

Thursday 4 June 2015 – Morning

A2 GCE PORTUGUESE

F888/01 Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Special Sheet will be found inside this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question from Section C.
- Write your answer to each question in the space provided. Additional paper may be used if necessary but you must clearly show your candidate number, centre number and question number(s).
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **160**.
- This paper has three sections:
SECTION A: 38 Marks **Listening and Writing**
SECTION B: 77 Marks **Reading and Writing**
SECTION C: 45 Marks **Writing**
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

SECTION A – Listening and Writing

Answer **all** the questions

Recommended time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

MÁRIO COLUNA AND EUSÉBIO: TWO FOOTBALL STARS FROM MOZAMBIQUE

Listen to the recording and answer the following questions IN ENGLISH.

[6 marks]

(a) What link did Mário Coluna’s father have with his son’s first team?

..... [1]

(b) How did Coluna acquire his nickname ‘Monstro Sagrado’?

..... [1]

(c) In what ways did Eusébio show his respect for Coluna?

.....
..... [2]

(d) Explain why Eusébio’s mother wrote a letter to Coluna.

.....
..... [2]

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

TURN OVER FOR NEXT QUESTION

Tarefa 2: Compreensão auditiva**AS DROGAS: UMA NOVA POLÍTICA EM PORTUGAL**

Ouçã a entrevista e responda às seguintes perguntas EM PORTUGUÊS.

[22 pontos para compreensão e 10 para qualidade de expressão]

(a) Segundo a entrevistadora, qual é o cargo de João Goulão?

..... [1]

(b) Segundo João Goulão, como entram os jovens no mundo das drogas?

.....
 [2]

(c) (i) Como é que os jovens respondem à heroína?

..... [1]

(ii) Porquê?

.....
 [2]

(d) O que se pode fazer para reduzir a probabilidade de um jovem se tornar consumidor de drogas?

.....
 [2]

(e) (i) O que acha João Goulão da distinção entre drogas leves e pesadas?

..... [1]

(ii) Porque pensa assim?

.....
 [2]

(f) (i) O que fez o Governo português em 2001?

.....
.....
..... [3]

(ii) O que acharam os portugueses desta ação?

..... [1]

(iii) Que fenómeno se observou depois?

..... [1]

(g) Porque é que antigamente a forma de lidar com os consumidores não era eficiente?

.....
..... [2]

(h) Qual é o dilema para um toxicodependente típico?

.....
..... [2]

(i) Segundo João Goulão, como é que se deve lidar com os consumidores?

.....
..... [2]

SECTION B – Reading and Writing

Answer **all** the questions

Recommended time for Section B: 1 hour 15 minutes

In Section B there are 10 marks for Quality of Language.

Tarefas 3 a 6

Note-se que as tarefas 3 a 6 se baseiam no mesmo texto: “A energia no Brasil”.

A ENERGIA NO BRASIL

- 1 Avanços brasileiros no desenvolvimento e no uso de energias renováveis colocam o país na vanguarda como inovador na área das tecnologias alternativas de energia. É líder mundial, por exemplo, na pesquisa e na fabricação de biodiesel. A mais recente inovação é o combustível *HBio*, que gera um nível menor de emissão de poluentes.
- 2 Tem sido assim desde a década de 1970, quando o Brasil desenvolveu a mais significativa opção ao petróleo, que, naqueles anos, fazia falta em todo o mundo: o álcool anidro adquirido da cana-de-açúcar. Foi um grande sucesso mas, nos anos 1990, com os preços do petróleo voltando a patamares mais baixos, o álcool perdeu espaço no mercado brasileiro. Porém, os novos veículos bicombustíveis – outra invenção brasileira – têm um motor híbrido capaz de funcionar com álcool e gasolina, e a produção de álcool volta a ganhar fôlego.
- 3 Nem tudo, porém, é motivo de festa. O Brasil não escapa da regra mundial de ser fortemente dependente do petróleo, mas graças aos avanços na produção interna, está pelo menos a salvo das variações de preço do produto.
- 4 Mas é claro que, como o mundo todo, o país também corre o risco com o grande maremoto que virá com a extinção das reservas. Entretanto, a queima dos combustíveis fósseis significa uma piora do efeito estufa.
- 5 Mesmo assim, o governo vem investindo dinheiro para incitar a substituição dos combustíveis petroleiros pelo gás natural. A opção parece se basear na ideia de que “dos males, o menor”, já que o gás cria menos poluição. O Brasil comprava gás da Bolívia, mas com a crise desencadeada pela nacionalização das reservas bolivianas, os brasileiros resolveram acelerar o projeto de exploração das reservas nacionais.
- 6 Também, o uso de resíduos vegetais (a biomassa) pela indústria é crescente, mesmo que o potencial de calor gerado pela biomassa seja menor. Como vantagens laterais, diminuem-se o desperdício de matéria-prima e o lixo industrial.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia deste texto na folha em anexo.

