

Monday 23 January 2012 – Morning

A2 GCE SPANISH

F724 Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:
None

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
--------------------	--	-------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 35 marks Listening and Writing
SECTION B: 60 marks Reading and Writing
SECTION C: 45 marks Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

Section A: Listening and Writing

Recommended time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

HELPING THE SOCIALLY DISADVANTAGED

Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.

[10 marks]

(a) Why does the presenter mention children, pensioners and the cinema?

..... [1]

(b) According to the presenter, why do certain groups receive similar treatment from many firms?

..... [1]

(c) How does the presenter feel about the existence of non-commercial projects to help people?

..... [1]

(d) What example does he give from Madrid which might interest pensioners?

..... [1]

(e) According to the presenter, with regard to prices in Córdoba ...

(i) ... precisely what is happening and where?

..... [1]

(ii) ... who will benefit from the changes?

..... [1]

(f) According to Silvia's observations, what is noticeable about Spanish families' behaviour?

..... [1]

(g) Apart from retired people, which **two** other groups does Silvia's company want to help?

..... [1]

(h) According to Silvia, what will a pensioner have to do when paying for shopping?

..... [1]

(i) Why should someone interested in this news item go specifically to the supermarket on Avenida Buendía?

..... [1]

Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva

LA EMPRESA *JEANOLOGIA* Y SU TECNOLOGÍA REVOLUCIONARIA
PARA LOS PANTALONES VAQUEROS

Escucha el reportaje y contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL.

[20 puntos por comprensión del texto + 5 por calidad de la lengua]

(a) Cuando se fabrican los vaqueros, ¿en qué se gasta más energía?

..... [1]

(b) ¿Qué tienen que ver piedras y arena con la producción de los vaqueros?

..... [1]

(c) ¿Por qué el método de producción tradicional no les conviene realmente ni a los jefes ni a los empleados? Da todos los detalles.

.....
.....
..... [3]

(d) ¿Qué descubrimos acerca de la producción del 80 por ciento de los vaqueros? Da todos los detalles.

.....
..... [2]

(e) ¿Cuál es la consecuencia de usar tanta energía?

..... [1]

(f) Con referencia a la compañía *Jeanologia*, ¿qué pasó en el año 1994?

..... [1]

- (g) Como consecuencia de las nuevas tecnologías de *Jeanología*, ¿qué diferencia van a notar ...
- (i) ... los trabajadores?
..... [1]
- (ii) ... la población en general?
..... [1]
- (iii) ... los empresarios en particular?
..... [1]
- (h) Comparando el uso del láser con el uso de piedras y arena en la producción de los vaqueros, ¿cuáles son las **dos** ventajas del láser?
- (i) [1]
- (ii) [1]
- (i) ¿En qué consiste exactamente la innovación de la eco-lavadora G2? Menciona **dos** aspectos.
.....
..... [2]
- (j) Al final del proceso de la eco-lavadora, ¿por qué no hacen daño al medio ambiente los gases usados para lavar los vaqueros?
..... [1]
- (k) ¿Qué importancia tendría para el uso del agua la adopción de estas nuevas tecnologías a gran escala? Da todos los detalles.
.....
..... [2]
- (l) ¿Cómo gana *Jeanología* la mayor parte de su dinero?
..... [1]

Section A Total: 35 marks

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour

In Section B there are 5 marks for the Quality of Language.

