



Mark Scheme (Results)

Summer 2018

Pearson Edexcel Level 3 GCE
In Spanish (9SP0) Paper 01
Listening, Reading and Translation

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code 9SP0_01_1806_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

SECTION A

Question Number	Answer	Mark
1(i)	<p>D is the correct answer</p> <p>A is incorrect because travel is not mentioned; B is incorrect because money is not mentioned; C is incorrect because love is not mentioned</p>	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(ii)	<p>C is the correct answer</p> <p>A is incorrect because celebrating is not mentioned; B is incorrect because the text says that it is as if January would never come; D is incorrect because the text says you feel as though you can make changes</p>	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iii)	<p>A is the correct answer</p> <p>B is incorrect because she did make a list; C is incorrect because she did not keep her promises; D is incorrect because she did not keep any of her promises</p>	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iv)	<p>B is the correct answer</p> <p>A is incorrect because the text does not mention making only some promises; C is incorrect because she will keep her promises secret; D is incorrect because she will make promises in January</p>	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
2(a)	No hay <u>tantos/muchos</u> trabajos <u>de verano</u>	Es más difícil encontrar trabajo <u>en el verano</u> Hay pocos trabajos <u>de verano</u> Hay menos trabajos <u>de verano</u> tradicionales For 'de verano' accept: estacionales/temporal es/eventuales/de la temporada	No hay trabajos	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
2(b)	(La) perseverancia/ No rendirse/ Persistir	No te rindas	Ideas about specific Jobs	(1)
	AND (La) creatividad/ Ser creativo		rindarse	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
2(c)	(Needs clear idea that this is a job option) <u>Puedes</u> (crear un negocio para) pasear perros OR <u>Puedes</u> cuidar mascotas	Sería posible/se puede (for 'puedes') Hay trabajo(s) paseando perros/ cuidando mascotas	Puedes trabajar con canguros	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
2(d)	(Needs a verb) (Para pedir) fijar/ poner un folleto/anuncio OR (Para) promocionar/promover tu negocio	List including at least 3 of: tu nombre, tu teléfono, tus tarifas, lo que ofreces, tu dirección de correo electrónico Publicar/anunciar/ofrecer/hacer publicidad	Pedir un trabajo Tiene un tablón de anuncios (with no idea that you will advertise)	(1)

		sobre		
--	--	-------	--	--

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(a)	(Needs a time marker: either correct tense or adverb of time e.g. 'antes' / 'hoy')	era gente local/ de los pueblos alrededor/ de cerca/ de la provincia/valencianos/ de lugares cercanos (a la empresa) /de los alrededores	Son más multiculturales	(1)
	En el pasado/ Antes, los trabajadores eran de Valencia/ de la localidad	extranjeros/inmigrante-s	Españole-s	(1)
	AND Hoy vienen de diferentes países/ son de diferentes nacionalidades	list of at least 3 nationalities, e.g. son chinos, sirios y rusos	locales	

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(b)	Los que viven en España desde hace muchos <u>años</u> .	Lift: "los que llevan... problemas" unos pocos años Los que han vivido en España durante <u>años</u>	pocos años	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(c)	Las costumbres (de España/ de los españoles)	La cultura(española)	Acostumbres nuestras costumbres	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(d)	Puede ser/ es difícil adaptarse al horario de/ a la comida	Tienen que adaptarse a	La comida es	(1)

