

Wednesday 23 January 2013 – Morning

A2 GCE SPANISH

F724/01 Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 35 marks Listening and Writing
SECTION B: 60 marks Reading and Writing
SECTION C: 45 marks Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

SECTION A – Listening and Writing

Recommended Time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

DEALING WITH DOMESTIC WASTE

Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.

[10 marks]

(a) According to the woman, how will people in the new areas of the city be changing their domestic routine?

..... [1]

(b) Give **two** of the advantages mentioned about the new system.

.....
..... [2]

(c) Where exactly will people put their rubbish?

..... [1]

(d) How will the waste get to the treatment and compacting centre? Give full details.

.....
..... [2]

(e) What road transport will be involved and how?

..... [1]

(f) Explain the significance of the number 35 000.

..... [1]

(g) The company Ros Roca developed this technology. What else do we learn about them?

..... [1]

(h) Why is Europe mentioned?

..... [1]

Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva

EL PATRIMONIO DE CHILE Y EL RALLY DAKAR

Escucha el reportaje y contesta **EN ESPAÑOL** a las siguientes preguntas.

[20 puntos por comprensión + 5 por calidad de la lengua]

(a) ¿Por qué habla el arqueólogo de nuestros padres y abuelos?

..... [1]

(b) A juzgar por lo que dice el arqueólogo, ¿qué perderíamos si no se conservara nuestro patrimonio cultural?

..... [1]

(c) Para el arqueólogo, ¿cuál parece ser el encanto de la arqueología?

..... [1]

(d) ¿Qué temen los arqueólogos con respecto al Rally Dakar?

..... [1]

(e) ¿Por qué se menciona la ciudad africana de Dakar?

..... [1]

(f) ¿Cómo cambió la competición en el año 2012?

..... [1]

(g) Según lo que se dice generalmente, ¿cómo está cambiando Chile como resultado del Rally Dakar?

..... [1]

(h) Según algunos, después del éxito del Rally Dakar, ¿qué piensan de Chile en el resto del mundo?

..... [1]

- (i) Según el arqueólogo, ¿por qué afecta el Rally Dakar a los sitios de valor histórico?
..... [1]

- (j) ¿Por qué se refiere el arqueólogo a *un 50 por ciento*? Da todos los detalles relevantes.
.....
..... [2]

- (k) ¿Cuál es el impacto de los espectadores?
..... [1]

- (l) Según el arqueólogo, ¿para qué sirven los restos históricos?
..... [1]

- (m) ¿Cuáles son las **dos** razones por las que el Rally fácilmente podría afectar estatuas o restos de cerámica?
 - (i) [1]
 - (ii) [1]

- (n) ¿Por qué es difícil ver las tumbas de los indígenas?
..... [1]

- (o) ¿Cuándo se construyeron las viviendas indígenas?
..... [1]

- (p) ¿Qué hicieron los organizadores del Rally el año pasado?
..... [1]

- (q) ¿Cómo se sienten los arqueólogos chilenos respecto al estudio? ¿Por qué? Da todos los detalles relevantes.
.....
..... [2]

SECTION B – Reading and Writing

Recommended Time for Section B: 1 hour

In Section B there are 5 marks for the Quality of Language.

Tareas 3 a 6

Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto: “La central Vandellós II y la energía nuclear en España”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

La central Vandellós II y la energía nuclear en España

- 1** El gobierno renovó la autorización de explotación de la central nuclear Vandellós II tras la solicitud de los propietarios. Así la central que comenzó a funcionar en 1987 alcanzará una vida aproximada de 33 años.
- 2** El Consejo de Seguridad Nuclear (CSN) es responsable de la protección a la población y al medio ambiente de los daños de las radiaciones. Emitió su informe favorable a la renovación y los miembros del Consejo adoptaron esta recomendación por unanimidad. Basaron su decisión en un estudio técnico que comprobaba el correcto funcionamiento de la central y el mantenimiento de un nivel adecuado de seguridad, a condición de que se corrijan en los próximos dos años aspectos pendientes en materia de seguridad.
- 3** Al expirar esta nueva autorización de aquí a diez años, la planta no alcanzará los cuarenta años de vida para los que fue diseñada. Así los propietarios solicitarán otra renovación con tres años de anticipación para que se realicen los estudios técnicos necesarios. Según la ley, el gobierno podrá renovar el permiso hasta 2027.
- 4** Hoy día, para que Vandellós II continúe operando, el CSN exige mejoras en la formación del personal de la planta cuyos dueños operan también dos reactores más. Desde 2006, cuando el CSN empezó a contarlos, sus tres reactores en Cataluña registran más de la mitad de los incidentes de seguridad nuclear en España- un porcentaje relativamente alto cuando hay ocho reactores nucleares españoles. A la crítica de grupos ecologistas se sumaron las voces de alcaldes de zonas afectadas por incidentes tales como un escape de agua radioactiva vertida sobre 14 operarios de una planta.
- 5** Dos preocupaciones más: no se cumplen las expectativas en cuanto a generación de electricidad y este mes son ya tres las ocasiones en que cuatro centrales nucleares no funcionan con normalidad.