Tareas 3 a 6

Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto: “Un impacto de la política en la vida diaria en Bolivia”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

Un impacto de la política en la vida diaria en Bolivia

- 1** Bolivia ya puso fin al analfabetismo*; así el país se convierte en el tercer país latinoamericano en lograr que casi toda su población sepa leer y escribir. En un discurso el presidente Evo Morales se declaró satisfecho por el buen resultado que arrojaron los programas puestos en marcha por su gobierno.
- 2** Estos programas llegaron a todas las comunidades del país, señaló Morales, destacando la ayuda financiera recibida desde Venezuela y Cuba y además su apoyo humano – los miles de personas que, junto con los bolivianos, llevaron adelante este esfuerzo. El proyecto boliviano seguramente inspirará programas similares en otros países.
- 3** A principios de este siglo, un estudio demostró que el 14% de los bolivianos no accedían a la lectura y que en zonas rurales la cifra era del 26% de la población. Y tanto en áreas rurales (38%) como urbanas (15%) las tasas de analfabetismo entre mujeres eran más elevadas. Pero ahora Bolivia pudo declararse oficialmente libre de analfabetismo cuando más del 96% de sus adultos pueden aprovecharse del material impreso.
- 4** Los programas educativos del gobierno actual no son los primeros. Los anteriores aseguraron la reducción del porcentaje de analfabetos del 85% registrado en 1900. Tan pronto asumió la Presidencia en 2006, Morales trajo a Bolivia a varios especialistas cubanos. Estos se encargaron de un proceso que solo terminó tras movilizar a 50 000 educadores en el programa para el cual Cuba repartió 30 000 televisores y vídeos. Cuba acudió otra vez al rescate con 212 000 gafas ante otro problema – alumnos ancianos que no conseguían leer la pantalla.
- 5** Comentando el impacto de esta política, Morales recordó a un compañero de su juventud que asistía a reuniones con su hijo de 10 años. Este apuntaba lo acordado para leérselo al padre.
- 6** “Nunca más nos engañarán”, decía una campesina, quien hasta hace poco dependía de su hijo de 7 años para explicárselo todo, una situación que ella misma describió como “vergonzosa”.

*Analfabetismo = no saber leer y escribir

Tarea 3

Párrafos 1 y 2

Busca en los PÁRRAFOS 1 y 2 las expresiones que corresponden EXACTAMENTE con las palabras que siguen.

[4 puntos]

(a) llega a ser

..... [1]

(b) produjeron

..... [1]

(c) iniciados

..... [1]

(d) hicieron avanzar

..... [1]

Tarea 4

Párrafos 1 y 2

Rellena cada espacio en blanco con la forma correcta de un VERBO según el sentido de los PÁRRAFOS 1 y 2.

[7 puntos]

- (a) El analfabetismo en Bolivia. [1]
- (b) Hasta hoy tres países latinoamericanos
a la casi totalidad de su población a leer y escribir. [1]
- (c) El presidente un discurso
sobre los programas contra el analfabetismo en Bolivia. [1]
- (d) Todas partes del país los efectos
de los programas. [1]
- (e) Venezuela y Cuba ayuda
financiera. [1]
- (f) Los venezolanos, los cubanos y los bolivianos
en estos programas. [1]
- (g) Otros países sin duda el ejemplo
del proyecto boliviano. [1]

Tarea 5

Párrafo 3

Para cada porcentaje de la lista A escoge la descripción adecuada en la lista B según el sentido del PÁRRAFO 3. Solo se permite usar cada descripción una vez.

[4 puntos]

Lista A

14%

26%

38%

96%

Lista B

- A** Porcentaje de los que vivían en el campo y que no sabían leer en 2001.
- B** Porcentaje de la población femenina en Bolivia que no sabía leer en 2001.
- C** Porcentaje de los bolivianos que actualmente saben leer.
- D** Porcentaje de bolivianos que vivían en la ciudad y que eran analfabetos.
- E** Porcentaje de la población que no sabía leer en 2001.
- F** Porcentaje de mujeres rurales que no sabían leer en 2001.

Porcentaje	14%	26%	38%	96%
Descripción				

Tarea 6

Párrafos 4, 5 y 6

Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL según los PÁRRAFOS 4, 5 y 6. Usa tus propias palabras siempre que sea posible.

[10 puntos]

(a) ¿En qué manera se parece el gobierno de hoy a los gobiernos del pasado?