	(española/ diferente) OR (La comida/ el horario de las comidas de España) es diferente (de la suya)	la comida Es un aspecto de la vida difícil para adaptarse	complicada	
Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(e)	Any three of: <u>Tienen</u> diferentes destrezas/ habilidades/ talentos OR <u>Tienen/ aportan</u> diferentes ideas de decoración OR <u>Tienen/ aportan</u> técnicas (de moldear el barro) OR Enriquecen la mano de obra/ el personal	<u>Tienen</u> nuevas destrezas/ habilidades/ talentos	Han	(3)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
3(f)	(Sus) ciudadanos (serán) más sensibles (a otras culturas) OR (Habrá) ciudadanos que participan en la sociedad (multicultural)	lugareños/valencianos tolerantes más ciudadanos tomarán parte en la sociedad/mayor participación en la sociedad		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)(i)	Estudió/ mejoró/practicó <u>el inglés</u>	Accept present tense	escribió	(1)
	AND Trabajó en una agencia de viajes	(Se inscribió en) un curso (intensivo) <u>de inglés</u>		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)(ii)	Su marido tenía terrenos/tierra(s)	Su esposo/pareja/chico/n ovio Se casó con un chico que tenía terrenos		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)(iii)	Ella tiene personal/ un equipo <u>estable</u> AND Muchos hoteleros no tienen personal estable OR (esto) no es común/corriente (accept only when idea of 'equipo estable' has been mentioned)	Tiene un equipo <u>más estable</u> (for 2 marks)		(2)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)(iv)	El hijo de Natalia trabaja en el negocio/con sus padres	Accept future	Su hijo ha estudiado el turismo	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(b)(i)	<p>Nadie creía en ella</p> <p style="text-align: center;">AND</p> <p>Es difícil compaginar la familia con el trabajo/ Las vacaciones de sus hijos son cuando ella está muy ocupada</p> <p style="text-align: center;">AND</p> <p>Tomar sus propias decisiones/Poder trabajar a su manera</p>	<p>Accept present</p> <p>Nadie tenía confianza en ella</p> <p>Nadie confiaba en ella</p> <p>Había una falta de confianza en ella</p> <p>Nadie apostaba por/en ella</p> <p>Key idea = she does not have to answer to anybody</p> <p>Accept 3rd person</p> <p>Ser ella misma</p> <p>Ser independiente</p> <p>Es su propia jefa</p> <p>Trabaja por su cuenta</p>	<p>Confidencia</p> <p>Falta (de) confianza (on its own)</p> <p>Nadie se confiaba en ella</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
4(b)(ii)	<p>Any one of:</p> <p>Usaban <u>sólo</u> un teléfono / folletos</p> <p>OR</p> <p><u>Ahora</u> usan Internet/ redes sociales</p> <p>OR</p> <p><u>Ahora</u> dependen de los medios digitales</p> <p style="text-align: center;">AND</p> <p>Any one of:</p> <p>Lee los comentarios (de los clientes)</p> <p>OR</p> <p>Se aloja en (otros) hoteles (para tener la experiencia de un cliente)</p> <p style="text-align: center;">AND</p> <p>Any one of:</p> <p>Es una característica esencial para un <u>empresario/ hotelero/</u> Lo más importante es no perderla</p>	<p>Accept preterite</p> <p>Key idea = change/ comparison e.g. leaflets/phone in the past and technology now</p> <p>Usan <u>más</u> (la) tecnología</p> <p>Va a otros <u>hoteles</u></p> <p><u>Se aloja</u> en otros establecimientos</p> <p>La ilusión es la característica más importante para un empresario/para una empresa</p> <p>No ha(n) perdido la ilusión</p>	<p>Statements that do not show change/ comparison , e.g. tienen una página web</p> <p>Anything that sounds as though they do not use the phone or leaflets now e.g. y no usan el teléfono</p> <p>Se pone en los zapatos de los clientes (without idea of how)</p> <p>Va a otros establecimientos</p> <p>No la hemos perdido</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>

SECTION B

Question Number	Answer	Mark
5(i)	D	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(ii)	B	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(iii)	B	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(iv)	D	(1)

Question Number	Answer	Mark
6	C, E, F, H	(4)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(a)	Destruyeron libros/ bibliotecas AND Se exterminó/ mató (a) muchos profesores/ maestros	Accept infinitive Terminar con/ acabar con/ asesinar muchas personas como los maestros verb + lift “muchas...maestros” Introdujeron una dimensión religiosa/ aumentaron la importancia de la religión	Any versión of ‘querer’ e.g. quisieron exterminar Lift “la exterminación...maestros” La exterminación (without verb suggesting that this was introduced) despedir	(1) (1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(b)	Volvieron/ regresaron (a España)	Any tense	Volvieron de España	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(c)	(Muy) poca	Ninguna No mucho/a No tenía importancia Menos importantes/importancia que la religión		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark

