmemin en büyük nedenlerin birisi: ~~mülteci-~~ mültecilerin 'iş çalması'. Bu durum ~~buğt~~ altında böyle olmasada toplumu bunu anlaması zor. Yaptığım araştırmalara göre Suriyeli vatandaşların oturum alma şansları çok düşük. Türkiye 3-7 milyon mülteci arasında ~~sadece~~ 3-5 milyon geçici oturma kartı almıştı ve ~~sadece~~ <sup>bu 3-7 milyon</sup> arasından sadece 117 bin mülteci oturum kartı <sup>alabilmişti.</sup> almıştı. Bu nedente işe girmeye çalışsalar bile, iş verenler, Türk vatandaşlarına verdikleri vecize göre daha az <sup>ödüyordu.</sup> para ~~ödüyolar.~~ <sup>çalıştığı maaşları</sup> Suriyeli mültecilerin ~~işleri~~ daha az olduğu için iş verenler bunu avantaj olarak görüp, Türkleri isten çıkartıp yerlerine suriyelileri ise alıyolar.

Türkler ve Suriyeli mültecilerin arasındaki geçimsizliği azaltmak zor olsada imkansız değildir. ~~Bunun~~ Mültecilerin bu durumda yapabileceği bir şey yok. Türk toplumu daha çok anlayışlı olmaya çalışırsa bir birlerinin arasındaki geçimsizlik ve ~~ente~~ ön yargı azalabilir. Ülkelerinde iç savaşı olan Suriyeli mülteciler, Türkiye'ye sığınma amacıyla gelmiştir. Ailelerini bırakıp geçinmeye çabalaşırken, Türk toplumun onları



dışlaması yanlış. Türk vatandaşları gibi onlarda geçim sağlamaya çalışıyor. Mesela gazete haberinde bahsedildiği gibi, müzisyenler arasından tek bir tane Suriyeli kadın ~~görü~~ görüşme yapmaya başlamış. Toplumdan dışlansalar bile hâlâ ekmek<sup>parası</sup> peşindeler.

Türk toplumunda mültecileri dışlamayıp ve ön yargıyla hareket etmeyen bir çokta insan var. Hikmet Ögüt gazete haberinde belirttiği gibi, müziğin daha kolay iletişim ~~kurulma~~ kurulmasına yardımcı ~~olabilir~~ olabileceğini ~~ben~~ söylüyor. Böyle bakış açıları olan insanlar ~~mültecilere~~ mültecilere karşı ön yargılı olmayıp yardım etmeye çalışıyor. Aynı anda devlet Türk Devleti mültecileri yardım amaçlı maaş veriyor. Avrupa Birliğinin desteklediği yardımı, Türk toplumu eleştirip mültecilerin hem ~~maaş~~ devletten maaş alıp hem ~~çalışm~~ çalışmalarını yanlış buluyor buluyor. Bu bile ~~çok~~ Türklerin önyargılı olmalarına neden acıyor.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

This candidate has provided a very good response to the question, covering lots of points and including opinions that are well evidenced.

Suriye'de 2011 yılında başlayan iç savaş 22 milyonluk nüfusun 11 milyonunu göç etmeye ve mülteci konumuna gelmesine yol açtı. Türkiye'nin Suriye'ye sınır komşusu olmasının ~~da~~ etkisiyle 5 milyonluk bir göç Türkiye topraklarına gerçekleşti. Peki Türk halkının mültecilere olan öngargısı nasıl oluştu?

Türkiye devleti sığınmacı mültecileri misafir olarak nitelendirdi ve yaklaşık olarak 30 milyar dolarlık bir yardımda bulundu. Ayrıca, AFAD Suriyeli mültecilerin belediye işlemleri için 23 milyar TL'lik harcama yapmış; Türk Kızılayı ise mültecilerin sağlık hizmetlerinden bedava yararlanabilmesi için 21 milyar TL'lik bütçe oluşturmuştur. Mültecilere karşı ilk ~~öngarğı~~ <sup>öngarğı</sup> Türkiye'nin büyük bir ekonomik krizde olmasına rağmen yapılan yüksek harcamalarla başladı. Türkiye'de göçmenlere yönelik öngargıyı kırmak için bazı projeler yapılmakta ancak kesinlikle yetersiz kalmaktadır. Bu projelerin başta gelenlerinden biri Hilmet Öğüt tarafından yürütülen "Sınırın ötesinden sesler" projesidir. Bu projede sanatın evrensel bir

