



ADVANCED GCE

SPANISH

Listening, Reading and Writing 2

F724

Candidates answer on the Question Paper

OCR Supplied Materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other Materials Required:

None

Tuesday 26 January 2010
Morning

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate Forename		Candidate Surname	
--------------------	--	-------------------	--

Centre Number						Candidate Number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name clearly in capital letters, your Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Use black ink.
- Read each question carefully and make sure that you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.
- Write your answer to each question in the space provided, however additional paper may be used if necessary.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper.
SECTION A: 35 Marks Listening and Writing
SECTION B: 60 Marks Reading and Writing
SECTION C: 45 Marks Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

Examiner's Use Only:	
Section A	
Section B	
Section C	
Total	

Section A: Listening and Writing

Recommended Time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

INTERVIEW WITH A LEADING ENVIRONMENTALIST FROM CHILE

Listen to the interview with Ariana and answer the following questions IN ENGLISH.

[10 marks]

(a) The presenter says that Latin America has a varied ecology. According to the information given, in what **two** ways has nature been generous to Latin America?

.....
..... [2]

(b) Why does Ariana mention the fact that Latin America has 12 percent of the world's usable land?
..... [1]

(c) Why are natural resources mentioned? Give **two** reasons.
.....
..... [2]

(d) What positive point does she mention?
..... [1]

(e) Explain her reaction to the building of a road through the Pumalin Park.
..... [1]

(f) In what way should governments become more responsible?
..... [1]

(g) How does Ariana bring poverty into her ideas about the environment?
..... [1]

(h) How does she want people to react?
..... [1]

Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva

**ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL
CENTRO INTERNACIONAL TRABAJO Y FAMILIA**

Escucha la entrevista con Nuria y contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL.

[20 puntos por comprensión + 5 por calidad de la lengua]

- (a) ¿Cuál es la intención del trabajo del Centro donde trabaja Nuria?
..... [1]
- (b) Según el presentador, ¿cuál es la reputación que tiene España?
..... [1]
- (c) ¿Por qué menciona Nuria el número 7?
..... [1]
- (d) ¿Por qué menciona Nuria el número 1 000?
..... [1]
- (e) Según Nuria, ¿quién gana más con un buen ambiente de trabajo?
..... [1]
- (f) ¿Cuál es la tendencia que se ha notado?
..... [1]
- (g) ¿Qué dice Nuria sobre el interés de la nueva generación en trabajar? Menciona dos detalles.
.....
..... [2]
- (h) En el segundo ejemplo mencionado por Nuria, ¿qué es lo que los empleados quieren cambiar?
..... [1]
- (i) Explica la primera ventaja comercial descrita por Nuria.
.....
..... [2]
- (j) ¿Por qué sienten los empleados tanta ilusión hacia las nuevas ideas que el trabajo les presenta?
..... [1]

(k) Según la tradición mencionada por Nuria,

(i) ¿qué suelen hacer los trabajadores?

..... [1]

(ii) ¿Por qué se puede considerar esto como error?

..... [1]

(l) Según Nuria, ¿cuál es el error que cometen muchos jefes?

..... [1]

(m) Para realizar estos cambios, ¿qué se necesita y qué **no** se necesita?

(i) Lo que se necesita: [1]

(ii) Lo que **no** se necesita [1]

(n) Según Nuria, ¿cómo pueden las empresas ahorrar dinero? Menciona **tres** cosas.

.....
.....
..... [3]

Section A Total [35]

Section B: Reading and Writing

Recommended Time for Section B: 1 hour

In Section B there are 5 marks for Quality of Language.

Tareas 3 a 6

Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto, “Nueva línea de tren entre Buenos Aires, Rosario y Córdoba”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

Nueva línea de tren entre Buenos Aires, Rosario y Córdoba

- 1 Este martes se firmó el contrato del tren de alta velocidad que unirá tres de las principales zonas urbanas del país.
- 2 El tren desarrollará una velocidad inaudita en Argentina de 300 kilómetros por hora. La frecuencia de trenes a Rosario será de un tren cada dos horas. La línea será construida en 36 meses, creando miles de puestos de trabajo. Representa un ingreso a la modernidad.
- 3 El tren comunicará al 60 por ciento de la población en las tres ciudades más pobladas del país. Se espera una demanda entre Buenos Aires y Rosario de casi 3 millones de pasajeros anuales. Cada tren podrá transportar 450 pasajeros.
- 4 Sin embargo, el proyecto ha recibido críticas. La mayor es que las tarifas, que se definirán solo cuando empiece la operación, no estarán muy por debajo de las del avión – un precio fuera del alcance de la mayoría de la gente. Además se dice que el proyecto implicará una falta de recursos públicos para gastar en hospitales y escuelas.
- 5 Según Agustín Díaz, del Club de Pasajeros de Buenos Aires, este nuevo tren es un lujo costoso, visto el lamentable estado de los trenes actuales. “Me dan vergüenza estos trenes a los cuales les faltan ventanillas funcionales”, dijo. En este contexto, también mencionó la ausencia de su hijo del trabajo el martes pasado – lo que se debió, según él, al servicio defectuoso de los trenes hoy en día, un factor que además reduce la productividad nacional.
- 6 Hay también otra campaña llamada “Trenes para todos” que se enfoca en la reconstrucción de las líneas existentes; así los trenes crearán – entre muchas grandes ciudades – una serie de conexiones fáciles y económicamente atractivas para todos. Si tiene éxito la campaña, generará miles de puestos de trabajo.