7(d)	<p>Las obedecían/ eran obedientes/ eran sumisos</p> <p>OR</p> <p>Las temían</p>	<p>Accept present tense</p> <p>(una relación) obediente</p> <p>Tenían que obedecer</p> <p>(una relación) temerosa/de miedo/con miedo</p> <p>Tenían miedo</p>	<p>(una relación) miedosa</p>	(1)
------	---	---	-------------------------------	-----

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
7(e)	(En) público y (en) privado/ en su vida pública y privada	<p>En lo público y lo privado</p> <p>(En los ámbitos) <u>de</u> conducta pública y privada</p> <p>En casa</p>	Lift including “conducta moral pública y privada”	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
8(a)	Los inmigrantes	Extranjeros		(1)
	AND Los españoles	Accept 'inmigrantes y extranjeros' as a single idea Lugareños/ Autóctonos/ Gente local Los madrileños	Los españoles que quieren la comida rápida locales	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
8(b)	Las tiendas venden diferentes productos			(1)
	AND La comida varía según la (demanda de la) población (de la zona)			(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
8(c)	La dieta/ la comida ha ido cambiando durante siglos	sigue cambiando ha sido heredada de (muchas) otras culturas	Porque les gustan hortalizas (etc) Porque hay más inmigrantes Anything that sounds like a single change/ event 1000 years ago	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
8(d)	Any two of: La dieta era poco variada/ aburrida OR (Casi) no se comían/ no había verduras/ fruta OR Las plantas aromáticas no eran un ingrediente esencial	Accept present tense No se comían (muchas) frutas o hortalizas No tenían/había plantas aromáticas		(2)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
8(e)	Contiene ingredientes que no eran (originariamente) españoles	Es un plato venerado Contiene ingredientes inmigrantes Es de origen extranjera		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(a)	Para la ayuda mutua/ para ayudarse/ la solidaridad AND Para mejorar la vida		A causa de la huelga	(1) (1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(b)	Ninguno/ no trabajó nada	Nada/ Ha faltado al trabajo	poco	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(c)	(Tendrá que) trabajar mucho/ (tener) dos empleos/ dormir poco	Accept conditional	Le acostará	(1)
	AND nunca tendrá suficiente (comida/ dinero)	Agotador/cansado (Se) acostará a las tres/un día laboral muy largo Estará contento de ahorrar sueño y dinero (1 mark) (Le) faltará comida/Morirá de hambre (Le) faltará dinero/ Sin dinero		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(d)	Urbano piensa que se quedará allí/ no llegará lejos	Pesimista/ negativa/ realista/mala/lo ve todo negro Nada cambiará/ Igual que ahora No tiene futuro Estará fumando en la escalera	Anything positive	(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(e)	Fumaban (en secreto)	Accept present Se escondían (de sus padres)		(1)

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
9(f)	(La escalera) no conduce a ningún lugar/sitio (y Fernando no puede salir de su situación)	No conduce a nada No tiene salida	Untargeted lifts: "Subiendo y bajando la	(1)

			escalera” or “una escalera que no...sitio”	
--	--	--	---	--

SECTION C

Marking principles

Mis-spelling is tolerated as long as it doesn't lead to ambiguity e.g. drought misspelled as drowght would be acceptable but misspelled as draught would be unacceptable as this would lead to ambiguity.

Learners are likely to write variants on the acceptable answers listed and these should be considered as acceptable if they convey the same intended meaning.

Where alternatives are offered, mark as incorrect if either alternative is incorrect, mark as correct if both alternatives are correct.

Translation is successful if an English speaker would understand the translation without having understood the text in its original language.

Question Number	Answer	Accept	Reject	Mark
10 1 De los episodios de la historia	(Out) of the periods in history	(out) of all the the historical periods the episodes of history chapters/eras/times	history episodes events moments	(1)
2 que más han llamado	that (have) most focussed	drawn/ attracted/ brought/captured 'most' AFTER the verb	Called more	(1)
3 la atención internacional sobre España	international attention on(to)/to Spain	the attention of the world about Spain	across in	(1)
4 a lo largo del agitado siglo XX	during the (whole) course of the turbulent 20th Century	Throughout/all through during the whole length of unstable (for turbulent)	XX century conflicted agitated	(1)
5 se destacan la Guerra Civil y la Transición.	the Civil War and the Transition stand out.	are the most notable/noteworthy / important	stand out the Civil War and the Transition highlight(ed)/	(1)

