

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE AS/A LEVEL

1362/01

**SPANISH – SN2
LISTENING, READING and WRITING**

P.M. MONDAY, 16 January 2012

2½ hours

Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1	8	
2	5	
3(a)	5	
3(b)	4	
3(c)	15	
4	10	
5	16	
6	35	
Total	98	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper, you will be issued with a CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like. It is recommended that you should spend no more than 30 minutes on the listening exercises.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Answer all questions.

No dictionaries are allowed.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

Ejercicio 1

Después de escuchar el comentario sobre el botellón en San Sebastián, haz el siguiente ejercicio en español.

Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V], o falsas [F]. En el caso de que sean falsas, corrígelas. [8]

N.B. Remember that, when correcting a false statement, it is not sufficient to negate the statement. You must use your own words in Spanish to correct the statement.

- (i) Cuando se celebra el botellón se bebe alcohol pero no se come nada.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (ii) El botellón suele celebrarse el sábado y el domingo.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (iii) Algunos jóvenes llegan bastante temprano para tener buenas vistas de la costa.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (iv) Después del botellón todos terminan de beber alcohol.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (v) Una menor tenía que volver a casa a las doce y media.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (vi) La menor pensaba que su padre dormía en casa.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (vii) Los jóvenes que beben mucho no saben controlar el alcohol que consumen.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (viii) Los menores de edad compran en persona alcohol en los supermercados.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 2

Después de escuchar el informe sobre *la ley antitabaco*, completa las oraciones siguientes con la palabra correcta.

You must fill in the blanks and you must copy correctly. [5]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.

Ejemplo: Las tiendas [pueden / poder / puedo] vender tabaco.

Respuesta: Las tiendas **pueden** vender tabaco.

- (i) Con respecto a las habitaciones, el 30% [va / sea / tienen] destinado a los fumadores. [1]
- (ii) En los colegios [tanto / tan / tampoco] se permite fumar. [1]
- (iii) En las universidades se permite que [fumar / fumen / fuman] los universitarios. [1]
- (iv) En las universidades no sólo se permite fumar al aire libre [pero / para / sino] también en los patios. [1]
- (v) Las infracciones [resultado / resultarán / resultar] en multas. [1]

Ejercicio 3(a)

Lee el texto *Los hábitos alimentarios de los universitarios españoles*, y luego haz el ejercicio siguiente.

Pon una cruz [X] en el casillero correcto para indicar cuáles de las afirmaciones son las cinco verdaderas, según la información dada en el texto. [5]

- | | | |
|--------|--|--------------------------|
| (i) | Los estudiantes universitarios prefieren la dieta mediterránea. | <input type="checkbox"/> |
| (ii) | Se hicieron preguntas a más chicas que chicos. | <input type="checkbox"/> |
| (iii) | El estudio se publicó en Madrid. | <input type="checkbox"/> |
| (iv) | Se investigaron los factores socioeconómicos que afectaban los hábitos de los estudiantes. | <input type="checkbox"/> |
| (v) | Las chicas tienden a tener más problemas psicológicos que los chicos. | <input type="checkbox"/> |
| (vi) | Los universitarios que comen mal no están contentos con sus cuerpos. | <input type="checkbox"/> |
| (vii) | El estudio alimentario ha revelado que ser mayor es un factor positivo. | <input type="checkbox"/> |
| (viii) | Las chicas no son más sensibles que los chicos. | <input type="checkbox"/> |
| (ix) | La dieta tiene bastante que ver con el comportamiento estresado. | <input type="checkbox"/> |
| (x) | Una dieta malsana puede afectar las relaciones interpersonales durante las vacaciones | <input type="checkbox"/> |

Ejercicio 3(b)

Lee el texto *Informe sobre el turismo*, y luego contesta las siguientes preguntas en tus propias palabras en español. (You must use your own words in Spanish. Full sentences are not required.) [4]

- (i) ¿Por qué se puede decir que es una sorpresa que más turistas han ido a España en 2010? [1]

.....

- (ii) ¿Es verdad que cada turista gastó una media de mil euros al día? [1]

.....

- (iii) El ministro de Turismo es pesimista en cuanto al futuro, ¿verdad? Da tus razones. [1]

.....

