

Sample Assessment Materials

September 2007



GCE Spanish

Edexcel Advanced Subsidiary GCE in Spanish (8SP01)

First examination 2009

Edexcel Advanced GCE in Spanish (9SP01)

First examination 2010



Edexcel GCE e-Spec

Your free e-Spec

This specification comes with a free e-Spec, Edexcel's electronic version of the specification. You will find the e-Spec disc inside the Specification book for this qualification.

Everything you need in one CD

The e-Spec provides a range of useful resources including:

- A Senior Examiner explaining the changes to the new specification
- A customisable student guide to help recruit students
- A course planner to make it easy to plan delivery
- Links to sample assessment materials so you can see what is expected
- Information on the products and services provided by Edexcel to support the specification.

Easy-to-use

Just click on the walkthrough to see how easy and useful the e-Spec is and get more out of this specification today.

Contents

A	Introduction	3
B	Sample question papers	5
	Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish (Teacher/Examiner Version)	7
	Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish (Candidate Version)	25
	Unit 2: Understanding and Writing.....	43
	Unit 4: Research, Understanding and Written Response	59
C	Sample mark schemes	71
	General marking guidance	73
	Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish	75
	Unit 2: Understanding and Writing.....	77
	Unit 4: Research, Understanding and Written Response	85

A Introduction

These sample assessment materials have been prepared to support the specification.

Their aim is to provide the candidates and centres with a general impression and flavour of the actual question papers and mark schemes in advance of the first operational examinations.

B Sample question papers

Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish (Teacher/Examiner Version)	7
Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish (Candidate Version)	25
Unit 2: Understanding and Writing.....	43
Unit 4: Research, Understanding and Written Response	59

Edexcel GCE

Spanish

Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish
Stimulus (Teacher/Examiner Version)

SAMPLE ASSESSMENT MATERIAL

Printer's Log. No.

N32894A



W850????/57570 3/2

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy. ©2007 Edexcel Limited.

Turn over

edexcel 
advancing learning, changing lives

Los jóvenes y la felicidad



Un estudio de los jóvenes españoles destaca que “los que solamente piensan en la fiesta, beben y consumen drogas están menos contentos que los jóvenes que saben compaginar la fiesta con el trabajo, y el estudio, y el deporte”.

Sin embargo, “un joven que no tenga amigos y viva encerrado en su mundo, aunque no beba ni tome droga, tampoco es feliz. Por otra parte, factores como buenas relaciones en casa, buenos amigos y no tener necesidad de los *chats* en Internet para quedar con desconocidos, se correlacionan positivamente con la felicidad”.

1. Según el estudio, ¿qué puede pasar a los jóvenes que sólo se interesan en la fiesta?
2. Según el artículo, ¿cómo es un joven feliz?
3. En general, ¿por qué consumen drogas muchos jóvenes?
4. ¿Qué opinas de los chats en Internet como medio de comunicación entre los jóvenes?

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

El lenguaje de los móviles



Los jóvenes han creado un lenguaje propio para entenderse a través de las nuevas tecnologías. El 92% de los jóvenes de entre 14 y 24 años posee móvil y nueve de cada diez aseguran utilizar de manera habitual el servicio de mensajes.

Asistimos a una revolución social. Los mensajes cortos a móviles han cambiado las costumbres de los jóvenes. Aprovechar la fonética de los números y las letras es la regla número uno. Por ejemplo, resulta habitual que «porque» se escriba «xq», y «saludos» sería «salu2».

1. Según el artículo, ¿por qué han creado los jóvenes este nuevo lenguaje?
2. Según el artículo, ¿qué tipo de cambios ha ocurrido a consecuencia de los mensajes cortos a móviles?
3. Los mensajes cortos a móviles, ¿son perjudiciales para la lengua?
4. En tu opinión, ¿la tecnología ha mejorado el modo de vivir de la gente? ¿Por qué (no)?

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

El ejercicio físico



Practicar ejercicio físico de forma habitual es muy beneficioso para nuestro cuerpo y para nuestra mente.

Se ha demostrado su importancia para el control del peso y la disminución del riesgo de enfermedad coronaria. Además, puede tener una influencia favorable en enfermedades como la diabetes, alcoholismo, tabaquismo, y enfermedades mentales como la depresión.

Lo mejor es hacer 3 ó 4 horas semanales de ejercicio. Podemos elegir el que más nos guste o el que más se adapte a nuestras capacidades: natación, aeróbic, gimnasia, fútbol, andar a paso rápido...

1. Practicar ejercicio, ¿qué influencia puede tener en la salud, según el artículo?
2. Según el artículo, ¿qué tipo de ejercicio es mejor?
3. ¿Es importante intentar controlar el peso? ¿Por qué (no)?
4. En tu opinión, ¿por qué es peligroso fumar?

La publicidad de la comida basura



En España y otros países desarrollados, la publicidad de alimentos en televisión es dominada por los cereales azucarados para el desayuno, los refrescos y los productos de confitería.

Esta publicidad determina las preferencias de los niños, tanto respecto a los tipos de alimentos como respecto a las marcas concretas.

Un estudio encontró que cuantos más anuncios veían los niños en la televisión, más calorías ingerían. Éste es uno de los principales factores que ha triplicado la obesidad entre los niños ingleses de 15 años.

1. Según el artículo, ¿qué tipo de productos domina la publicidad de alimentos en televisión?
2. Según el artículo, ¿qué factor ha contribuido a la obesidad creciente de los niños ingleses?
3. ¿Qué influencia tiene la televisión sobre la salud?
4. En tu opinión, ¿se debe prohibir la comida basura en los colegios? ¿Por qué (no)?

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

La contaminación del tráfico en Madrid



“La causa principal de la contaminación en Madrid es el tráfico”, afirmó ayer un portavoz del Ministerio de Medio Ambiente, a la hora de analizar la contaminación ambiental que sufre la capital. “La contaminación del aire supera los niveles permitidos.”