Tarea 3

Párrafos 1 y 2

Busca en los PÁRRAFOS 1 y 2 las expresiones que corresponden EXACTAMENTE con las palabras que siguen.

[4 puntos]

(a) se confirmó un acuerdo

..... [1]

(b) permitirá conectar a las ciudades de Buenos Aires, Rosario y Córdoba.

..... [1]

(c) rapidez asombrosa

..... [1]

(d) un paso hacia el futuro

..... [1]

Tarea 4

Párrafos 2 y 3

Rellena cada espacio en blanco con la forma correcta de un VERBO según el sentido de los PÁRRAFOS 2 y 3.

[7 puntos]

- (a) Para ir a Rosario, en el futuro un tren cada 120 minutos. [1]
- (b) Dentro de 3 años, los constructores su trabajo. [1]
- (c) Al empezar la construcción de esta línea, más personas
trabajo. [1]
- (d) Las tres ciudades más de la mitad de la población del país. [1]
- (e) La densidad de la población en las tres ciudades afectadas la
población de las otras ciudades del país. [1]
- (f) Se supone que cada año 3 millones de personas [1] viajar
entre Buenos Aires y Rosario [1] trenes con una capacidad de
450 personas.

Tarea 5

Párrafo 4

Escoge un principio de frase de la lista A y una terminación de la lista B para crear frases correctas según el sentido del PÁRRAFO 4. Solo se permite usar cada terminación una vez.

[4 puntos]

Lista A

- 1 La decisión acerca de las tarifas
- 2 Según sus opositores, el proyecto
- 3 Un argentino típico
- 4 Un viaje en este tren

Lista B

- A creará problemas económicos para la nación.
- B es el más modesto posible para Argentina.
- C será sin duda muy atractivo.
- D se hará pública en el futuro.
- E será casi tan caro como viajar en avión.
- F tendrá dificultad en pagarse un billete.

Principio de frase	1	2	3	4
Terminación				

Tarea 6

Párrafos 5 y 6

Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL según los PÁRRAFOS 5 y 6. Usa tus propias palabras siempre que sea posible.

[10 puntos]

- (a) ¿Por qué se refiere Agustín a los trenes existentes en el país?
..... [1]
- (b) Según Agustín, ¿cuál es el problema con algunas de las ventanillas?
..... [1]
- (c) ¿Qué le pasó al hijo de Agustín el martes pasado?
..... [1]
- (d) Según Agustín, ¿qué tienen que ver los trenes con la productividad?
.....
..... [2]
- (e) Según “Trenes para todos”, ¿qué pasará con las líneas existentes?
..... [1]
- (f) Si “Trenes para todos” se realiza, ¿qué podrán hacer los argentinos?
.....
.....
..... [3]
- (g) ¿Por qué será este proyecto interesante a los desempleados?
..... [1]

Tareas 7 a 10

Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “El Sistema Nacional de Orquestas juveniles de Venezuela”.

Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.

El Sistema Nacional de Orquestas Juveniles de Venezuela: un fenómeno musical y social

- 1 Las Orquestas Juveniles son el orgullo de su nación, como los futbolistas lo son en otros países. Existen desde que se creara un organismo, o “Sistema”, que despertó la admiración de todo el mundo. Además de ser un placer para el oído, son un arma para la transformación social.
- 2 Los jóvenes de las Orquestas pertenecen a las clases sociales más necesitadas, porque hace treinta años José Antonio Abreu se propuso eliminar la pobreza. La idea de las orquestas es que, aunque los jóvenes no tengan nada en la vida, tienen mucha energía; pero, sin una formación adecuada, esta energía fácilmente conduciría a la delincuencia y más pobreza.
- 3 Las orquestas son un instrumento de cambio social, porque los jóvenes que aprenden a tocar el piano o la flauta, usan esa energía para desarrollar las destrezas personales. Además, en los barrios pobres, las orquestas son organizaciones estables como una extensión a las familias en su apoyo a sus jóvenes.
- 4 El Sistema de Orquestas consiguió implicar en la música a 350 mil jóvenes en todo el país y cuenta con 600 orquestas. Una de estas volvió hace poco de unas aclamadas presentaciones en Europa, y está a punto de iniciar una serie de conciertos en Estados Unidos.
- 5 El Sistema significa que muchos jóvenes pueden alejarse de problemas como las drogas. También evitan el malgasto del tiempo en centros comerciales. Curiosamente el Sistema de Orquestas no tiene como fin crear músicos, sino rescatar jóvenes en situación de riesgo social, aprovechándose del instinto musical venezolano.
- 6 Un ejemplo es Lerner Acosta; antes de pasar por el Sistema fue un joven arrestado nueve veces por robo y drogas. Dijo después: “El Sistema tuvo confianza en mí cuando me dieron un clarinete; antes nadie habría confiado en un ladrón como yo”. Ahora, habiendo pasado por la Orquesta Juvenil de Caracas, se dedica a la enseñanza de la música.
- 7 Otro ejemplo es Edicson Ruiz: hasta los 9 años trabajaba empacando compras en un supermercado, siendo tan miserable el salario de su madre. A los 17 años, la Orquesta Filarmónica de Berlín le contrató como músico a una edad más temprana que cualquier otro joven de su historia.
- 8 Un documental que recoge las historias del “Sistema” fue realizado por Alberto Arvelo, él mismo músico de una de esas orquestas entre sus 9 y 17 años.

