

Centre Number						Candidate Number				
Surname										
Other Names										
Candidate Signature										

For Examiner's Use	
Examiner's Initials	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
TOTAL	



General Certificate of Education  
Advanced Level Examination  
June 2015

## Spanish

## SPAN3

### Unit 3 Listening, Reading and Writing

Wednesday 10 June 2015 9.00 am to 11.30 am

**For this paper you must have:**

- listening material
- essay planning sheet (enclosed)
- Insert for Section A Questions 6 and 7 and Section B Writing Questions (enclosed).

**Time allowed**

- 2 hours 30 minutes

**Instructions**

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **one** question in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

**Information**

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 110.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both Spanish and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections.

Section A	Listening	25 marks
	Reading and Writing	45 marks
Section B	Writing	40 marks

**Advice**

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows:

Listening	30 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour approximately
Writing	1 hour approximately
- For the Writing in Section B, you are advised to write a plan. If you use the essay planning sheet, you must hand it to the invigilator at the end of the test, together with the insert for Section A Questions 6 and 7 and Section B Writing Questions.



J U N 1 5 S P A N 3 0 1

H/JW/106791/Jun15/E6/T2

**SPAN3**

## Section A

## Listening, Reading and Writing

Answer **all** questions in the spaces provided.

Length of passage: *one minute and 28 seconds*

Tracks: 2–14

1 ¿La emigración por amor?



Escucha a Clara y Roberto y decide si las frases (a–f) son **Verdaderas (V)**, **Falsas (F)** o **No mencionadas (N)**. Escribe **V, F** o **N** en la casilla apropiada.

		V, F, N	
1 (a)	Clara ya ha decidido emigrar desde Colombia.		[1 mark]
1 (b)	Clara está preocupada por sus padres.		[1 mark]
1 (c)	Clara utiliza <i>Skype</i> porque es gratis.		[1 mark]



		V, F, N	
1 (d)	Según Roberto, los parientes de Jonathan no se llevan bien con Clara.		[1 mark]
1 (e)	Roberto apoya la idea de la emigración de Clara.		[1 mark]
1 (f)	Roberto piensa que tal vez Clara va a ser la esposa de Jonathan.		[1 mark]

**Turn over for the next question**

6
---

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 17 seconds*  
Tracks: 15–24

**2**      **¡Adopta una estrella!**



Escucha este informe. Escoge las **seis** frases correctas y escribe la letra apropiada (**A–O**) en las casillas de abajo. ¡Atención! – las letras **I, J y L** no han sido utilizadas.

<b>A</b>	Este concurso es para jóvenes de todos los países del mundo.
<b>B</b>	El objetivo del concurso es promover la astronomía entre los jóvenes.
<b>C</b>	Los organizadores quieren despertar el interés de los profesores por el universo.
<b>D</b>	Hay menos estudiantes universitarios que optan por la astronomía.
<b>E</b>	Los estudiantes universitarios participarán en el concurso.
<b>F</b>	El concurso es solamente para los alumnos de primaria.
<b>G</b>	Los participantes deberán investigar todo lo que puedan sobre un planeta.
<b>H</b>	Los organizadores avisan que <i>Wikipedia</i> contiene fallos.
<b>K</b>	<i>Wikipedia</i> controla el contenido de su página web.
<b>M</b>	El ganador será premiado con una cantidad en efectivo.
<b>N</b>	La persona que gane adoptará una estrella.
<b>O</b>	Se publicará el artículo del ganador en la revista <i>Muy interesante</i> .

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

[6 marks]

6
---

Turn over ►



Length of passage: *two minutes and 3 seconds*  
Tracks: 25–40

**3 La integración de los inmigrantes en Andalucía**



Escucha este informe sobre la integración de los inmigrantes en Andalucía. Luego lee las explicaciones (**A–K**) de los números mencionados. Rellena las casillas con la letra de la explicación que corresponde a cada número. **¡Cuidado! Sobran tres explicaciones.**

**¡Atención!** – las letras **I** y **J** no han sido utilizadas.

<b>A</b>	El número total de inmigrantes indocumentados en Andalucía
<b>B</b>	El número de inmigrantes que no sabe ni leer ni escribir
<b>C</b>	El número de inmigrantes que trabaja en Andalucía
<b>D</b>	El número de inmigrantes que ha denunciado casos de acoso doméstico
<b>E</b>	El número de inmigrantes que reside actualmente en Andalucía
<b>F</b>	El número de inmigrantes que no sabe que tiene una enfermedad de transmisión sexual
<b>G</b>	El número de inmigrantes que está en paro
<b>H</b>	El número de inmigrantes que ha fracasado en los institutos andaluces
<b>K</b>	El número de inmigrantes ilegales que está encarcelado



3 (a) 

600.000	
---------	--

 [1 mark]

3 (b) 

2.500	
-------	--

 [1 mark]

3 (c) 

50.000	
--------	--

 [1 mark]

3 (d) 

3.000	
-------	--

 [1 mark]

3 (e) 

1.500	
-------	--

 [1 mark]

3 (f) 

500	
-----	--

 [1 mark]

6

Turn over for the next question

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 25 seconds*  
Tracks: 41–49

**4 Gael García Bernal y Greenpeace**

Escucha este reportaje sobre Gael García Bernal y Greenpeace. Luego, contesta a las preguntas **en español**.