“El uso abusivo del vehículo privado en las ciudades es uno de los grandes problemas ambientales de España, y en Madrid aún más”, asegura el portavoz. “Es imprescindible buscar soluciones dirigidas a apoyar el transporte público y el no motorizado, para devolver la ciudad a peatones y ciclistas.”

1. Según el portavoz, ¿de dónde viene la contaminación en Madrid, principalmente?
2. Según el portavoz, ¿cómo se debe solucionar este problema?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las causas principales de la contaminación en las ciudades grandes hoy en día?
4. Las campañas para limpiar el medio ambiente, ¿funcionan bien? ¿Por qué (no)?

GCE SPANISH AS UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

Sudamérica en bicicleta



En mi travesía por Sudamérica viajé a través del altiplano de Bolivia. Con mi bicicleta pude descubrir esta región primitiva, utilizando solamente la energía de mi propio esfuerzo.

Una tarde detuve mi bici junto a un ranchito. Al lado había una escuela con unos paneles de energía solar. ¡Fue una sorpresa verlos en aquel lugar tan remoto! Observé cómo una mujer indígena buscaba leña para prender la cocina, y establecí un diálogo con ella. Me sentí feliz de poder conectarme con ella y conocer verdaderamente el lugar.

1. ¿Dónde estaban los paneles solares?
2. Según el autor, ¿por qué se sintió feliz cuando habló con la mujer?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas /desventajas de descubrir una región en bicicleta?
4. ¿Son necesarias las energías alternativas? ¿Por qué (no)?

GCE SPANISH AS UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

El trabajo ideal



En una encuesta reciente, 2.000 jóvenes españoles indicaron cuál era lo más importante de su trabajo ideal, escogiendo entre varias posibilidades.

El 40% deseaba el compañerismo (sentirse a gusto con la gente con la que ellos trabajaban) mientras que al 25% de jóvenes les importaba más que la empresa les diera incentivos para que se reconociera su trabajo.

Una minoría prefería otros aspectos como recibir buenas pagas extras (15%), tener el lugar de trabajo cerca de su casa (12%) o tener la posibilidad de cursos gratuitos (8%).

1. Según el texto, ¿qué aspecto del empleo prefería la mayoría de los jóvenes?
2. Según el texto, ¿cuáles son los otros aspectos que valoraban los jóvenes?
3. En tu trabajo ideal, ¿qué incentivos te serían más importantes? ¿Por qué?
4. En tu opinión, ¿cuáles son los aspectos menos atractivos del trabajo?

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)



Una profesora habla de sus alumnos

“El principal problema de los chicos en España actualmente es que están desmotivados. Les da igual aprobar más o menos asignaturas. Tampoco tienen respeto. Hoy en día, es raro ver que un joven cede el asiento a una anciana. ¿Cómo van a respetar el conocimiento o a los profesores? La influencia de la televisión es enorme. Los chicos no leen. Es un problema de la sociedad y los padres tienen que colaborar para cambiarlo.”

1. Según la profesora, ¿cuál es el principal problema que tienen los alumnos de hoy?
2. Según la profesora, ¿cuál es la actitud de los alumnos hacia los adultos?
3. La influencia de la televisión en la educación de los chicos, ¿es buena o mala? ¿Por qué?
4. Los padres, ¿cómo pueden ayudar a mejorar la educación de sus hijos?

Edexcel GCE

Spanish

Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish
Stimulus (Candidate Version)

SAMPLE ASSESSMENT MATERIAL

Printer's Log. No.

N32894A



N 3 2 8 9 4 A

W850/????/57570 3/2

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy. ©2007 Edexcel Limited.

Turn over

edexcel 
advancing learning, changing lives

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

Los jóvenes y la felicidad



Un estudio de los jóvenes españoles destaca que “los que solamente piensan en la fiesta, beben y consumen drogas están menos contentos que los jóvenes que saben compaginar la fiesta con el trabajo, y el estudio, y el deporte”.

Sin embargo, “un joven que no tenga amigos y viva encerrado en su mundo, aunque no beba ni tome droga, tampoco es feliz. Por otra parte, factores como buenas relaciones en casa, buenos amigos y no tener necesidad de los *chats* en Internet para quedar con desconocidos, se correlacionan positivamente con la felicidad”.

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

El lenguaje de los móviles



Los jóvenes han creado un lenguaje propio para entenderse a través de las nuevas tecnologías. El 92% de los jóvenes de entre 14 y 24 años posee móvil y nueve de cada diez aseguran utilizar de manera habitual el servicio de mensajes.

Asistimos a una revolución social. Los mensajes cortos a móviles han cambiado las costumbres de los jóvenes. Aprovechar la fonética de los números y las letras es la regla número uno. Por ejemplo, resulta habitual que «porque» se escriba «xq», y «saludos» sería «salu2».

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

El ejercicio físico



Practicar ejercicio físico de forma habitual es muy beneficioso para nuestro cuerpo y para nuestra mente.

Se ha demostrado su importancia para el control del peso y la disminución del riesgo de enfermedad coronaria. Además, puede tener una influencia favorable en enfermedades como la diabetes, alcoholismo, tabaquismo, y enfermedades mentales como la depresión.

Lo mejor es hacer 3 ó 4 horas semanales de ejercicio. Podemos elegir el que más nos guste o el que más se adapte a nuestras capacidades: natación, aeróbic, gimnasia, fútbol, andar a paso rápido...

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

La publicidad de la comida basura



En España y otros países desarrollados, la publicidad de alimentos en televisión es dominada por los cereales azucarados para el desayuno, los refrescos y los productos de confitería.

Esta publicidad determina las preferencias de los niños, tanto respecto a los tipos de alimentos como respecto a las marcas concretas.

Un estudio encontró que cuantos más anuncios veían los niños en la televisión, más calorías ingerían. Éste es uno de los principales factores que ha triplicado la obesidad entre los niños ingleses de 15 años.

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

La contaminación del tráfico en Madrid



“La causa principal de la contaminación en Madrid es el tráfico”, afirmó ayer un portavoz del Ministerio de Medio Ambiente, a la hora de analizar la contaminación ambiental que sufre la capital. “La contaminación del aire supera los niveles permitidos.”