Task 7: Transfer of Meaning

Paragraph 1

Transfer into ENGLISH the meaning of PARAGRAPH 1 from “Las Orquestas Juveniles ...” (line 1) to “la transformación social” (line 4).

Marks are awarded for the accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 8

Párrafos 2, 3 y 4

Explica EN ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en los PÁRRAFOS 2, 3 y 4). Utiliza tus propias palabras.

[5 puntos]

(a) pertenecen a

..... [1]

(b) se propuso eliminar la pobreza

.....
..... [2]

(c) un instrumento de cambio

..... [1]

(d) aclamadas presentaciones

..... [1]

Tarea 9

Párrafos 2, 3 y 4

Completa las siguientes frases EN ESPAÑOL según el sentido de los PÁRRAFOS 2, 3 y 4.

[5 puntos]

- (a) Los jóvenes pueden terminar como delincuentes si ...
..... [1]
- (b) Las destrezas del individuo ...
..... [1]
- (c) Tanto las familias como las orquestas ...
..... [1]
- (d) 350 mil jóvenes ...
..... [1]
- (e) Estados Unidos ...
..... [1]

Tarea 10

Párrafos 5 a 8

Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL según los PÁRRAFOS 5 a 8. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.

[10 puntos]

- (a) ¿Cuál suele ser la actitud de los jóvenes del Sistema hacia las drogas?
..... [1]
- (b) Según este texto, ¿qué hacen muchos jóvenes en los centros comerciales?
..... [1]
- (c) ¿Cuál es el objetivo del Sistema?
..... [1]
- (d) ¿En qué se basa el Sistema para lograr sus éxitos?
..... [1]
- (e) ¿Qué había hecho Lerner Acosta para ganarse la vida antes de entrar en el Sistema?
..... [1]
- (f) Visto lo que el texto dice sobre Lerner, ¿qué habría hecho él con un instrumento musical valioso, antes de participar en el Sistema?
..... [1]
- (g) ¿Qué profesión ejerce Lerner ahora?
..... [1]
- (h) ¿Por qué tuvo Edicson que salir a trabajar a una edad tan joven?
..... [1]
- (i) ¿Qué hizo Edicson de sorprendente a los 17 años?
..... [1]
- (j) Según lo que comprendes del texto, ¿por qué fue Alberto Arvelo una persona ideal para rodar la película sobre el Sistema?
..... [1]

Section B Total [60]

Section C: Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Contesta EN ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.

En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.

Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.

Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.

11 Cuestiones sociales: El desempleo

Muchos españoles dicen que el desempleo es uno de los problemas más severos del país. En tu opinión, ¿es el desempleo en España un problema tan grave?

12 Cuestiones sociales: El orden público

Eres policía en España. ¿Cuáles son tus mayores preocupaciones en cuanto al orden público?

13 El medio ambiente: La contaminación

Hasta hoy se ha hecho poco para poner fin a los desastrosos efectos de la contaminación en España.

¿Estás de acuerdo con esta opinión?

14 El medio ambiente: La protección del mundo natural

Vives en España. Escribe un artículo para la página Web de un grupo ecologista nacional para evaluar una iniciativa para proteger la naturaleza de tu zona.

15 La ciencia y la tecnología: La medicina

Los avances médicos representan una gran oportunidad para la sociedad española.

¿Estás de acuerdo con esta opinión?

16 La ciencia y la tecnología: La tecnología

Un periódico español ha descrito la contribución de las nuevas tecnologías a la vida nacional como "muy negativa".

Escribe un artículo para expresar tu reacción a esa idea.

17 Cuestiones culturales: El patrimonio y la historia

Hoy en España vemos el pasado por todas partes.

¿Estás de acuerdo con esta opinión?

18 Cuestiones culturales: Temas políticos del mundo hispanohablante

A ti te interesa la política de España.

Escribe a tu primo para convencerle de que vale la pena saber algo de lo que pasa hoy en día en España.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations, is given to all schools that receive assessment material and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.