..... [1]

(b) ¿Qué se sabe, según este texto, de la mayoría de los bolivianos a principios del siglo pasado?

..... [1]

(c) ¿Cómo podemos apreciar la importancia para Evo Morales del programa contra el analfabetismo?

..... [1]

(d) ¿Por qué se hace referencia a cincuenta mil personas?

..... [1]

(e) ¿Qué podemos deducir acerca de los vídeos donados por Cuba?

..... [1]

(f) Según este texto, ¿en qué sentido Cuba volvió al rescate y por qué fue necesario?

.....
..... [2]

(g) En el ejemplo dado por Evo Morales, ¿cómo se informaba el padre de las decisiones tomadas?

..... [1]

(h) A juzgar por lo que dice la campesina, ¿qué le hicieron en el pasado como resultado de su analfabetismo?

..... [1]

(i) Ahora que la campesina sabe leer, ¿qué ha cambiado en términos prácticos para su hijo?

..... [1]

Tareas 7 a 10

Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “El calentamiento global y sus efectos en España”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

El calentamiento global y sus efectos en España

- 1** Acaba de terminar en Bruselas una reunión sobre nuestro clima. Según las previsiones dramáticas de los científicos, en España no habrá donde esconderse de los impactos del cambio climático. Sin embargo, para disgusto de esos mismos expertos, los negociadores insistieron en modificar las declaraciones más urgentes, haciéndolas más suaves.
- 2** Blanca Martínez, de la Oficina Española de Cambio Climático, comentó que, en la recién concluida reunión, por primera vez se han definido los impactos del calentamiento global para España. Evidentemente se notarán efectos negativos en las costas. El país vivirá temperaturas más elevadas, sufrirá con más frecuencia incendios forestales y olas de calor. De no hacer algo, esas consecuencias se agravarán. Otras fuentes bien informadas señalaron que “la inacción no es una opción”.
- 3** También Greenpeace ha estado presente después de la reunión para expresar su punto de vista que “este informe nos dice que nos quedamos sin tiempo. Con cada informe sobre el tema, desde el primero en 1990, va aumentando el riesgo. A los habitantes de los países donde faltan recursos, les toca ser los primeros en notar los impactos del cambio climático”, señalan. “Pero para todos, la tierra será transformada por las acciones del hombre”.
- 4** Desde Greenpeace también subrayaron la falta de preparación gubernamental para enfrentarnos a estas cuestiones. Los portavoces del grupo añadieron: “Todos aquellos a los que les interese el destino de España deben reunirse. Para los gobiernos, la prioridad tiene que ser la reducción de las emisiones de gases. Pero todos tenemos que luchar por evitar ese horroroso futuro que se nos presenta. A no ser que hagamos algo pronto y rápido..., pues sencillamente adiós a nuestro querido ecosistema mediterráneo”.
- 5** Efectivamente España está en una zona especialmente vulnerable al impacto del cambio climático. Así lo establece un amplio estudio internacional, en el que han participado científicos españoles, que pronostica un fuerte ascenso de las temperaturas y un descenso de las lluvias en las próximas décadas. La investigación revela que, por el alto consumo actual de combustible fósil, España llegará a registrar un aumento de temperaturas de 4,4 grados, muy por encima de los dos grados que son el objetivo que se ha marcado la Unión Europea.

Task 7: Transfer of Meaning

Paragraph 1

Transfer into ENGLISH the meaning of PARAGRAPH 1 from “Acaba de terminar en Bruselas ...” (line 1) to “haciéndolas más suaves” (line 5).

Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 8

Párrafo 2

Explica en ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en el PÁRRAFO 2). Utiliza tus propias palabras.

[5 puntos]

(a) El país vivirá temperaturas más elevadas

.....
..... [2]

(b) De no hacer algo, esas consecuencias se agravarán

.....
..... [2]

(c) la inacción no es una opción

..... [1]

Tarea 9

Párrafo 3

Completa las siguientes frases EN ESPAÑOL según el sentido del PÁRRAFO 3.