			highlights	
6 Esos dos grandes momentos	Those two great moments	These big important		(1)
7 se encuentran bastante ligados entre sí	Are fairly closely linked (together)/to each other/with each other	linked to a certain degree Some fairly close links are found between... related/connected interlinked	find themselves quite linked/quite related among themselves/ each other	(1)
8 porque la dictadura fue consecuencia del primero	because the dictatorship was a/the consequence of the former	a/the product of caused by the first (one)		(1)
9 y terminó siendo reemplazada por el segundo.	and ended up being replaced by/with the latter.	the second (one) ended by being finished up being finished by being was (then) replaced by	finished being ended being	(1)
10 Hoy viven muy pocas personas	Today there are very few people (still) alive	Now(adays) (still) living/ (still) around	who live (they) live very few people	(1)
11 que tengan en su experiencia personal aquella trágica lucha	who (may/might) have personal experience of that tragic struggle	who have lived through that tragic struggle conflict/fight/war/battle have in their personal experience	the tragic struggle	(1)

		that		
12 y entre los que sí han	and among(st) those who did/have (insist on emphasis)	(out) of those/ within those those who actually/indeed (+ lived in next box)	between yes	(1)
13 vivido la Transición,	Live(d) through the Transition (years),	Experience(d) transition	survive(d) live(d) the Transition live(d) in/during the Transition	(1)
14 no figuran jóvenes.	there are no young people	not any they are not young people the young do not figure	don't figure young people youth(s)/teenagers young figures	(1)
15 Este período en que ... las antiguas instituciones,	This period in which (the) old institutions	former	That period ancient/ antique previous institutes/colleges/schools/establishments	(1)
16 se transformaron	were transformed,	Reformed completely changed	transformed themselves they transformed	(1)
17 y cuyas raíces yacen en los años sesenta,	and whose root(s) lie(s) in the 60s/ sixties,	Accept present or past whose origins emerged/surfaced/ were planted/come	lied sixty years Seventies/70s/1970s	(1)

		from/lay is/are/were found in is/are/were based in 1960s		
18 representó un profundo cambio social	represented (a) profound social change	Accept present tense Deep/fundamental/significant	symbolized important	(1)
19 que aún impacta en	that <u>still</u> has an impact on	impacts(on) (in)/affects even (now) even today continues to have an impact on		(1)
20 la sociedad actual.	(the) contemporary society.	current / today's/ todays/ present day/ modern	actual society	(1)

9SP01 Transcript

Texto 1

Año Nuevo, vida nueva

Empezar a hacer régimen, aprender un idioma extranjero, hacer deporte con la pareja o ahorrar dinero, son algunas de las cosas que los españoles siempre dejamos para empezar en el Año Nuevo.

Es como si el uno de enero no fuera a llegar nunca y te sientes capaz de hacer todos los cambios cuando empieza la Navidad. El año pasado puse una lista en la puerta del frigorífico. Estuvo allí un mes, recordándome a cada paso que soy una persona que no cumple sus promesas.

Este año he decidido mantener mis buenos propósitos en secreto. Si sólo tienes que justificarte a ti misma es más fácil. Como dice un refrán español “los rigores de enero se pasan en febrero”.

Texto 2

Ser emprendedor

Los trabajos de verano tradicionales en centros comerciales, tiendas o restaurantes no abundan tanto ahora que la economía está en crisis. Si en tu búsqueda de trabajo llegas a un punto muerto, no te rindas: sé creativo. Crea tu propio negocio para cuidar mascotas, pasear perros, hacer de canguro, ofrecer ayuda informática, hacer trabajos de jardinería o limpieza, cualquier cosa que pueda ser necesaria en la zona donde tú vives.

Imprime folletos anunciando los servicios que ofrece tu negocio, tus tarifas y tu número de teléfono o dirección de correo electrónico; luego deja uno en cada casa de tu vecindario o pide en los supermercados y otros establecimientos si puedes fijar uno en su tablón de anuncios. ¡Suerte!