Tarefa 3

Parágrafos 1 e 2

Emparelhe as terminações das frases com os inícios. Escreva as letras nas caixas. Cuidado!
Há mais terminações do que inícios.

[8 pontos]

- (a) As energias renováveis estão a ...
- (b) O desenvolvimento no Brasil está a ...
- (c) O mundo inteiro está a ...
- (d) O combustível brasileiro *HBio* é capaz de ...
- (e) Nos anos 70 o mundo tinha de ...
- (f) Nos anos 70 o Brasil conseguiu ...
- (g) Nos anos 90 o petróleo começou a ...
- (h) A invenção do veículo bicombustível animou o Brasil a ...

- A** ... produzir uma nova forma de combustível.
- B** ... voltar ao passado.
- C** ... manufaturar mais álcool anidro.
- D** ... desenvolver-se.
- E** ... baixar de preço.
- F** ... aguentar uma escassez de petróleo.
- G** ... produzir menos poluição.
- H** ... fabricar mais veículos.
- I** ... tomar a dianteira na tecnologia do setor energético.
- J** ... reconhecer as pesquisas brasileiras.

Tarefa 4

Parágrafo 3

Encontre no texto a palavra ou frase que corresponde exatamente a cada uma das seguintes.

[7 pontos]

(a) apesar disso

..... [1]

(b) tão positivo

..... [1]

(c) é vítima

..... [1]

(d) muito

..... [1]

(e) devido

..... [1]

(f) nacional

..... [1]

(g) isento

..... [1]

Tarefa 5

Parágrafo 4

Preencha cada espaço com a palavra ou frase EM PORTUGUÊS que corresponde ao sentido do texto.

[10 pontos]

Juntamente **(a)** todos os países **(b)**

..... mundo, não **(c)** dúvida que o Brasil está

(d) perigo **(e)** consequências enormes

quando as reservas petrolíferas **(f)** Entretanto, a poluição provocada

(g) queima **(h)** combustíveis fósseis faz

com **(i)** o efeito estufa **(j)**

Tarefa 6

Parágrafos 5 e 6

Responda às seguintes perguntas EM PORTUGUÊS. Deve utilizar as suas próprias palavras na medida do possível, sem copiar frases inteiras do texto.

[10 pontos]

(a) (i) Como é que o Governo brasileiro está a reduzir a dependência dos combustíveis petroleiros?

.....
.....
..... [3]

(ii) Qual o motivo desta atitude?
..... [1]

(b) Porque é que o Brasil está a acelerar o uso das suas próprias reservas do gás natural?
.....
..... [2]

(c) (i) Como é que as indústrias brasileiras estão a reduzir a poluição?
..... [1]

(ii) Qual é uma desvantagem desta opção?
..... [1]

(iii) O que ganham as indústrias que escolhem esta opção?
.....
..... [2]

Tarefas 7 a 10

Note-se que as tarefas 7 a 10 se baseiam no mesmo texto: “As crianças e a comida em Angola”.

AS CRIANÇAS E A COMIDA EM ANGOLA

- 1 Uma nutricionista hospitalar de Luanda, Claudeth Monteiro, destacou a importância de se garantir uma dieta balanceada nas crianças, de forma a crescerem com menos riscos de contraírem doenças e a terem uma vida mais sadia. Segundo a especialista, a ausência de uma alimentação saudável entre muitas crianças está a preocupar as autoridades sanitárias angolanas.
- 2 ‘Este problema surge muitas vezes devido à ocupação dos pais que têm pouco tempo para confeccionar as refeições dos filhos e compram comidas feitas em restaurantes, com muita frequência preparadas com demasiada gordura e carentes de nutrientes, situação que dá origem a problemas de saúde’, argumentou.
- 3 Claudeth Monteiro ocupa-se de muitos casos graves de crianças com excesso de peso provocado por uma alimentação desregrada. Angola já está a registar o fenómeno da obesidade infantil que, até recentemente, era uma situação vivida mais pelos países do Ocidente.
- 4 A crise resulta de uma alimentação rápida, confeccionada à base de gorduras, açúcares e refrigerantes. A responsável manifestou, por exemplo, a sua inquietação com respeito à proliferação de pontos de preparação e venda de sanduíches, vulgo “magogas”, nas ruas das cidades do país. Esse alimento, alertou, constitui um perigo para os seus consumidores, especialmente as crianças, devido à sua exposição ao sol e à poeira, bem como pelo pouco cuidado constatado, em grande parte, no preparo e na composição desse alimento, muitas vezes confeccionado junto a focos de lixo.
- 5 Sugeriu aos responsáveis escolares no sentido de sensibilizarem os alunos sobre a importância dos méritos em função da nutrição do que ingerem, de forma a estarem esclarecidos sobre as alternativas à sua disposição.
- 6 ‘Devia ser obrigatório que as cantinas escolares comercializassem apenas alimentos saudáveis, preparados de uma maneira higiénica, para os menores habituarem-se a evitar *‘fast food’* e para proporcionar-lhes um crescimento mais sadio,’ acrescentou.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia deste texto na folha em anexo.