[5 puntos]

(a) Según Greenpeace, el tiempo que tenemos ...

..... [1]

(b) Según Greenpeace, el riesgo es ...

..... [1]

(c) Los primeros impactos del cambio climático ...

.....
..... [2]

(d) Las acciones del hombre ...

..... [1]

Tarea 10

Párrafos 4 y 5

Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL según los PÁRRAFOS 4 y 5. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.

[10 puntos]

(a) ¿Qué dice Greenpeace acerca de los gobiernos?

..... [1]

(b) Greenpeace quiere juntar a un grupo de personas. Según este texto, ¿qué tendrán en común esas personas?

..... [1]

(c) Según Greenpeace, ¿qué se debe exigir a los gobiernos?

..... [1]

(d) Según Greenpeace, ¿qué tenemos que prevenir?

..... [1]

(e) ¿Por qué se menciona la región mediterránea? Da todos los detalles.

.....
..... [2]

(f) ¿Qué hicieron ciertos científicos españoles?

..... [1]

(g) ¿Qué dice el texto acerca de la lluvia en el futuro?

..... [1]

(h) ¿Qué dice el texto sobre el alto uso del combustible fósil hoy en día?

..... [1]

(i) ¿Por qué hace el texto referencia a la Unión Europea?

..... [1]

Section B Total: 60 marks

Section C: Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Contesta en ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.

En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.

Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.

Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.

11 Cuestiones sociales: La integración y la exclusión

Según lo que has estudiado, ¿es España un país donde se respetan los derechos de los diferentes grupos sociales?

Nota: en tu respuesta, puedes referirte a un solo grupo social o a varios.

12 Cuestiones sociales: El desempleo

Trabajas en una ciudad española en una agencia de empleo, donde estás poniendo al día el blog de la agencia.

Basándote en tu experiencia profesional y en la de tus clientes desempleados, escribe un artículo para analizar las causas del desempleo en tu ciudad y para defender las medidas que se están tomando para evitar las peores consecuencias.

13 El medio ambiente: La contaminación

Los periódicos españoles están llenos de noticias deprimentes acerca de todo tipo de contaminación.

Usando como ejemplo por lo menos **un** caso específico, ¿hasta qué punto se puede considerar que los españoles están tomando medidas suficientes para combatir la contaminación?

14 El medio ambiente: La protección del mundo natural

Vives en España. Trabajas para el Servicio de Protección de la Naturaleza de tu región.

Usando ejemplos específicos, escribe un artículo para el blog del Servicio para explicar por qué la naturaleza de tu región está en peligro y por qué necesita ser defendida.

15 La ciencia y la tecnología: La medicina

Los avances médicos siempre nos traen cambios, y esos cambios siempre nos traen problemas morales o éticos.

En el caso de España, ¿hasta qué punto un avance médico ha causado un problema moral?

16 La ciencia y la tecnología: La ciencia

Vives en España. Trabajas en el laboratorio científico de una universidad. El gobierno quiere reducir el dinero público que se destina a la investigación científica.

Escribe el texto de un artículo de periódico en el que reaccionas a esa reducción, explicándole al gobierno el impacto positivo de la ciencia en España.

17 Cuestiones culturales: La literatura y las artes

¿Hasta qué punto te ayudó una obra literaria o artística producida en España a comprender mejor el país que la produjo?

Nota: si quieres, puedes referirte a más de una obra.

18 Cuestiones culturales: Temas políticos del mundo hispanohablante

Vives en España. Tienes un amigo / una amiga que no tiene buena opinión de los políticos en España.

Usando como ejemplos las ideas y las acciones de – por lo menos – **una** persona de la vida política española, escríbele una carta a tu amigo / tu amiga para hacer que cambie de opinión.

Nota: tus ejemplos pueden ser a nivel nacional o local.

Relevance and Points of View [10]
Structure and Analysis [15]
Quality of Language [20]

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.