**4 (a)** ¿Cuál es el nuevo papel de Gael García Bernal dentro de Greenpeace?

**[1 mark]**

.....

**4 (b)** ¿Cuál es el objetivo de la campaña de Greenpeace en México?

**[1 mark]**

.....





**4 (c)**      ¿Qué ocurre diariamente con muchos contaminantes? **[1 mark]**

.....

**4 (d)**      ¿Quién utiliza las sustancias tóxicas en sus telas? **[1 mark]**

.....

**4 (e)**      ¿Cómo se describe la legislación del medio ambiente en México? **[1 mark]**

.....

**4 (f)**      ¿Por qué es México susceptible a la falta de reglamentos? **[1 mark]**

.....

**4 (g)**      ¿Cuál es la mayor preocupación de los habitantes de México? **[1 mark]**

.....

7
---

**THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION**

**Turn over ►**



## 5 El 'fracking' llega a España: ¿solución energética?



Completa el siguiente texto, escogiendo de la lista la palabra más apropiada, y poniendo la letra (A–R) en la casilla apropiada. ¡Atención! – las letras I, J y L no han sido utilizadas.

[8 marks]

5 (a)

El 'fracking' es ya uno de los temas más  de la escena energética española. No obstante, el 65% de la población española no ha oído hablar de la técnica que consiste en extraer gas y que es denominada "fracturación hidráulica" o "fracking".

\* \* \* \* \*

5 (b)

El 'fracking' es una técnica controvertida para posibilitar o aumentar la extracción de gas y petróleo del subsuelo. El 'fracking' ha llegado a España y las multinacionales afirman que es la solución energética más inteligente, mientras que otros  de los peligros medioambientales y para la salud. Además, los ecologistas subrayan que representa una causa importante de  que son causados cuando  con el proceso.

\* \* \* \* \*

5 (c)

Algunos gobiernos lo han criticado y Europa  de una legislación común así que existe una división entre los países de la Unión Europea. Mientras tanto, las empresas solicitan permiso a las  autónomas y al gobierno español para investigar si el negocio es .



\* \* \* \* \*

La futura producción de gas y petróleo con 'el fracking' podría permitir a España ser en veinte años energéticamente independiente. Los ecologistas están en

**5 (d)** contra y  a la ciudadanía a manifestarse contra 'el fracking'. Destacan que es posible apostar por un futuro basado en las energías renovables.

<b>A</b>	advierten
<b>B</b>	animan
<b>C</b>	atascos
<b>D</b>	caras
<b>E</b>	carece
<b>F</b>	ciudades
<b>G</b>	comunidades
<b>H</b>	han acabado
<b>K</b>	han construido
<b>M</b>	hicieron
<b>N</b>	polémicos
<b>O</b>	quieren
<b>P</b>	rentable
<b>Q</b>	terremotos
<b>R</b>	unión



**6 Los gritos racistas en el fútbol español**

Lee este texto y luego haz las actividades.

**See Insert for text.**

**6 (a)** Busca en el **párrafo 1** del texto una palabra o expresión que tenga el mismo significado que las siguientes (están en el orden en que aparecen en el texto):

**6 (a) (i)** ofensas ..... **[1 mark]**

**6 (a) (ii)** educación ..... **[1 mark]**

**6 (a) (iii)** asiste ..... **[1 mark]**

**6 (a) (iv)** ganancias ..... **[1 mark]**

**6 (a) (v)** se enfadan ..... **[1 mark]**

**6 (b)** Lee los **párrafos 2, 3 y 4**. Luego, **según lo que lees**, haz frases completas emparejando las dos partes, y poniendo la letra apropiada en las casillas. **¡Cuidado! Sobran seis opciones. ¡Atención!** – las letras **I, J y L** no han sido utilizadas.