Tarea 3**Párrafo 1**

Busca en el PÁRRAFO 1 las expresiones que corresponden EXACTAMENTE con las palabras que siguen.

[4 puntos]

(a) licencia para funcionar

..... [1]

(b) después de que los dueños lo pidiesen

..... [1]

(c) se puso en marcha

..... [1]

(d) habrá funcionado durante más o menos

..... [1]

Tarea 4

Párrafo 2

Rellena cada espacio en blanco con una o más palabras según el sentido del PÁRRAFO 2.

[7 puntos]

- (a) El Consejo de Seguridad Nuclear (CSN) debe
a los ciudadanos. [1]
- (b) Las radiaciones al medio ambiente. [1]
- (c) El informe del CSN la renovación de la
autorización. [1]
- (d) Nadie adoptar la recomendación. [1]
- (e) Un estudio técnico su decisión. [1]
- (f) El Consejo descubrió que la central [1]
correctamente y que la seguridad
a un nivel adecuado. [1]

Tarea 5

Párrafos 2 y 3

Para cada período de tiempo de la lista A escoge la descripción adecuada en la lista B según el sentido de los PÁRRAFOS 2 y 3. Solo se permite usar cada descripción una vez.

[4 puntos]

Lista A	Lista B
1 Cuarenta años	A La duración de la autorización renovada
2 Diez años	B La duración de la protección garantizada por el CSN
3 Dos años	C La duración del período que tiene la central para reforzar la prevención de accidentes
4 Tres años	D La duración de los daños de las radiaciones
	E La duración de los trabajos preparativos para recibir una autorización
	F La duración estimada de la vida útil completa de la planta

Período de tiempo	1	2	3	4
Descripción				

Tarea 6

Párrafos 3, 4 y 5

Contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas según los PÁRRAFOS 3, 4 y 5. Usa tus propias palabras siempre que sea posible.

[10 puntos]

(a) ¿Qué será ilegal después del año 2027?

..... [1]

(b) Según el CSN, ¿qué necesita el personal de Vandellós II?

..... [1]

(c) ¿Qué aprendemos acerca de los propietarios de Vandellós II?

..... [1]

(d) ¿Qué pasó en el año 2006?

..... [1]

(e) ¿Por qué dicen que las tres plantas nucleares en Cataluña sufren más incidentes de seguridad de lo que les corresponde? Da todos los detalles relevantes.

.....
..... [2]

(f) ¿Qué tienen en común los grupos ecologistas y los alcaldes de las zonas cercanas a los reactores?

..... [1]

(g) ¿Qué pasó en el incidente con los 14 trabajadores?

..... [1]

(h) ¿Qué dice el reportaje acerca de la electricidad generada por las centrales nucleares españolas?

..... [1]

(i) Según el reportaje, ¿qué ha pasado ya tres veces este mes?

..... [1]

Tareas 7 a 10

Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “Aumentan los delitos en el Subte”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

Nota: el subte = el metro de la ciudad de Buenos Aires

Aumentan los delitos en el Subte de Buenos Aires

- 1 Los trenes de la ciudad son cada vez más peligrosos. A los robos que sufren los pasajeros, se añaden asaltos contra trabajadores que no saben responder correctamente a tales situaciones. ¿Por qué está aumentando la ola de delincuencia en Argentina? Este fenómeno nos afecta desde fines de los años noventa.
- 2 Después de un brutal asalto con navaja en una de las estaciones de Buenos Aires hace unos siete años, hubo una gran respuesta por parte de los medios. Desde ese asalto, se sucedieron programas para intentar sin éxito solucionar el problema de la delincuencia en el subte. Pero hoy día a pesar de la posibilidad de la denuncia telefónica de asaltos, solo una de cada cinco llamadas de este tipo es contestada efectivamente por las autoridades.
- 3 Uno de esos planes consistió en incrementar la presencia policial en los andenes y pasillos de las estaciones, lo que duró unas pocas semanas después de implementado. Hoy, solo pueden verse policías en estaciones de poco tránsito conversando con el personal del subte o enviando mensajes de texto (prohibidos recientemente por el ministerio de Seguridad).
- 4 También se instalaron cámaras de seguridad en distintos puntos de la red subterránea, aunque líneas importantes como la línea B todavía no están incluidas en este plan. Además en horas pico resulta que la mayor cantidad de pasajeros impide la detección y captura de delincuentes por parte de los policías.
- 5 Son abundantes las quejas de los pasajeros acerca de esta situación precaria. Uno de ellos, Marcos, lamenta el robo a punta de cuchillo de un teléfono recién comprado. Muy a disgusto suyo no fue ayudado por ninguno de los pasajeros presentes en el tren. El consejo que él nos ofrece ahora es no mostrar equipos electrónicos en el tren; y claro, por no haber seguido Marcos su propio consejo el robo fue cosa de dos segundos.
- 6 ¿Y el porqué de esta situación alarmante? Según datos recientes el 17% de adolescentes argentinos son clasificados como excluidos: el gobierno intentó en vano contener la deserción escolar y combatir el desempleo entre ellos. Se concentran en los barrios marginales del Gran Buenos Aires donde de hecho hay muchos voluntarios trabajando a cuenta de organizaciones no gubernamentales contrarias a la caída de los jóvenes en el delito. Desde la Iglesia católica se comenta: “estamos ante una emergencia social que, de no solucionarse con inteligencia y rapidez, negará a las jóvenes generaciones un futuro digno”.