“El uso abusivo del vehículo privado en las ciudades es uno de los grandes problemas ambientales de España, y en Madrid aún más”, asegura el portavoz. “Es imprescindible buscar soluciones dirigidas a apoyar el transporte público y el no motorizado, para devolver la ciudad a peatones y ciclistas.”

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

Sudamérica en bicicleta



En mi travesía por Sudamérica viajé a través del altiplano de Bolivia. Con mi bicicleta pude descubrir esta región primitiva, utilizando solamente la energía de mi propio esfuerzo.

Una tarde detuve mi bici junto a un ranchito. Al lado había una escuela con unos paneles de energía solar. ¡Fue una sorpresa verlos en aquel lugar tan remoto! Observé cómo una mujer indígena buscaba leña para prender la cocina, y establecí un diálogo con ella. Me sentí feliz de poder conectarme con ella y conocer verdaderamente el lugar.

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

El trabajo ideal



En una encuesta reciente, 2.000 jóvenes españoles indicaron cuál era lo más importante de su trabajo ideal, escogiendo entre varias posibilidades.

El 40% deseaba el compañerismo (sentirse a gusto con la gente con la que ellos trabajaban) mientras que al 25% de jóvenes les importaba más que la empresa les diera incentivos para que se reconociera su trabajo.

Una minoría prefería otros aspectos como recibir buenas pagas extras (15%), tener el lugar de trabajo cerca de su casa (12%) o tener la posibilidad de cursos gratuitos (8%).

Instructions for the conduct of Unit 1 – Spoken Expression and Response in Spanish.

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

**GCE SPANISH AS
UNIT 1**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

Una profesora habla de sus alumnos



“El principal problema de los chicos en España actualmente es que están desmotivados. Les da igual aprobar más o menos asignaturas. Tampoco tienen respeto. Hoy en día, es raro ver que un joven cede el asiento a una anciana. ¿Cómo van a respetar el conocimiento o a los profesores? La influencia de la televisión es enorme. Los chicos no leen. Es un problema de la sociedad y los padres tienen que colaborar para cambiarlo.”

SECTION A: LISTENING

Vas a escuchar cuatro textos. Cada texto dura aproximadamente:

Texto 1 = 0 minutos 49 segundos

Texto 2 = 0 minutos 45 segundos

Texto 3 = 1 minuto 03 segundos

Texto 4 = 1 minuto 41 segundos

Puedes escuchar cada texto tantas veces como quieras. Puedes tomar notas y escribir tus contestaciones cuando quieras

Texto 1

1. Escucha este pronóstico del tiempo. Escoge la terminación correcta para estas frases. Pon una equis (☒) junto a la casilla apropiada.

(a) Este pronóstico sale ...

- (i) temprano por la mañana
- (ii) tarde por la mañana
- (iii) por la tarde

(b) En Navarra ...

- (i) habrá mucha nubosidad
- (ii) el cielo se despejará
- (iii) persistirán las nubes

(c) En Euskadi ...

- (i) lloverá frecuentemente
- (ii) no lloverá
- (iii) lloverá de vez en cuando

(d) En Aragón ...

- (i) el tiempo será variable
- (ii) se hará más frío
- (iii) el tiempo empeorará durante el día

(4 puntos)

Q1

Texto 2

2. Escucha esta noticia de la radio. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones son correctas? Pon una equis (☒) junto las **cuatro** casillas apropiadas.

(a) Éste es el primer año que se celebra este festival de cine	<input type="checkbox"/>
(b) El festival ha tenido lugar cuatro veces antes	<input type="checkbox"/>
(c) El festival incluirá una obra de teatro de Cervantes	<input type="checkbox"/>
(d) Habrá una ceremonia para abrir el festival	<input type="checkbox"/>
(e) Será la primera vez que el público pueda ver la película <i>La ruta natural</i> de Álex Pastor	<input type="checkbox"/>
(f) <i>La ruta natural</i> ha sido puesta en varias ocasiones anteriores	<input type="checkbox"/>
(g) La exposición fotográfica no abre el mismo día que el festival de cine	<input type="checkbox"/>
(h) La exposición fotográfica ya ha recorrido varias ciudades andaluzas	<input type="checkbox"/>

(4 puntos)

Q2

Texto 3

3. Escucha este extracto de un programa de radio. Luego, lee el siguiente resumen del extracto. Rellena los espacios en blanco con la palabra adecuada de la lista de abajo, según lo que oyes.

Yolanda llama a un programa de radio para (a) de la situación de los libros de texto en España. En Castilla. La Mancha los niños los (b)gratis, (c)que en Barcelona los padres pagan una (d) cantidad cada año por los libros de texto.

además	dan	gran	mientras
molestar	pequeña	quejarse	reciben

(4 puntos)

Q3

Texto 4

4. Escucha esta entrevista con Raquel Carriedo, campeona de golf. Contesta las siguientes preguntas **en español**

(a) ¿Quiénes la animaron a aprender el golf?

..... (1)

(b) ¿Qué fue su primera reacción al probar el golf?

..... (1)

(c) ¿Qué decisión tomó a los 20 años? ¿Y por qué?

.....
..... (2)

(d) Según Raquel, ¿qué hay que evitar durante un partido de golf?

..... (1)

(e) Según Raquel, ¿qué situación existe en el tenis que beneficia a las mujeres?

..... (1)

(f) ¿Cómo está cambiando la situación del golf femenino actualmente? ¿Y por qué?

..... (2)

(8 puntos)

TOTAL FOR SECTION A: 20 MARKS

Q4

SECTION B: READING**Texto 5**

Lee los siguientes pasajes y responde las preguntas

BEBER Y CONDUCIR
Los controles de alcoholemia**Ana, estudiante**

“Creo que los controles de alcoholemia disuaden a mucha gente de beber. De todas formas, los jóvenes no estamos aún concienciados y creo que sería bueno que aumentaran los controles, sobre todo, en los días festivos. Además tendrían que ir cambiando los sitios del control, así pararían a más personas ...”