Tarefa 8

Parágrafo 2

Explique EM PORTUGUÊS POR PALAVRAS SUAS as seguintes expressões, sublinhadas no texto.

[6 pontos]

(a) surge

..... [1]

(b) confeccionar

..... [1]

(c) com muita frequência

..... [1]

(d) carentes de

..... [1]

(e) dá origem a

..... [1]

(f) argumentou

..... [1]

Tarefa 9**Parágrafo 3**

As duas seguintes frases repetem a informação das duas frases do parágrafo 3. Preencha os espaços em branco com UMA OU MAIS PALAVRAS segundo o sentido do texto original.

[6 pontos]

- (a) Segundo Claudeth Monteiro, há muitas crianças que demais porque não uma dieta **[3]**
- (b) O problema de crianças costumava uma característica mais de países do que de países como Angola. **[3]**

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia do texto original na folha em anexo.

Tarefa 10

Parágrafos 4, 5 e 6

Responda às seguintes perguntas EM PORTUGUÊS. Deve utilizar as suas próprias palavras na medida do possível, sem copiar frases inteiras do texto.

[10 pontos]

(a) Segundo Claudeth Monteiro, porque é que as sanduíches ‘magogas’ põem em perigo a saúde das crianças que as consomem?

.....
.....
..... **[3]**

(b) O que é que Claudeth quer que façam as autoridades escolares?

.....
.....
..... **[3]**

(c) (i) Que recomenda ela que façam as cantinas escolares?

.....
..... **[2]**

(ii) Porquê?

.....
..... **[2]**

SECTION C – Writing

Recommended time for Section C: 1 hour

Responda a UMA das seguintes perguntas. Escreva UM ensaio EM PORTUGUÊS. Deverá escrever pelo menos 250 palavras. Não escreva mais de 400 palavras.

Todos os exemplos e informação mencionados na sua resposta devem referir-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

As palavras ‘Portugal’ e ‘português’ referem-se a qualquer país ou comunidade de língua portuguesa.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia das perguntas na folha em anexo.

11 Temas sociais: A integração e a exclusão – igualdade de oportunidade

‘Numa sociedade moderna, a igualdade de oportunidade é a prioridade mais importante.’

Até que ponto concorda com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

12 Temas sociais: O desemprego

Imagine que estuda as causas e as consequências do desemprego num país ou numa região de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu sobre o desemprego e explique o que se pode fazer para melhorar a situação.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

13 O meio ambiente: O indivíduo e o meio ambiente

‘Enganamo-nos quando pensamos que a reciclagem vale a pena.’

Até que ponto está de acordo com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

14 O meio ambiente: A poluição

Imagine que estuda as causas e as consequências da poluição numa região ou num país de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu sobre a poluição e explique o que se pode fazer para melhorar a situação.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

15 A ciência e a tecnologia: O progresso científico

‘A ciência é a matéria mais importante na escola.’

Até que ponto concorda com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

16 A ciência e a tecnologia: a tecnologia

Imagine que estuda o impacto da tecnologia na vida dos jovens.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu e analise o impacto de um avanço tecnológico específico na vida dos jovens de hoje.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

17 Temas culturais: O património e a história

‘É a língua que une um povo.’

Até que ponto está de acordo com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

18 Temas culturais: A literatura e as artes

Imagine que estuda as obras dum escritor famoso / duma escritora famosa de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a revista da sua escola. Descreva o que descobriu e examine as características mais importantes das obras do escritor / da escritora.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

Relevance and Points of View [10]

Structure and Analysis [15]

Quality of Language [20]

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.