- (iv) ¿Qué ha compensado la bajada del turismo tradicional? [1]

.....

BLANK PAGE

Ejercicio 3(c)

Lee el texto *Cada día 2.500 jóvenes y adolescentes contraen el VIH*, y luego escoge la palabra más apropiada para rellenar los quince blancos en las oraciones que se refieren al texto. (You must fill in the blanks and you must copy correctly.) [15]

Lista de palabras. ¡Cuidado! Sobran palabras. No debes usar una palabra más de una vez.

accedan
alegría
anden
anticonceptivos
botellón
cohetes
conocer
década
educación
embarazos
enfoque
epidemia
españolas
exagerar
manera
población
prevención
subsaharianas
supervivientes
toros
valor
vulnerabilidad

Acaba de darse a (1) un nuevo estudio sobre el impacto del SIDA en la (2) joven mundial. Hay tantos casos entre los jóvenes de algunas partes del mundo que llega a ser una (3). Las repercusiones para los países pobres son difíciles de (4). Las personas más vulnerables que viven la segunda (5) de su vida son el (6) principal del informe. Pese a que los jóvenes creen que la tasa general de prevalencia del SIDA ha disminuido, las mujeres jóvenes y las adolescentes aún corren un riesgo relativamente alto de infección debido a tres factores: su (7) biológica, la disparidad social y su exclusión de la (8). El paso a la edad adulta es particularmente arriesgado en el caso de las niñas y mujeres jóvenes, y las (9) son las más vulnerables. Aunque los avances médicos han logrado que haya muchas personas (10) del SIDA, muchos enfermos son ignorantes de su condición, según una portavoz de la OMS. La tasa de los (11) entre las chicas adolescentes sigue siendo alarmante, y esta situación perjudica tanto su salud como sus posibilidades de desarrollo socioeconómico. Como el informe indica, el mundo necesita de (12) urgente crear nuevos planes de (13). Por eso, es de suma importancia crear oportunidades para que las mujeres (14) a la educación sexual. Es igualmente imprescindible que hombres y mujeres tengan acceso a métodos (15).

Ejercicio 4

Completa las oraciones siguientes con la(s) palabra(s) correcta(s). [10]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.

Ejemplo: [Como / Comiendo / Comer] bien es importante.

Respuesta: Comer bien es importante.

- (i) Una dieta malsana puede [muerte / morir / matar] a los
..... [individuales / gente / individuos]. [2]
- (ii) [Crío / Creo / Mi pienso] que la vida es
[mucho / muy / mayor] difícil para algunos estudiantes. [2]
- (iii) [Una otra / Otra / Algo] cosa es que algunos estudiantes deberían
comer mejor. [1]
- (iv) [Es muy verdad / Puede afirmarse / Es mucha verdad] que el turismo
tiene [un afecto / una afecta / un efecto] importante en la economía
española. [2]
- (v) Siempre [seamos / estar / habrá] un problema si no
..... [se preventa/ impedimos / preventamos] el mal comportamiento
sexual de los adolescentes por el [buen / bien / bueno] de la
humanidad. [3]

Ejercicio 5

Look back at the three Spanish texts in the folder, and then translate the phrases or sentences underlined into ENGLISH. [16]

Example: Los hábitos alimentarios de los universitarios españoles

Answer: The eating habits of Spanish university students

- (i) Los estudiantes de mayor edad y más alta autoestima de ambos sexos mostraron menos problemas. [3]

.....

.....

.....

- (ii) En las chicas, la depresión, la dieta malsana y la insatisfacción corporal estaban muy vinculadas. [3]

.....

.....

.....

- (iii) Además, los chicos universitarios eran más sensibles a la crítica social que los hombres de la población general. [2]

.....

.....

.....

- (iv) A pesar de la crisis financiera que está afectando a toda Europa [2]

.....

.....

.....

- (v) mientras que las únicas Comunidades Autónomas que han registrado un descenso turístico en el 2010, han sido la Comunidad Valenciana y Madrid. [2]

.....

.....

.....

(vi) Hay demasiadas adolescentes que tienen hijos siendo aún niñas. [2]

.....

.....