**Pablo, electricista**

“Si se conduce se deben respetar las normas de circulación y eso incluye no sobrepasar la tasa de alcoholemia. Nos olvidamos que un coche no sólo es un medio de transporte sino también un arma muy poderosa. Una persona que ha bebido, por mucho que diga que controla, está expuesta a tener un accidente, en el que se puedan ver afectadas otras personas ...”

**Daniel, maestro**

“Los controles actuales no son eficientes porque a la mayoría de los conductores no los paran. Además, se hacen siempre de madrugada y a las siete de la tarde también hay gente que bebe y conduce ...”

**Ignacio, técnico**

“El automóvil en manos de alguna que beba más de lo normal es un arma cargada. La misión imprescindible de las autoridades es detectar y parar antes de que algo grave o sin marcha atrás ocurra...”

5. Según lo que has leído, decide quién expresa las siguientes opiniones. Pon una equis (☒) en la casilla apropiada. Una persona puede hacer más de una declaración.

	Ana	Pablo	Daniel	Ignacio
(a) Debemos cumplir con los reglamentos de tráfico	☒	☒	☒	☒
(b) Se debería ampliar los horarios de los controles actuales	☒	☒	☒	☒
(c) Se debería incrementar el número de controles	☒	☒	☒	☒
(d) Lo importante de los controles es que traten de impedir accidentes	☒	☒	☒	☒
(e) Creo que los controles de alcoholemia existentes son ineficaces	☒	☒	☒	☒

(5 puntos)

Q5

BLANK PAGE

Texto 6

ESPAÑA VIVIÓ EN 2006 EL AÑO MÁS CALUROSO

El año 2006 ha sido para España el más caluroso de la historia, al menos desde que hay registros, aproximadamente hace 150 años. Según el Instituto Nacional de Meteorología (INM), las temperaturas estuvieron 1,34% por encima de la media. Este valor supera al que se dio en 2003, que hasta ahora ostentaba el récord con una ola de calor que causó miles de muertos en toda Europa.

“El año 2006 ha sido el más caluroso desde que tenemos registros y se puede decir que el más cálido de la historia de España”, afirmó Arturo Aizpiri, secretario general del INM en una rueda de prensa ayer. A juicio del portavoz de Meteorología, la subida se enmarca en una tendencia global de ascenso de las temperaturas.

Además, Aizpiri indicó que durante 2006 se extremaron las temperaturas como consecuencia del cambio climático, “un proceso provocado en gran parte por la actividad humana”.

Lee lo de arriba y contesta las preguntas en inglés, basando tus respuestas sólo en los hechos, y dando toda la información disponible.

6. Read the passage above and answer the following questions **in English**. Your answers must relate exclusively to the passage and convey **all** the relevant information provided.

(a) What happened 150 years ago?

..... (1)

(b) What happened in 2003, the previously hottest year?

..... (1)

(c) On what occasion did Arturo Aizpiri make this announcement?

..... (1)

(d) What trend do the Spanish 2006 temperature statistics follow?

..... (1)

(e) According to Sr. Aizpiri, what phenomenon is largely caused by human activity?

..... (1)

(Total 5 marks)

Q6

Texto 7

«SOMOS PIONEROS EN LLEVAR EL AJEDREZ A LAS ESCUELAS»



Cinco veces campeón de España de ajedrez, Miguel Illescas ha fundado una escuela *Edami* en el corazón del barcelonés barrio de Gracia para enseñar este deporte a los más pequeños.

Es un proyecto nacido hace seis años con el fin de ofrecer clases extraescolares en la academia *Edami*, además de formar monitores para impartir clases en las distintas escuelas de la capital catalana. «Fuimos los primeros en abarcar esta iniciativa, y gracias a ella hoy los niños aprenden a jugar al ajedrez desde los seis años, incluso antes. Para este fin utilizamos técnicas especiales para captar su atención, como canciones y juegos».

De lo que Miguel se siente más orgulloso no es de haber conseguido ser cinco veces campeón de España de ajedrez o de alcanzar el puesto 25 en el ranking mundial, sino de conseguir que los más pequeños aprendan a razonar.

«Reconocemos que luchar contra los videojuegos y la televisión es complicado. La sociedad actual es materialista y se valora, sobre todo, ganar dinero por la vía rápida. En cambio, el ajedrez se basa en tácticas limpias y hay que luchar mucho. Para mí, no fue nada fácil. Cuando era adolescente, nunca pensé en abandonar, pero recuerdo los duros entrenamientos físicos y mentales que tuve que hacer. Me robaban el tiempo. Mientras mis amigos salían por ahí, yo tenía que estar concentrado. Las técnicas mentales son muy importantes. Recuerdo que hace años tuve que luchar contra un ruso para conseguir el título por el que llevaba tiempo peleando. Antes de jugar, comimos juntos y él eligió carne cruda. Me dio a pensar que alguien que comía carne cruda era un tipo duro, y me asusté. Al final conseguí el título, pero estuve temblando horas».

Miguel Illescas cree que todavía tiene que aportar mucho con su escuela *Edami*. «Hasta la fecha hemos logrado tener a más de 2.000 alumnos en nuestro centro barcelonés y pronto vamos a inaugurar una segunda sede en el barrio madrileño de Chueca».

7. Contesta estas preguntas **en español**. En la medida de lo posible, debes utilizar tus propias palabras.

(a) ¿En qué ciudad española se encuentra la escuela *Edami*?

..... (1)

(b) Aparte de la misma academia *Edami*, ¿dónde pueden recibir los niños estas clases de ajedrez?

..... (1)

(c) Según Miguel, ¿cuál es el objetivo de las canciones y los juegos?

..... (1)

(d) Cita **dos** hechos que demuestran el éxito de Miguel como jugador de ajedrez.

..... (2)

(e) Explica cómo se diferenciaba la adolescencia de Miguel de la de sus amigos.