Task 7: Transfer of Meaning

Paragraph 1

Transfer into ENGLISH the meaning of PARAGRAPH 1 from “Los trenes de la ciudad ...” (line 1) to “los años noventa” (line 4).

Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 8

Párrafo 2

Explica EN ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en el PÁRRAFO 2). Utiliza tus propias palabras.

[5 puntos]

(a) respuesta por parte de los medios

..... [1]

(b) se sucedieron programas

..... [1]

(c) a pesar de la posibilidad de la denuncia telefónica de asaltos

.....
.....
..... [3]

Tarea 9

Párrafos 3 y 4

Completa las siguientes frases EN ESPAÑOL según el sentido de los PÁRRAFOS 3 y 4.

[5 puntos]

(a) Durante unas pocas semanas en las estaciones del Subte ...

..... [1]

(b) Como consecuencia de la decisión del ministerio de Seguridad ...

..... [1]

(c) Si un asalto tiene lugar en una estación de la línea B, la policía ...

..... [1]

(d) En ciertos momentos resulta más probable que los delincuentes ...

..... [1]

porque ...

..... [1]

Tarea 10

Párrafos 5 y 6

Contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas según los PÁRRAFOS 5 y 6. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.

[10 puntos]

- (a) ¿Cuál es la reacción de los pasajeros ante el problema de la delincuencia en el subte?
 [1]
- (b) ¿Qué le hicieron a Marcos en el tren?
 [1]
- (c) ¿Cómo reaccionaron los que estaban cerca de él?
 [1]
- (d) ¿Cómo fue que Marcos ayudó a los asaltantes sin querer?
 [1]
- (e) ¿Qué harían los adolescentes argentinos si los planes del gobierno se hiciesen realidad?
 Menciona **dos** opciones.
- (i) [1]
- (ii) [1]
- (f) ¿Qué hacen las organizaciones no gubernamentales para ayudar en los barrios marginales del Gran Buenos Aires y con qué motivo?

 [2]
- (g) Según la Iglesia ...
- (i) ¿qué clase de solución se necesita para la situación?
 [1]
- (ii) ¿cómo será el futuro de los jóvenes si no se soluciona la emergencia social de la que hablan?
 [1]

SECTION C – Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Contesta EN ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.

En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.

Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.

Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.

11 Cuestiones sociales: El orden público

Entre las víctimas de la criminalidad en España, ¿se encuentran generalmente personas de todos los grupos sociales? ¿O hay ciertos elementos de la población que sufren más la criminalidad?

12 Cuestiones sociales: La integración y la exclusión

Vives en España. Como parte de tus estudios escolares, trabajaste como voluntario/a con un grupo de apoyo a los inmigrantes.

Basándote en esa experiencia escribe un informe para tu clase analizando lo que aprendiste con respecto a ser inmigrante en España.

13 El medio ambiente: El individuo y el medio ambiente

Los actos de los individuos son inútiles para salvar el medio ambiente en España; lo que necesitamos son acciones organizadas por las autoridades.

Basándote en lo que has estudiado acerca del medio ambiente en España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión?

14 El medio ambiente: La contaminación

Vives en España. Escribe un artículo para tu revista escolar para analizar lo que tú consideras como el principal problema en cuanto a la contaminación. No te olvides de evaluar tanto las causas como las posibles soluciones del problema.

15 La ciencia y la tecnología: La tecnología

No todos han ganado con la tecnología; hay grupos sociales que han perdido también.

En el caso de España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión?

16 La ciencia y la tecnología: La ciencia

Vives en España. Vas a participar en un debate que tiene este tema:

Un país que dependa del progreso científico – ¿te entusiasma o te horroriza?

Basándote en tus conocimientos del impacto de la ciencia en España, escribe el texto de lo que vas a decir cuando te toque a ti contestar a esa pregunta.

17 Cuestiones culturales: Temas políticos del mundo hispanohablante

En tu opinión, ¿interesarnos por lo que hacen los políticos nos ayuda a comprender mejor la vida en la España de hoy?

18 Cuestiones culturales: La literatura y las artes

Tuviste la oportunidad de conocer personalmente a una figura del mundo de la literatura o las artes en España.

Escribe una conversación con él / ella para analizar la motivación detrás de **una** o **dos** de sus obras más famosas.

Relevance and Points of View [10]
Structure and Analysis [15]
Quality of Language [20]

A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

ADDITIONAL ANSWER SPACE

If additional answer space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margins.

This section of the page is a large, empty area of lined paper. It features a vertical solid line on the left side, creating a margin. The rest of the page is filled with horizontal dotted lines, providing space for students to write their answers. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

A vertical solid line is positioned on the left side of the page. From this line, 25 horizontal dotted lines extend across the page, creating a series of rows for writing.

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.