dil olduğunu ve önyargıları kırmak için iyi bir yöntem olacağı hedeflenmiştir ancak şu ana kadar hedeflendiği ~~not~~ noktaya geldiğini söylemek doğru olmaz. İki toplum arası birçok kültürel fark ve yaşanan bazı olaylar toplumlar arası çatışmaya neden oldu. Örneğin 2018 yılında yaşanan bir olayda Suriyeli gencin 5 yaşında bir çocuğa tecavüz ettiği iddiası çıkmıştı ve Türk gençler ile Suriyeli gençler arasında sopalı, bıçaklı ve taşlı bir kavga çıkmıştı, olay sonunda da yaralananlar olmuştu. Medya ise bu olayı fırsat bildi ve aşağı yukarı bütün haberlere çıkar bir olay oldu insanlar bu haberleri gördükçe önyargıları kırılmıyor aksine daha da artmasına tesvik ediyor ve yapılan bütün dumlu projelerin önüne taş koyuyor.

Peki, bu önyargıyı kaldırmak için ne gibi adımlar atılmalı? Öncelikle medyanın tarafsız davranmaması ve bütün olayları gerçeklikle yansıtmaması lazımdır. Diğer bir önemli ~~not~~ nokta ise sorumluluktan itibaren Türk ve Suriyeli çocukların karma eğitim ile büyümesi ve kültürel farklılıkları, kültürel çeşitlilik olarak öğretilmesi elzemdir. Verilere göre 750 bin göçmen bebeği Türkiye topraklarında dünyaya geldi. Çocuklarında büyüdüğü gün yaşanan önyargılardan etkilenmemesi çok büyük

Önem arz etmektedir. Daha nice Hikmet öğütler  
ve ırkçı bir bakış açısıyla ~~büyüyen~~ çocuk  
büyümeyen çocuklar önyargıyı kıracaktır.

Mültecilere de ~~insan~~ insan gözüyle bakmak, tıpkı  
Türklerde olduğu gibi onların da iyisi ve kötüsü  
var demek için daha çok çalışma, daha çok proje  
ve tarafsız medya olmazsa olmazlardandır.



**ResultsPlus**  
Examiner Comments

An excellent, high-scoring essay that demonstrates exemplary research and preparation. Language is accurate and well-structured with good use of vocabulary.

## Paper Summary

To conclude, the following is guidance to help teachers prepare for future sessions:

- Ensure that all candidates are familiar with the format of the paper as a whole and what they need to do in each section.

### Section A

- Make candidates aware that a correct translation will not necessarily be a literal word-by-word translation. There will be difference in word order, clause structure or other linguistic features between the two languages. The resulting English passage should be natural, correct and unambiguous English.
- Work with candidates, using the mark scheme, to exemplify different approaches to translation. It can be useful when teaching candidates to translate into English to ask them to produce a mark scheme, rather than a translated passage as this can help to develop the ability to think laterally. It can also be helpful in steering them away from online translators if they are encouraged to think carefully about alternatives and how to avoid errors.

### Section B

- It can be a useful exercise to focus candidates not only on finding the correct answers, but also looking at why the incorrect options are wrong. This encourages careful reading of the questions and develops metacognition in terms of how the questions work.
- Teach candidates about the 'order of elements' rule and apply it during teaching, so that they learn to produce clear and concise answers.
- Teach candidates to be guided by the number of marks and the space allowed for writing. This can help them to give enough detail and avoid indiscriminate lifts.

### Section C

- Ensure that candidates understand the task and give them practise in linking a passage with research. This can make a useful speaking task and provide teachers with insightful assessment for learning information about the candidate's understanding.
- Ensure candidates are equipped with a good range of topic specific, academic vocabulary so that the written response is correct in terms of register and not overly colloquial in tone.
- Give candidates practise in proof-reading their own work, and that of others, looking to correct common errors and develop the habit of writing accurately.

## **Grade boundaries**

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