..... (2)

(f) Cita los **dos** efectos físicos que Miguel experimentó después de ver al jugador ruso comer carne cruda.

..... (2)

(g) ¿En qué ciudad española se va a abrir la segunda escuela *Edami*?

..... (1)

(10 puntos)

Q7

TOTAL FOR SECTION B: 20 MARKS

SECTION C: WRITING

Texto 8



Te odio, te amo móvil

Indiscreto como ningún otro aparato, el teléfono móvil domina nuestra vida hasta en los momentos más íntimos. Aunque en sus comienzos, el móvil era un símbolo del progreso, ahora se ha convertido en un incómodo e insoportable aparato del que no podemos prescindir estemos donde estemos. Un mínimo de educación y respeto exige que, al menos, se seleccione la modalidad ‘silencio’ en determinadas circunstancias para no molestar.

8. Has leído este artículo y decides escribir una carta a tu corresponsal español(a) sobre este tema. Debes escribir unas **200–220 palabras en español**. Debes mencionar:

- la importancia para ti de tu teléfono móvil;
- un incidente cuando te molestó un teléfono móvil;
- tu opinión de si el móvil domina nuestra vida de hoy;
- tus ideas sobre cómo evitar problemas con el móvil.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BLANK PAGE

BLANK PAGE

SECTION B: CREATIVE & DISCURSIVE ESSAY**Question 2**

Escoge **uno** de los temas abajo y escribe **240 – 270 palabras en español**.

Creative Writing

- (a) Escribe la conversación entre la madre y su hijo(a) pequeño(a) en la cual hablan de las Navidades.
- (b) Pedro había salido a una fiesta con su mujer, dejando a sus hijos de 16 y 8 años solos en casa. Se acercaban a su casa por la madrugada cuando se dieron cuenta de que la puerta principal estaba abierta y que humo salía de las ventanas de arriba...

Continúa la historia, explicando qué había pasado y qué sucedió después.

(c)

Los nuevos solteros
En el mundo moderno mucha gente prefiere vivir sola.

Imagina que eres un(a) soltero(a) de unos treinta años y explica cómo es tu vida y por qué te gusta o no.

Discursive Essay

- (d) “Para los jóvenes actuales el fin de semana es un pretexto para beber alcohol en exceso.” ¿Qué piensas? Razona tus opiniones.
- (e) “Es imprescindible que los colegios ofrezcan una formación más práctica a sus estudiantes para prepararlos para el mundo del trabajo.” ¿Qué piensas? Razona tus opiniones.
- (f) ¿Es posible vivir sin estrés en el mundo moderno? Explica tu opinión.
- (g) “Con la globalización los países han perdido su carácter e individualismo.” ¿Estás de acuerdo? Comenta esta declaración, ofreciendo tus opiniones.

A large rectangular area containing 30 horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.

SECTION C: RESEARCH-BASED ESSAY

Question 3

Escribe **en español** sobre **uno** de los siguientes temas. Escribe **240 – 270 palabras**.

(a) Región geográfica

Escribe sobre factores económicos y su importancia para la región o ciudad que has estudiado.

(b) Estudio histórico

Describe un personaje específico de la época de historia que has estudiado. Explica su importancia.

(c) Rasgos de la sociedad hispano-hablante moderno.

Escribe sobre un rasgo de la sociedad hispano-hablante que te interesa. Explica por qué eso te resulta de importancia.

(d) Literatura y los artes

Escribe sobre un protagonista en tu libro, obra o libro elegido. Explica su papel y su importancia y da tu opinión sobre la eficacia del autor o director en crear ese personaje.

Indicate which question you are answering by marking the box (☒).

If you change your mind, put a line through the box (☒)

and then indicate your new question with a cross (☒).

Chosen question number:	Question 3(a) ☒	Question 3(b) ☒
	Question 3(c) ☒	Question 3(d) ☒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.

C Sample mark schemes

General marking guidance	73
Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish	75
Unit 2: Understanding and Writing.....	77
Unit 4: Research, Understanding and Written Response	85

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.
- Mark schemes will indicate within the table where, and which strands of QWC, are being assessed. The strands are as follows:
 - i) ensure that text is legible and that spelling, punctuation and grammar are accurate so that meaning is clear
 - ii) select and use a form and style of writing appropriate to purpose and to complex subject matter
 - iii) organise information clearly and coherently, using specialist vocabulary when appropriate

Unit 1: Spoken Expression and Response in Spanish

These grids apply to the complete assessment of the unit, except for ‘understanding’ which has two separate grids. One is stimulus-specific (4 marks) and the other relates to the general topic area (10 marks)

Quality of Language (A03)			
Mark	Accuracy	Mark	Range of Lexis
0	No rewardable language.	0	No rewardable language.
1	Isolated examples of correct language; pronunciation and intonation often impede communication.	1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2-3	Many basic errors, impeding communication at times; pronunciation and intonation erratic, not always comprehensible.	2-3	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
4-5	Accuracy variable, but errors rarely impede communication. Pronunciation and intonation inconsistent but comprehensible.	4-5	Adequate range of lexis; limited range of structures.
6-7	Generally accurate but some errors in more complex language. Pronunciation and intonation generally good.	6-7	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
8	Highly accurate with perhaps some very minor errors. Pronunciation and intonation authentic.	8	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Response (A01)
0	No rewardable language.
1-4	Little spontaneity; cannot develop responses; very reliant on examiner’s language.
5-8	Few examples of spontaneous discourse; limited development of responses; often fails to respond appropriately to questions; needs prompting.
9-12	Some examples of fluent discourse but not always spontaneous or well-developed; some hesitation in more complex areas; difficulty with some questions.
13-16	Frequent examples of spontaneous discourse ably developed; responds usually without undue hesitation; deals adequately with most questions.
17-20	High incidence of spontaneous, fluent discourse; able to respond readily to all questions; develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (Stimulus Specific) (A01)
0	No understanding of stimulus.
1	Limited answers to prescribed questions demonstrating poor understanding of stimulus.
2	Satisfactory answers to prescribed questions demonstrating adequate understanding of stimulus.
3	Detailed answers to prescribed questions demonstrating good understanding of stimulus.
4	Full and detailed answers to prescribed questions demonstrating excellent understanding of stimulus.

