

# OCR

Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2015**

**A2 GCE SPANISH**

**F723** Speaking

**TEACHER/EXAMINER BOOKLET**

**To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the centre.**

**To be completed between 15 March and 15 May 2015.**



## **INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS**

- Materials must **not** be removed from the centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the centre, the examinations officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the head of languages or appropriate specialist teacher.
- Teachers/examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teachers/examiners must take great care to ensure that the confidential information in this booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

## **INFORMATION FOR TEACHERS/EXAMINERS**

- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.



# OCR

Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2015**

**A2 GCE SPANISH**

**F723** Speaking

**TEXT A**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO A – HOJA DEL CANDIDATO**

Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a los animales, su cuidado y su explotación.**

**¿Se deberían prohibir los parques zoológicos en España?**

Recientemente, la Asociación de Zoológicos de España decidió consultar a dos expertos en el tema para conocer los pros y los contras de la siguiente pregunta polémica: ¿es necesario que existan los zoológicos en la actualidad?

‘La razón original de los jardines zoológicos todavía se mantiene hoy día: que las personas puedan apreciar animales que no suelen ver todos los días’, dijo Daniel Torrecilla, portavoz del departamento de biología en la Universidad de Zaragoza. Según Torrecilla, la principal razón para la existencia de los zoológicos es que son lugares para la conservación de las especies, muchas en peligro de extinción. Además, los científicos necesitan estos lugares estratégicos para el estudio científico y la recogida de fondos para la financiación de los proyectos. Además aclaró que casi todos los zoológicos deben cumplir con unos estándares muy altos de calidad en la atención de los animales en cautiverio.

Por otro lado, Bernardo Hernández, un veterinario, replicó que ‘...uno de los argumentos muy fuertes para que no existan más zoológicos es que los animales no se encuentran en su hábitat normal, lo que va en contra de su naturaleza. Es imposible reproducir el entorno de animales salvajes. Ellos necesitan un territorio amplio, con ríos, con vegetación. Y eso no ocurre en ningún zoológico del mundo. Muy a menudo, los zoológicos hoy tienen muchas especies distintas de animales en cautiverio y todas con necesidades distintas que atender. Y todas ellas expuestas al público sin ningún fin científico. Esto no se puede justificar.’

**TEXTO A – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text:**

- Según el primer párrafo, ¿por qué decidió la Asociación consultar a dos expertos?
- Según el segundo párrafo, ¿cuáles son las razones principales para la existencia de los zoológicos?
- Según el último párrafo, ¿cuál es el argumento en contra de la existencia de más zoológicos?
- ¿Qué es lo que no se puede justificar al final del texto?

**Possible questions on more general issues:**

- ¿Te gusta ir a los zoológicos? ¿Por qué (no)?
- ¿Qué opinas del uso de los animales en la investigación médica?
- En tu opinión, ¿los animales tienen los mismos derechos que los humanos?



**15 March – 15 May 2015**

**A2 GCE SPANISH**

**F723** Speaking

**TEXT B**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO B – HOJA DEL CANDIDATO**

Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la inmigración y la emigración.**

**Un español en Cuba**

En una entrevista con Daniel Romero, un ingeniero madrileño que vive en Cuba, el periodista le preguntó: '¿Por qué decidiste emigrar a Cuba?'. Daniel dijo que en La Habana había encontrado la ciudad más hermosa del mundo para pasear y la más segura de todas las que conoce. 'Cada vez que hablaba de mi atracción por Cuba, mis amigos me respondían: si tanto te gusta, ¿por qué no te vas a vivir allí? Buena idea, pensé yo.'

Según sus amigos madrileños habita en una mansión pero lo cierto es que vive en un barrio de cubanos, en un modesto apartamento alquilado al que no le vendrían mal algunos muebles más y una mano de pintura.

'No necesito más. Tengo mi cama, mi cocina, mi baño y mis libros. No echo de menos cosas materiales. Pero a mi ciudad, sí. He vivido en Madrid toda mi vida y le tengo cariño a pesar de que se haya convertido en una ciudad bastante invivible'.