(vii) entre los que deben figurar la planificación familiar y la distribución de preservativos masculinos y femeninos. [2]

.....

.....

.....

Ejercicio 6

Escribe **200-250** palabras en español sobre **uno** de los temas siguientes. [35]

EITHER

(a) la tele el ordenador las chucherías la comida rápida

“La vida sedentaria de muchos jóvenes ha provocado la crisis de obesidad en la juventud.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Qué soluciones hay?

OR,

(b) ipod móvil Facebook videojuegos

“La tecnología va a acabar con las relaciones personales entre los jóvenes.” ¿Sí o no? Da tus razones.

OR,

(c) la crisis los estudios el trabajo la carrera

“Debido a la crisis económica los jóvenes tienen aun menos posibilidades para encontrar trabajo.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Qué soluciones hay?

OR,

(d) desigualdad discriminación la mujer el género

“Siempre habrá discriminación y desigualdad hacia la mujer.” ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? ¿Qué soluciones hay?



GCE AS/A level
TAG UG/Uwch

1362/01-A

1362/51-A

SPANISH SN2 — Folder
SBAENEG SN2 — Ffolder

LISTENING, READING AND WRITING
GWRANDO, DARLLEN AC YSGRIFENNU

P.M. MONDAY, 16 January 2012

P.M. DYDD LLUN, 16 Ionawr 2012

2½ hours

2½ awr

The words underlined in Texts 1, 2 and 3 indicate items for translation in Question 5.
Mae'r geiriau sydd wedi'u tanlinellu yn Nhestunau 1, 2 a 3 yn dynodi'r eitemau sydd i'w cyfieithu yng Nghwestiwn 5.

The folder need not be handed in with your answer book.
Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.

For use with Ejercicios 3(a), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(a), 4 a 5



Universitarios charlando en la biblioteca

Los hábitos alimentarios de los universitarios españoles

Según un estudio realizado por investigadores universitarios españoles, algunos estudiantes comen mal. El estudio ha sido realizado por los doctores Ana Rosa Sepúlveda, José Antonio Carrobes y Ana Gandarillas de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense. Los investigadores analizaron la conducta de 2.551 universitarios españoles (67,3% mujeres y 31,3% varones) valorando posibles problemas en la dieta de los universitarios. La existencia de tales problemas fue del 14% en varones y del 20% en mujeres.

Los universitarios con dietas malsanas tenían más insatisfacción corporal y una menor autoestima que el grupo que comía una dieta sana. Los estudiantes de mayor edad y más alta autoestima de ambos sexos mostraron menos problemas. (i) En las chicas, la depresión, la dieta malsana y la insatisfacción corporal estaban muy vinculadas. (ii) En los varones la dieta, la insatisfacción corporal y la sensibilidad con las relaciones interpersonales provocaban un mayor riesgo de presentar hábitos alimentarios no saludables. Además, los chicos universitarios eran más sensibles a la crítica social que los hombres de la población general, (iii) y por lo tanto posiblemente más sensibles a las normas sociales de la delgadez y del culto al cuerpo.

Las conclusiones apoyan la idea de que los hábitos malsanos, tienden a afectar a grupos vulnerables específicos. Las asociaciones entre la dieta, las conductas extremas para controlar el peso y el problema de comer demasiado, sugieren que la dieta puede ser el primer paso hacia los futuros problemas alimentarios.

Según el estudio, no se puede rechazar las posibles implicaciones clínicas de la alteración en los hábitos alimentarios encontrados en la población universitaria. Es necesario promover una mayor conciencia personal que permita identificar hábitos alimentarios poco saludables, que pueden resultar en problemas personales más severos en periodos de estrés académico, sobre todo en temporadas de exámenes.

For use with Ejercicios 3(b), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(b), 4 a 5

Informe sobre el turismo

A pesar de la crisis financiera que está afectando a toda Europa, (iv) España recibió un total de 53 millones de turistas en 2010, lo que supone una ganancia de 800.000 visitantes en comparación con el año anterior, un 1,4% más. Según los datos revelados este lunes por el ministro de Industria, Turismo y Comercio, Miguel Sebastián, la llegada de visitantes internacionales se acercó a los niveles de 2004, cuando España recibió 53,6 millones de turistas. Los 800.000 turistas más recibidos en 2010 compensaron en una pequeña parte la pérdida de 5,1 millones de viajeros registrada en el año anterior.