Mark	Understanding of General Topic Areas (A01)
0	No rewardable language.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of General Topic Areas.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited understanding of General Topic Areas.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory understanding of General Topic Areas.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good understanding of General Topic Areas.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent understanding of General Topic Areas.

Unit 2: Understanding and Writing

Section A: Listening

Question Number	Question	
1(a)	Este pronóstico sale ... (i) temprano por la mañana [] (ii) tarde por la mañana [] (iii) por la tarde []	
	Answer	Mark
	(i)	1

Question Number	Question	
1(b)	En Navarra ... (i) habrá mucha nubosidad [] (ii) el cielo se despejará [] (iii) persistirán las nubes []	
	Answer	Mark
	(ii)	1

Question Number	Question	
1(c)	En Euskadi ... (i) lloverá frecuentemente [] (ii) no lloverá [] (iii) lloverá de vez en cuando []	
	Answer	Mark
	(iii)	1

Question Number	Question	
1(d)	En Aragón ... (iv) el tiempo será variable [] (v) se hará más frío [] (vi) el tiempo empeorará durante el día []	
	Answer	Mark
	(i)	1

Question Number	Question	Answer
2	Escucha esta noticia de la radio. ¿Cuáles de las siguientes declaraciones son correctas? Pon una equis (X) junto las cuatro casillas apropiadas.	
	(a) Éste es el primer año que se celebra este festival de cine	[]
	(b) El festival ha tenido lugar cuatro veces antes	[x]
	(c) El festival incluirá una obra de teatro de Cervantes	[]
	(d) Habrá una ceremonia para abrir el festival	[x]
	(e) Será la primera vez que el público pueda ver la película <i>La ruta natural</i> de Álex Pastor	[x]
	(f) <i>La ruta natural</i> ha sido puesta en varias ocasiones anteriores	[]
	(g) La exposición fotográfica no abre el mismo día que el festival de cine	[x]
	(h) La exposición fotográfica ya ha recorrido varias ciudades andaluzas	[]
		4

Question Number	Question	Answer	Mark
3	Yolanda llama a un programa de radio para (a)..... de la situación de los libros de texto en España. En Castilla La Mancha los niños los (b)..... gratis, (c)..... que en Barcelona los padres pagan una (d)..... cantidad cada año por los libros de texto.		
(a)	quejarse		1
(b)	reciben		1
(c)	mientras		1
(d)	gran		1

Question Number	Question	Mark
4(a)	¿Quiénes la animaron a aprender el golf?	
	Answer	Mark
	sus padres	1

Question Number	Question	Mark
4(b)	¿Qué fue su primera reacción al probar el golf?	
	Answer	Mark
	le gustó inmediatamente	1

Question Number	Question	Mark
4(c)	¿Qué decisión tomó a los 20 años? ¿Y por qué?	
	Answer	Mark
	- dejar los estudios de turismo (1) - para dedicarse plenamente al golf (1)	2

Question Number	Question	Mark
4(d)	Según Raquel, ¿qué hay que evitar durante un partido de golf?	
	Answer	Mark
	enfadarse/ponerse nervioso/perder la serenidad (Any one point clearly made)	1

Question Number	Question	Mark
4(e)	Según Raquel, ¿qué situación existe en el tenis que beneficia a las mujeres?	
	Answer	Mark
	(en el tenis) las mujeres reciben tanto apoyo como los hombres	1

Question Number	Question	Mark
4(f)	¿Cómo está cambiando la situación del golf femenino actualmente? ¿Y por qué?	
	Answer	Mark
	- ahora las mujeres reciben más apoyo (1) - como consecuencia de los buenos resultados obtenidos últimamente (1)	2

Section B: Reading

Question Number	Question	
5(a)	Debemos cumplir con los reglamentos de tráfico	
	Answer	Mark
	Pablo	1

Question Number	Question	
5(b)	Se debería ampliar los horarios de los controles actuales	
	Answer	Mark
	Daniel	1

Question Number	Question	
5(c)	Se debería incrementar el número de controles	
	Answer	Mark
	Ana	1

Question Number	Question	
5(d)	Lo importante de los controles es que traten de impedir accidentes	
	Answer	Mark
	Ignacio	1

Question Number	Question	
5(e)	Creo que los controles de alcoholemia existentes son ineficaces	
	Answer	Mark
	Daniel	1

Question Number	Question	
6(a)	What happened 150 years ago?	
	Answer	Mark
	meteorological records were first started	1

Question Number	Question	
6(b)	What happened in 2003, the previously hottest year?	
	Answer	Mark
	a heat wave caused thousands of deaths across Europe	1

Question Number	Question	
6(c)	On what occasion did Arturo Aizpiri make this announcement?	
	Answer	Mark
	at a press conference (yesterday/the previous day)	1

Question Number	Question	
6(d)	What trend do the Spanish 2006 temperature statistics follow?	
	Answer	Mark
	a global tendency for rising temperatures	1

Question Number	Question	
6(e)	According to Sr. Aizpiri, what phenomenon is largely caused by human activity?	
	Answer	Mark
	climate change	1

Question Number	Question	Answer	Mark
7(a)	¿En qué ciudad española se encuentra la escuela <i>Edami</i> ?	Barcelona	1

Question Number	Question	Answer	Mark
7(b)	Aparte de la misma academia <i>Edami</i> , ¿dónde pueden recibir los niños estas clases de ajedrez?	en sus propias escuelas	1

Question Number	Question	Answer	Mark
7(c)	Según Miguel, ¿cuál es el objetivo de las canciones y los juegos?	captar la atención de los niños	1

Question Number	Question	Answer	Mark
7(d)	Cita dos hechos que demuestran el éxito de Miguel como jugador de ajedrez.	<ul style="list-style-type: none"> - fue cinco veces campeón (de ajedrez) de España (1) - alcanzó el puesto 25 en el ranking mundial (del ajedrez) (1) 	2