**6 (b) (i)** El partido entre Inglaterra y España que tuvo lugar el miércoles en Madrid ...  **[1 mark]**

**6 (b) (ii)** Cuando los futbolistas ingleses llegaron a España no podían ...  **[1 mark]**



6 (b) (iii) La embajada española en Londres ha criticado ...  [1 mark]

6 (b) (iv) Los futbolistas ingleses quieren que España ...  [1 mark]

6 (b) (v) Los medios de comunicación tienen que ...  [1 mark]

<b>A</b>	tocar la pelota durante el partido amistoso.
<b>B</b>	fue una buena experiencia para todos los jugadores.
<b>C</b>	no formaba parte de una competición internacional.
<b>D</b>	promocionar la importancia de denunciar los gritos racistas al presidente de la UEFA.
<b>E</b>	el comportamiento de los hinchas españoles hacia los jugadores ingleses.
<b>F</b>	sensibilizar a los hinchas españoles para que no sean racistas.
<b>G</b>	ignorar los gritos de los hinchas españoles.
<b>H</b>	la habilidad de los futbolistas ingleses.
<b>K</b>	no aplique las medidas más drásticas, como en Inglaterra.
<b>M</b>	condene este tipo de comportamiento.
<b>N</b>	emiten gritos racistas en los estadios de fútbol.



**7 Los bancos de alimentos**

Lee el texto y luego selecciona la alternativa que mejor convenga para completar la frase. Escribe **A**, **B** o **C** en la casilla.

**See Insert for text.**

**7 (i)** Para combatir la pobreza infantil, España ...

<b>A</b>	recibe fondos de la Unión Europea.
<b>B</b>	gasta menos dinero que otros países.
<b>C</b>	tiene medidas eficaces.

**[1 mark]**

**7 (ii)** El número de bancos de alimentos en España ...

<b>A</b>	se reduce.
<b>B</b>	sigue igual.
<b>C</b>	está en aumento.

**[1 mark]**

**7 (iii)** Muchos voluntarios que ayudan en los bancos de alimentos ...

<b>A</b>	han dejado de trabajar.
<b>B</b>	van a jubilarse en el futuro.
<b>C</b>	no prestan atención a los demás.

**[1 mark]**

**7 (iv)** Las familias de clase media ...

<b>A</b>	piensan que son afortunadas.
<b>B</b>	están orgullosas de recibir la comida.
<b>C</b>	se sienten incómodas con el apoyo de los bancos de alimentos.

**[1 mark]**



7 (v) Mucha gente que recibe ayuda de los bancos de alimentos ...

<b>A</b>	goza de sus propios recursos económicos.
<b>B</b>	no tiene empleo.
<b>C</b>	recoge los productos en el supermercado.

[1 mark]

7 (vi) Las entidades benéficas se encargan de ...

<b>A</b>	repartir los alimentos de los bancos de alimentos.
<b>B</b>	entregar comida a los bancos de alimentos.
<b>C</b>	patrocinar los bancos de alimentos.

[1 mark]

7 (vii) La Federación Española de Bancos de Alimentos ...

<b>A</b>	no respalda la medida de vender comida pasada de fecha.
<b>B</b>	pretende vender alimentos caducados a Grecia.
<b>C</b>	ha tenido éxito con su propuesta de vender alimentos caducados.

[1 mark]

7
---

**THIS IS THE END OF THE READING SECTION**

Turn over ►



8 Traduce este texto al inglés.

[10 marks]



Anteayer, la policía británica detuvo a un etarra por delitos cometidos en España hace más de treinta años. Residía en el Reino Unido a la espera de recibir instrucciones de la banda terrorista ETA.

Está vinculado con al menos tres asesinatos y un atentado con coche bomba. Había pasado ya cuatro meses en una cárcel española antes de fugarse.

La operación se inició de madrugada en las afueras de Londres. El detenido colocaba un artefacto explosivo en el vehículo de un diputado cuando le arrestaron.

El presidente español telefoneó al alcalde londinense para agradecerle la colaboración de la capital y su apoyo en la guerra contra el terrorismo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Area with horizontal dotted lines for writing.

10

Turn over ►



**9** Traduce estas cinco frases al **español**.



**9 (a)** Western countries must fight against climate change to save the planet. **[2 marks]**

.....  
.....

**9 (b)** Nobody will forget that ministers did not reach an agreement and we do not have new laws. **[2 marks]**

.....  
.....

**9 (c)** The selfish politicians destroyed all our hopes. This was not a surprise. **[2 marks]**

.....  
.....

**9 (d)** When the next meeting takes place, many world leaders will not go. **[2 marks]**

.....  
.....



**9 (e)** If everybody had signed the document, CO<sub>2</sub> emissions would have decreased.

**[2 marks]**

.....  
.....

<b>10</b>

**Turn over for Section B**

**Turn over ►**



**Section B**

**Writing**

See Insert for questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg **10(a)**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 24 horizontal dotted lines for writing.





A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