Texto 3

Una plantilla multicultural

F1: Tengo aquí al gerente de una fábrica de cerámica de Valencia. Acaba de contratar más mano de obra y nos hablará sobre cómo ha cambiado el panorama últimamente en nuestras industrias.

M1: Hace unos años nuestra plantilla provenía de la ciudad o de los pueblos de alrededor; hoy procede de diferentes países. En esta fábrica hay dos chinos, tres marroquíes, un argelino, una siria, un búlgaro y una rusa.

F1: ¿Qué desafíos presenta esta mezcla de nacionalidades?

M1: Bueno, los que llevan viviendo unos cuantos años en España entienden y hablan el idioma sin problemas. Otros acaban de llegar y les resulta muy difícil comunicarse.

F1: ¿Estos trabajadores inmigrantes reciben ayuda?

M1: Hay cursos donde les enseñan no sólo el idioma, sino también a entender nuestras costumbres, en muchos casos muy diferentes de las de sus países. Todos ellos serán capaces de hablar español con fluidez al final del primer año aquí.

F1: ¿Merece la pena el esfuerzo?

M1: Sí. La experiencia nos dice que la lengua no es el principal problema; adaptarse a nuestras costumbres, a nuestros horarios, a nuestra comida... es lo más complicado.

F1: Trasladarse a otro país supone asumir muchas cosas, ¿se integran pronto?

M1: Por supuesto.

F1: ¿Trae ventajas para su empresa?

M1: Claro, aportan diferentes destrezas, ideas de decoración y técnicas de moldear el barro. Además, la experiencia de trabajar hombro con hombro junto con los que vienen de otros países enriquece a nuestro personal.

F1: Supongo que en esta comunidad ya multicultural, nuestros ciudadanos se convertirán en personas cada vez más sensibles a otras culturas.

M1: Y ojalá más dispuestos a participar en esta sociedad.

Texto 4

Unas hoteleras españolas

4 (a)

M1: Natalia, ¿cómo llegaste a este sector?

F1: Me fui a Londres para mejorar mi dominio del inglés, me inscribí en un curso intensivo y trabajé en una agencia de viajes allí. Me gustó la experiencia. Cuando volví, me casé con un chico que tenía unos terrenos aquí en el pueblo y pensamos “¿queremos construir un hotel, unos apartamentos?”. Luego surgió la palabra apartotel, que en aquella época empezaba a ponerse de moda, y nos pareció una buena idea.

M1: ¿Ha salido bien el proyecto?

F1: Sí, pero la verdad es que el éxito no es sólo nuestro. Aunque no sea común en hostelería, tengo la suerte de tener el apoyo de un equipo muy estable.

M1: Y tienes continuidad de generaciones.

F1: Sí, nuestro hijo mayor acaba de terminar los estudios de turismo y desde hace un año ya está trabajando con nosotros. Es lo que ha visto de pequeño.

(b)

M1: Natalia, ¿qué desafíos has encontrado en tu carrera?

F1: Al empezar con el negocio, la verdad es que nadie apostaba por mí. Con el paso del tiempo, la gente confiaba más en mí. Pero lo más complicado es compaginar la vida profesional con la familiar, cuando los hijos tienen vacaciones, pues nosotros estamos a tope.

M1: ¿Qué te gusta más?

F1: No tienes a nadie que te diga “tienes que hacerlo de esta forma”. Las decisiones las tomamos nosotros. Lo mejor es que puedes ser tú misma.

M1: Sara. Dinos, ¿qué cambios has visto durante los últimos años?

F2: Bueno, ya no dependemos tanto de los folletos y el teléfono para darnos a conocer. Con el tiempo, hemos tenido que ir adaptándonos. Primero creamos nuestra página web, ahora aparecemos en las redes sociales.

M1: La hostelería se desarrolla rápidamente, ¿cómo consigues estar al día?

F2: Los sitios que publican los comentarios de los clientes nos interesan mucho. También, al alojarme en otros establecimientos, me pongo en el lugar de un cliente.

M1: ¿Qué características debe tener un empresario?

F2: Sacrificio, esfuerzo... e ilusión. Nosotros, después de 20 años no la hemos perdido y pienso que esto es lo más importante.

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code xxxxxxxxxx

All the material in this publication is copyright

© **Pearson Education Ltd 2018**