Question Number	Question	Answer	Mark
7(e)	Explica cómo se diferenciaba la adolescencia de Miguel de la de sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - (mientras que) sus amigos podían salir por ahí (1) - Miguel tenía que concentrarse en el ajedrez (1) 	2

Question Number	Question	Mark
7(f)	Cita los dos efectos físicos que Miguel experimentó después de ver al jugador ruso comer carne cruda.	
	Answer	Mark
	- se asustó (1) - estuvo temblando horas (1)	2

Question Number	Question	Mark
7(g)	¿En qué ciudad española se va a abrir la segunda escuela <i>Edami</i> ?	
	Answer	Mark
	Madrid	1

Section C: Writing

Question Number	Question	Mark
8	<p>Has leído este artículo y decides escribir una carta a tu corresponsal español(a) sobre este tema. Debes escribir unas 200-220 palabras en español. Debes mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la importancia para ti de tu teléfono móvil; • un incidente cuando te molestó un teléfono móvil; • tu opinión de si el móvil domina nuestra vida de hoy; • tus ideas sobre cómo evitar problemas con el móvil. <p>Answer to be marked according to the Content and Language grids</p>	30

Mark	Content and Response (A02)
0	No rewardable material.
1 - 3	Task mostly misunderstood and answer barely relevant.
4 - 6	Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition.
7 - 9	Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance.
10 - 12	Task understood and developed successfully.
13 - 15	Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed.

Mark	Quality of Language (A03)
0	No rewardable language.
1 - 3	Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition.
4 - 6	Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures.
7 - 9	Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures.
10 - 12	Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures.
13 - 15	Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate.

Unit 4: Research, Understanding and Written Response

Section A: Translation

Question Number	Question	Answer (Alternative renderings acceptable)
1	When I was young	Cuando era joven
	I used to spend the summer holidays	solía pasar las vacaciones de verano
	with my family	con mi familia
	here in England	aquí en Inglaterra
	I didn't enjoy them	.No me gustaban.
	I got bored	Me aburría
	quickly	rápidamente
	and the weather was often cold.	y muchas veces hacía frío.
	If we'd been	Si hubiéramos tenido
	better off	Un mejor nivel económico,
	at least	por lo menos
	we could	podríamos
	have gone	haber ido
	to a country	a un país
	with a climate	con un clima
	warmer	más cálido
	Since	.Desde que
	I got a job	conseguí trabajo
	everything has changed	,todo ha cambiado.
	Three months ago	Hace tres meses
	I flew to Peru	fui a(l) Perú en avión
	with some friends	con algunos amigos,
	and we went up	y subimos
and we went up the mountains to Cuzco,	A las montañas en Cuzco,	
the old	la antigua capital	
Inca capital.	de los incas.	
What a wonderful	¡Qué experiencia	
experience!	tan maravillosa!	
I intend to return	Pienso volver	
whenever I can.	cuando pueda.	
Spelling errors and omission of essential accents would render a section incorrect.		Mark
30 marks divided by 3		10

Section B: Creative or Discursive Essay

Below are the suggested ideas for essays. Candidates may well come up with entirely different material which will be rewarded on its merits as a response to the task.

Creative Essay

Question Number	Question
2(a)	Escribe la conversación entre la madre y su hijo(a) pequeño(a) en la cual hablan de las Navidades.
	Suggested Answer
	This will give candidates the opportunity to write a dialogue and they may produce idiomatic language. Answers will vary from those that dwell on the secular aspects of Christmas to those which have a religious focus.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(b)	Pedro había salido a una fiesta con su mujer, dejando a sus hijos de 16 y 8 años solos en casa. Se acercaban a su casa por la madrugada cuando se dieron cuenta de que la puerta principal estaba abierta y que humo salía de las ventanas de arriba... Continúa la historia, explicando qué había pasado y qué sucedió después.
	Suggested Answer
	This account will presumably be mostly narrative and should be written in the past. Candidates will probably write about the fire services and give an account of rescue attempts, as well as the danger involved to those within the house. However, any reasonable but creative story would be valid.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(c)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Los nuevos solteros</p> <p style="text-align: center;">En el mundo moderno mucha gente prefiere vivir sola.</p> </div> <p>Imagina que eres un(a) soltero(a) de unos treinta años y explica cómo es tu vida y por qué te gusta o no.</p>
	Suggested Answer
	Candidates will assume the role of the 30 years old singleton, and give an account of their “present” circumstances , probably including leisure and financial aspects of being 30 and single. They will either give a positive or negative view, but either are valid providing they explain their reasons.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(d)	“Para los jóvenes actuales el fin de semana es un pretexto para beber alcohol en exceso.” ¿Qué piensas? Razona tus opiniones.
	Suggested Answer
	Candidates must present a balanced argument, considering points for and against the proposition. They may raise considerations that the stress of modern day life leads young people to use alcohol as a diversion at the weekends when they have free time. There should be a clear structure and an informed conclusion.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(e)	“Es imprescindible que los colegios ofrezcan una formación más práctica a sus estudiantes para prepararlos para el mundo del trabajo.” ¿Qué piensas? Razona tus opiniones.
	Suggested Answer
	Candidates must present a balanced argument, considering points for and against the proposition. They may comment on the current curriculum and the need for a greater emphasis on vocational qualifications. There should be a clear structure and an informed conclusion.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(f)	¿Es posible vivir sin estrés en el mundo moderno? Explica tu opinión.
	Suggested Answer
	Candidates must present a balanced argument, considering points for and against the proposition. They may refer to life style pressures, working long hours, money worries, the housing market. They may contrast the modern life style with that of previous generations. There should be a clear structure and an informed conclusion.
	Mark
	45

Question Number	Question
2(g)	“Con la globalización los países han perdido su carácter e individualismo.” ¿Estás de acuerdo? Comenta esta declaración, ofreciendo tus opiniones.
	Suggested Answer
	Candidates must present a balanced argument, considering points for and against the proposition. They may comment on the influence of the world wide web, greater access to travel, particularly cheap air flights, all of which could lead to a diminishing of specific national cultural traditions. There should be a clear structure and an informed conclusion.
	Mark
	45