Por su parte, el gasto de los turistas se incrementó un 2,5%, alcanzando los 49.140 millones de euros, lo que demuestra la gran fortaleza del turismo, según ha destacado Sebastián. Esta cifra supone un gasto medio por turista de cerca de novecientos treinta euros, con un gasto medio diario de noventa y ocho euros por persona. Con los datos del cierre del 2010, el turismo en España vuelve a cifras positivas, tras dos años de decrecimientos. Pese a estas cifras, Sebastián ha pedido precaución de cara al futuro, aunque ha reconocido que se está en el camino de la recuperación ya que existen “indicadores positivos para el 2011”.

En el 2010, el crecimiento de países emisores como Rusia o los Países Bajos, de más del diez por ciento, ha compensado la caída de los dos principales mercados, como son Alemania, que ha tenido un descenso de un 1%, y del Reino Unido con un 6%. Por Comunidades Autónomas, cabe destacar el comportamiento de Canarias, que ha crecido por encima del 5%, lo mismo que Cataluña, Baleares y Andalucía, mientras que las únicas Comunidades Autónomas que han registrado un descenso turístico en el 2010, han sido la Comunidad Valenciana y Madrid. (v)



El famoso Parc Güell en Barcelona

For use with Ejercicios 3(c), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(c), 4 a 5

Cada día 2.500 jóvenes y adolescentes contraen el VIH

Unos 2.500 jóvenes contraen diariamente el VIH, según un informe mundial que acaba de publicarse. “Para muchas personas jóvenes, la infección por VIH/SIDA es el resultado de la negligencia, la exclusión y las violaciones”, dice Anthony Lake, Director Ejecutivo de UNICEF.* “En este informe se pide a los líderes políticos que creen un sistema de prevención que mantenga a los adolescentes y jóvenes informados, protegidos y saludables”.

Según la investigación, el 41% de los nuevos afectados mayores de 15 años en 2010, fueron personas de entre 15 y 24 años. Unos cinco millones de jóvenes de esas edades vivían con VIH/SIDA en el mundo en 2010. En la población de entre 10 y 19 años de edad, hay unos dos millones de adolescentes que viven con VIH/SIDA. En su mayoría, se trata de personas que viven en África subsahariana. Muy pocas de ellas saben que han contraído el virus. A nivel mundial, más de un 60% de las personas jóvenes que viven con VIH/SIDA son mujeres. Esa tasa llega al 72% en el caso de África subsahariana.

Algunos comportamientos de alto riesgo, como la iniciación sexual precoz, el embarazo adolescente y el consumo de drogas, constituyen claros síntomas de que algo no funciona en la vida de los adolescentes. Por cada dos personas que obtienen tratamiento contra el VIH que amenaza sus vidas, otras cinco se infectan con

el VIH, lo que coloca en situaciones imposibles a muchos países y comunidades pobres. Las estrategias de prevención que se han implementado hasta ahora han tenido éxitos limitados, por lo que se deben buscar enfoques nuevos y originales para parar el avance de la epidemia del VIH.

“Los medicamentos antirretrovirales significan que más personas jóvenes con VIH/SIDA tienen tasas más altas de supervivencia, pero muchas de ellas no entienden su infección”, dice Margaret Chan, Directora General de la Organización Mundial de la Salud. “Nosotros estamos comprometidos a aumentar el acceso de los adolescentes a las pruebas del VIH/SIDA y a garantizar que los servicios de salud les ofrecen maneras de prevención, tratamiento, atención y apoyo. Hay demasiadas adolescentes que tienen hijos siendo aún niñas. (vi) De esa manera, corre peligro la salud tanto de las madres como de sus hijos y se reducen las oportunidades y posibilidades de esas adolescentes. Es imprescindible aumentar el acceso a la educación sexual y a los servicios de salud reproductiva, entre los que deben figurar la planificación familiar y la distribución de preservativos masculinos y femeninos”. (vii)

*UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund /
 Cronfa Argyfwng Ryngwladol Plant y Cenhedloedd Unedig

