

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Education
Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Addysg Gyffredinol
Uwch Gyfrannol/Uwch

562/01

SPANISH – SP2

LISTENING AND RESPONDING

P.M. MONDAY, 16 January 2006

(1 hour)

Examiner only

Total Marks	
------------------------	--

ADDITIONAL MATERIALS

You will be issued with an individual cassette which you will listen to on a personal cassette player. Within the overall time limit for this paper (i.e. 1 hour), you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 9 minutes. You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

INFORMATION FOR CANDIDATES

No dictionaries are allowed.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

Primer Ejercicio

Después de escuchar el comentario, haz los siguientes ejercicios en español.

N.B: Remember that, when correcting a false statement, it is **not** sufficient to negate the statement. Use your own words **in Spanish** to correct the statement.

* *Los Latin Kings y los ñetas* son miembros de distintas bandas de delincuentes.

- (a) Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V] o falsas [F]. En caso de que sean falsas, corrígelas. [15]

- (i) La mayor parte de los jóvenes en Madrid se comportan agresivamente.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (ii) Algunos jóvenes se llaman la atención vistiéndose de manera semejante.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iii) Los zapatos de Raúl nos indican que pertenece a una banda.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iv) Según Carlos, él y sus amigos se sienten indefensos.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (v) Hasta ahora los jóvenes que son miembros de una pandilla no tienen antecedentes criminales.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (vi) Los Latin Kings y los *ñetas* son enemigos declarados.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (vii) El Gobierno español ofrece mucho apoyo a los inmigrantes jóvenes.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (viii) Charo López dice que puede ser que empeore la situación callejera.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (ix) La experiencia latinoamericana con los jóvenes pandilleros nos hace pensar en un futuro maravilloso.

V F

Corrección, si necesaria

.....

(b) **Escucha otra vez el comentario, y luego termina las oraciones siguientes con una de las palabras o frases propuestas.** [10]

- (i) Durante sus horas de [toros / ocio / flamenco] algunos jóvenes madrileños se reúnen en pandillas. Aunque algunos prefieren esconder su [cara / número / identidad] como miembros del grupo, se [pega / conoce / bofatea] que son miembros de una pandilla por la ropa [roja / usada / distintiva] que llevan.
- (ii) Los integrados en algunas bandas nacieron en España pero sus [casas / escuelas / raíces] son latinoamericanas.
- (iii) [Últimamente / Cordialmente / Rápidamente] en Barcelona y Madrid fue necesaria la intervención de la policía para separar a bandas de chavales que se estaban [abrazando / peleando / besando].
- (iv) El Gobierno español no quiere saber nada del problema callejero que se está creando, y no ofrece ninguna solución a la [fiestas / marginación / escolarización] de los jóvenes. Pero el hecho de que algunos pandilleros se hayan convertido en narcotraficantes y asesinos en América Latina podría ser una [previsión / película / calle] de lo que pudiera pasar en ciudades españolas si el Gobierno no se [ocupara / casara / gustara] del problema.

(c) **Completa las oraciones siguientes con la palabra correcta.** [5]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.

- (i) En la calle de Orense [está / son / hay] muchas discotecas. [1]
- (ii) A los jóvenes [gustarse / les gusta / les gustan] bailar salsa. [1]
- (iii) Carlos y Raúl [dicen / dijo / dice] que no quieren meterse con [alguien / nadie / alguno]. [2]
- (iv) Tanto los Latin Kings como los *ñetas* [tengan / tienen / tiene] sangre hispanoamericana. [1]

Segundo Ejercicio

Después de escuchar lo que dicen Alejandro y Sara, haz los ejercicios siguientes.

- (a) Contesta las preguntas siguientes en español. [10]**
- (i) ¿Cuántos años vivió Alejandro en Arabia Saudí? [1]
.....
- (ii) ¿Cuánto tiempo pasan los cooperantes en el país de destino? [1]
.....
- (iii) Además de las calificaciones educativas requeridas ¿qué otra característica necesita un voluntario? [1]
.....
- (iv) ¿Qué proporción de los jóvenes seleccionados son chicas? [1]
.....
- (v) ¿Cuánto dinero se les paga a los voluntarios? [1]
.....
- (vi) ¿En qué disciplina se diplomó la amiga de Sara? [1]
.....
- (vii) Describe el proyecto en Honduras en el que cooperó la amiga de Sara. [1]
.....
- (viii) ¿Qué estudió Sara en la universidad? [1]
.....
- (ix) ¿Qué tipo de trabajo hizo Sara después de trabajar en el Instituto de la Mujer? [1]
.....
- (x) ¿A Sara qué le gustaría hacer en el futuro? [1]
.....

(b) **Completa las oraciones siguientes con la palabra correcta.** [5]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.

- (i) Hace quince años que España [ayudó / ayudar / ayuda] a los países tercermundistas, mandando [por / a / de] jóvenes voluntarios a trabajar en [las / ellos / los]. [3]
- (ii) Si eres un joven español con los requisitos necesarios, es posible que te [seleccionan / seleccionar / seleccionen]. [1]
- (iii) La experiencia [estará / será / ser] un aprendizaje excelente para la vida. [1]

- (c) Si crees que Alejandro expresó la siguiente idea, pon una cruz en la casilla apropiada; si crees que es una idea expresada por Sara, pon una cruz en la casilla bajo su nombre; y si crees que ninguno de los dos expresó la idea, pon una cruz en la casilla bajo “nadie”. [10]

	Alejandro	Sara	Nadie
(i) El lugar de mi nacimiento es la capital de Inglaterra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) ¿Los ingleses? – Pues, no me gustan nada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) Algunos españoles jóvenes trabajan de voluntarios en países subdesarrollados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) España no tiene programas de cooperación con países islámicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) Los programas del Injuve aceptan a todos los voluntarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) Tengo mucho interés en problemas de igualdad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) Durante el invierno el Injuve me aceptó como voluntaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) Conozco a un chico que trabajó en la Isla de Santo Domingo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ix) Mi trabajo cooperativo me llevó a Hispanoamérica por segunda vez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(x) Creo que los niños latinoamericanos tienen un futuro prometedor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(d) Answer the following questions in English. [5]

(i) What did Alejandro study at university? [1]

.....

(ii) What is the nationality of Alejandro's parents? [2]

.....

(iii) State **two** fields in which young Spaniards do voluntary work.

(a) [1]

(b) [1]