Discursive Essay or Creative Writing Assessment Grids

Mark	A02: Understanding and Response: Creative Writing
0	No rewardable understanding or response
1 - 3	Largely irrelevant. Minimal use of stimulus
4 - 6	Some relevant points made. Unimaginative use of stimulus
7 - 9	Satisfactory understanding of question and response to stimulus
10 - 12	Good to very good understanding of question and response to stimulus
13 - 15	Very Good to excellent understanding of question and imaginative response to stimulus

Mark	A02: Understanding and Response: Discursive Essay
0	No rewardable understanding or response
1 - 3	Minimal understanding of question or relevant discussion
4 - 6	Limited understanding of question
7 - 9	Satisfactory understanding of question. Some implications of questions addressed
10 - 12	Good to very good understanding of question. Main implications of question addressed
13 - 15	Very Good to excellent understanding of question. Implications of question fully grasped

Mark	A02: Organisation and Development
0	No rewardable organisation and development
1 - 3	Minimal organisation and development. Answer largely disorganised
4 - 6	Limited organisation and development. Structure lacks coherence
7 - 9	Organisation and development not always logical and clear
10 - 12	Organisation and development logical and clear
13 - 15	Extremely clear and effective organisation and development of ideas

Mark	A03: Range and Application of Language
0	No rewardable range and application of language
1 - 2	Inadequate range of lexis and structures. Very limited ability to manipulate
3 - 4	Restricted range of lexis and structures. Limited ability to manipulate language
5 - 6	An adequate range of lexis and structures. Successful manipulation of language/attempts to handle complex structures not always successful
7 - 8	A wide range of appropriate lexis and structures. Successful manipulation of language
9 - 10	Rich and complex language. Very successful manipulation of language

Mark	A03: Accuracy of the Target Language
0	Language so inaccurate that no reward is possible
1	Accuracy only in the simplest form. A high incidence of basic error
2	Communication impaired at times by basic errors eg agreements, verb forms. Some familiar language is accurate
3	A number of major errors made, without impairing communication significantly. Familiar forms and structures usually accurate
4	Few errors, mostly of a minor nature
5	High degree of accuracy with minimal and minor errors

Section C: Research-based Essay

Question Number	Question	Marks
3	This is for the research-based essay.	45

Mark	A02: Reading Research and Understanding
0	No rewardable material presented
1 - 6	Minimal understanding. Almost no evidence of reading and research
7 - 12	Limited understanding. Little evidence of reading and research
13 - 18	Adequate understanding. Some evidence of reading and research
19 - 24	Good to very good understanding. Clear evidence of in depth reading and research
25 - 30	Very good to excellent understanding . Clear evidence of extensive and in depth reading and research

Mark	A02: Organisation and Development
0	No rewardable organisation and development
1 - 2	Limited organisation and development. Structure almost wholly lacking in coherence
3 - 4	Some organisation and development. May be rambling and/or repetitive
5 - 6	Adequate organisation and development of material. Development patchy and/or unambiguous
7 - 8	Good organisation and development. Material well planned and sequenced with minor lapses
9	Very good organisation and development. Material very effectively marshalled and developed within a carefully planned framework

Mark	A03: Quality of Language
0	No rewardable language
1	Very basic level of communication. Language often breaks down because of lack of linguistic knowledge and/or ability to use structures. Very inaccurate
2	Some communication achieved on a basic level but often lacks comprehensibility. Limited linguistic range; basic sentence construction. Register often inappropriate
3 - 4	Satisfactory communication. Inaccurate language occasionally impedes comprehensibility. Fair range of appropriate lexis. Structures often well handled
5	Good communication. Errors rarely impede comprehensibility. Language mainly accurate and appropriate. Good range of lexis and structures. Good handling of complex structures and use of idioms
6	Very good communication. Language almost always fluent, varied and appropriate. Wide range of lexis and structures. High level of accuracy

Edexcel, a Pearson company, is the UK's largest awarding body, offering academic and vocational qualifications and testing to more than 25,000 schools, colleges, employers and other places of learning in the UK and in over 100 countries worldwide. Qualifications include GCSE, AS and A Level, NVQ and our BTEC suite of vocational qualifications from entry level to BTEC Higher National Diplomas, recognised by employers and higher education institutions worldwide.

We deliver 9.4 million exam scripts each year, with more than 90% of exam papers marked onscreen annually. As part of Pearson, Edexcel continues to invest in cutting-edge technology that has revolutionised the examinations and assessment system. This includes the ability to provide detailed performance data to teachers and students which helps to raise attainment.

We will inform centres of any changes to this issue. The latest issue can be found on the Edexcel website: www.edexcel.org.uk.

Acknowledgements

This document has been produced by Edexcel on the basis of consultation with teachers, examiners, consultants and other interested parties. Edexcel acknowledges its indebtedness to all those who contributed their time and expertise to its development.

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Edexcel will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

References to third-party material made in this document are made in good faith. Edexcel does not endorse, approve or accept responsibility for the content of materials, which may be subject to change, or any opinions expressed therein. (Material may include textbooks, journals, magazines and other publications and websites.)

Authorised by Roger Beard

Publications code UA018911

All the material in this publication is copyright
© Edexcel Limited 2007

Further copies of this publication are available from
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone: 01623 467467
Fax: 01623 450481
Email: publications@linneydirect.com

Publications code UA018911 September 2007

For more information on Edexcel and BTEC qualifications please contact
Customer Services on 0870 240 9800
or enquiries.edexcel.org.uk
or visit our website: www.edexcel.org.uk

Edexcel Limited. Registered in England and Wales No. 4496750
Registered Office: One90 High Holborn, London WC1V 7BH. VAT Reg No 780 0898 07



Qualifications and
Curriculum Authority



Llywodraeth Cynulliad Cymru
Welsh Assembly Government