Muchos lo acusan de tener privilegios sobre los cubanos, pero en España también vivía mejor que la mayoría porque nació en una familia acomodada y además ganaba mucho como ingeniero. 'Claro que entonces nadie me lo cuestionaba', añade con una sonrisa. Reconoce que en Cuba tener dinero puede abrir ciertas puertas y dar acceso a algunas comodidades pero no a todas. Vuelve a sonreír cuando cuenta que, 'te puedes pasar días buscando una nueva sartén y no la encuentras por muchos dólares que tengas. Sin embargo, la vida es mejor.'

**TEXTO B – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text:**

- Según el primer párrafo, ¿por qué emigró Daniel a Cuba?
- En el segundo párrafo, ¿qué se nos dice de su piso?
- En el tercer párrafo, Daniel menciona Madrid. ¿Por qué?
- En el último párrafo, ¿qué entiendes tú por la expresión ‘abrir ciertas puertas’?

**Possible questions on more general issues:**

- ¿A ti te gusta vivir en este país? ¿Por qué (no)?
- En tu opinión, ¿es la presencia de los inmigrantes un aspecto positivo en un país?
- ¿Te gustaría emigrar en el futuro?



# OCR

Oxford Cambridge and RSA

**15 March – 15 May 2015**

**A2 GCE SPANISH**

**F723**      Speaking

**TEXT C**

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
  - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text
  - (b) discuss with the examiner one of the two sub topics that you have previously chosen. The topic must refer to Spain or a Spanish-speaking country.

**You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

There are two sections to this paper.

<b>Section A</b>	Discussion of an article	(5–6 minutes)	[30 marks]
<b>Section B</b>	Topic conversation	(10–12 minutes)	[30 marks]

**TEXTO C – HOJA DEL CANDIDATO**

**Tienes 20 minutos para estudiar este texto. En el examen tendrás que:**

- **contestar a unas preguntas basadas en el texto**
- **discutir los temas del texto**
- **considerar tus opiniones y tu actitud con respecto a la dieta y la salud.**

**El 'éxito' de la pizza en España**

En un día cualquiera más de 150000 españoles consumen pizza. Este pan, normalmente redondo, aderezado con salsa, queso y otros condimentos es considerado como una comida muy popular en España y definitivamente una de las preferidas en el mundo occidental.

Tanta es la afición a la pizza que el Ministerio de Agricultura publicó el verano pasado un informe sobre su consumo. No por nada es este plato considerado por especialistas del estudio como un 'contribuyente de elementos nutritivos de importancia pública'. El informe comenta que lo primero que hay que dejar claro es la definición de este plato. Mientras que en gran parte de Italia se trata de un producto tradicional y casero, en España está relacionado con la llamada comida rápida, muchas veces calificada como 'basura'. La pizza sí que es, según muchos nutricionistas, una importante fuente de nutrientes pero el problema está en la cantidad de queso y los otros ingredientes de alto contenido graso que se utilicen.

De acuerdo con los especialistas que realizaron el informe, la popularidad de la pizza se concentra en niños y adolescentes entre los 6 y los 19 años pero advierten que no debería consumirse más de dos o tres veces al mes. Efectivamente, no debería formar parte de la dieta habitual, mucho menos para los niños, pues es aquí donde hay que promocionar el consumo saludable y variado de vegetales y frutas. El problema no es la pizza, sino el abuso de la pizza porque es un alimento muy calórico.

**TEXTO C – EXAMINER’S SHEET**

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining three minutes on more general issues.

**Possible questions on the text:**

- En el primer párrafo, ¿qué se nos dice de la pizza en España?
- Según el segundo párrafo, ¿cuál es la diferencia entre la pizza en España y la pizza en Italia?
- Según el segundo párrafo, ¿qué opinan muchos nutricionistas de la pizza?
- ¿Por qué se menciona a la gente joven en el último párrafo?

**Possible questions on more general issues:**

- ¿Sería mejor prohibir la comida rápida en los institutos?
- ¿Es difícil tener una dieta buena hoy en día?
- ¿Qué opinas de las dietas ‘milagro’ que son populares hoy en día?





**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.