

A-level

MODERN HEBREW

Unit 2 Reading and Writing

Insert

Text to be used when answering Section 1

Section 3 Writing Questions 3, 4, 5 and 6

Text for use with Section 1

מי צריך מועדוני נוער במאה ה-21?

- 1 בשנים האחרונות חלה ירידה חדה מאוד במספר מועדוני הנוער המופעלים על-ידי העיריות או המועצות המקומיות בארץ. השאלה היא האם צריך מועדוני נוער במאה ה-21, כאשר ידוע לכולם שרבים מבני הנוער היום מבליים את זמנם במשחקי מחשב ובאתרים חברתיים.
- מתוך מחקרים שונים שנעשו ברחבי העולם, עולה שמועדוני נוער מועילים לאנשים צעירים בתחומים שונים: הם מועילים בכל מה שקשור לאיכות היחסים עם קבוצות בני גילם; הם מספקים הזדמנות לפיתוח יחסים בלתי פורמליים של כבוד הדדי עם המבוגרים; הם גם נותנים לצעירים הזדמנות להיות שותפים במשהו שהוא ייחודי שלהם.
- 5
- יחסים עם קבוצת בני הגיל: ידוע שְלֶהֲשֶׁפֶּעַת קבוצת בני הגיל יש חשיבות גדולה מאוד בתקופת ההתבגרות. הקבלה של תרבות קבוצת בני הגיל מרחיבה את האופקים החברתיים, עוזרת
- 10 בהתפתחות האישיות ומעודדת את היכולת לפעול באופן עצמאי ולנסות תפקידים חדשים.
- יחסים עם המבוגרים: מועדוני הנוער עוזרים להבנת יחסים בלתי פורמליים עם המבוגרים. רוב המבוגרים, שבני הנוער פוגשים, הם אנשי סמכות כמו מורים, הורים או מנהלים שונים. במקרים רבים מתייחסים מבוגרים אלה אל הצעירים כאל ילדים. לעומת זאת, מדריכי הנוער מתייחסים אליהם כאל מבוגרים. עבור בני הנוער מדריכים אלה יכולים להיות כתובת נגישה
- 15 לקבלת ייעוץ והדרכה באופן דיִסְקְרֵטִי, בבעיות שמטרידות אותם כשהם עוברים את תהליך המעבר ממתבגרים לבוגרים.
- השתתפות: ברוב המקרים נותנים מועדוני הנוער לצעירים אפשרות רחבה לעשות דברים בעצמם. בני הנוער רואים במועדון מקום בילוי ומקום מפגש עם חברים, המאפשר להם לעשות מה שבני נוער עושים. לכן, פעמים רבות הם אלה שמציעים איך לשפר את הציוד במועדון, להאריך את שעות הפתיחה, לפתח תחומים חדשים שאינם קיימים עדיין במועדון ועוד.
- 20
- מועדוני נוער שיהיו שתלטנים מידי לא ימשכו אליהם בני נוער. המועדונים מפתחים הבנה לצורכי הפרט, הקבוצה והמציאות. המעורבות של כל נער ונערה מאפשרת להם לבנות לעצמם מעמד ומקום במועדון. כך מתחיל תהליך כניסתם לחברה. אווירת הכבוד והאמון בין בני הנוער וצוות המדריכים מהווה נקודת התחלה מצויינת בתהליך זה. בהרבה מועדונים יש פינת קפה
- 25 ופינת טלוויזיה וכן פעילויות כגון: סדנאות בישול, משחקי שולחן, טיולים, פעילויות בנושא אומנות, מוסיקה, ספורט ומחשבים, שיחות אישיות וקבוצתיות ופעילויות חברתיות נוספות.
- מועדוני נוער החלו להתפתח במחצית השנייה של המאה ה-19 בבריטניה. המועדון הראשון נפתח על-ידי איש פְּנִסְיָה והיה קשור לכנסיה. ההסבר שניתן לצורך בפתיחת מועדון כזה היה, שלצעירים יש צרכים המיוחדים להם. צרכים אלו הם: פעילויות פנאי בערב, חברויות, ספרות
- 30 המעניקה בידור והדרכה מתאימה שתעזור להם להתבגר מבחינה חברתית ומוסרית. צרכים אלה מחייבים הקמת מועדונים מיוחדים לבני נוער כי שום מקום אחר לא עונה על צרכים אלה. האם אמנם השתנו צרכים אלה היום, כמעט מאתיים שנה מאוחר יותר?

Section 3

חלק ג

בחלק זה עליכם לענות על שתי שאלות.
אפשר לבחור בשאלה מכול נושא 3-6
אין לענות על יותר משאלה אחת בנושא אחד
היקף כול תשובה: 200 מילים לפחות

Literary Topics

א. נושאים ספרותיים

Topic 1 - Individuals in the Mirror and in Society

נושא 3 - יחיד מול עצמו ובחברה

(a) 3 מה מייחד את ההתמודדות של גיבורה, ילדה או אישה, עם המסגרות החברתיות בהן היא חיה? הדגימו על פי שני סיפורים שלמדתם.

or

(b) 3 האם לדעתכם יכול סיפור קצר המתאר גיבור/ה בסיטואציה חברתית מסוימת לייצג את החברה כולה? הדגימו והסבירו מתוך שני סיפורים שלמדתם.

[30 marks]

Topic 2 - Literary Representations of Historical Events and Topics

נושא 4 - ייצוגים ספרותיים של אירועים ונושאים הסטוריים

(a) 4 מה היא לדעתכם התרומה של הספרות להבנה של אירועים הסטוריים? הדגימו והסבירו את תשובתכם מתוך שני סיפורים.

or

(b) 4 "אין יצירת ספרות שאינה אמירה פוליטית". מה היא דעתכם על קביעה זו? הסבירו והדגימו מתוך שני סיפורים שלמדתם.

[30 marks]

Turn over ►

Non-Literary Topics

ב. נושאים חוץ ספרותיים

Topic 1 - Democracy and Citizenship in Israel

נושא 5 - דמוקרטיה ואזרחות בישראל

5 (a) עימדו על חשיבותה של מגילת העצמאות למדינת ישראל. בחנו את חשיבותה הן מהצד המדיני-חוקתי והן מהצד היהודי.

or

5 (b) דונו בכל הקשור במפלגות בארץ ובתפקידן בדמוקרטיה הישראלית.

[30 marks]

Topic 2 - Communities, Ethnic Groups and Religions in Israel

נושא 6 - קהילות, קבוצות אתניות ודתות בישראל

6 (a) רעיון 'קיבוץ גלויות' הוא אחד מעמודי התווך של הקמת המדינה. הסבירו את הקשיים הכרוכים בהגשמת רעיון זה.

or

6 (b) בחרו בקהילה/עדה אחת (יהודית או לא יהודית) מכל הקהילות המרכיבות את המדינה. ספרו את סיפור חייה במדינה ועימדו על השפעתה על החברה הישראלית.

[30 marks]

END OF QUESTIONS

Copyright information

For confidentiality purposes, from the November 2015 examination series, acknowledgements of third party copyright material will be published in a separate booklet rather than including them on the examination paper or support materials. This booklet is published after each examination series and is available for free download from www.aqa.org.uk after the live examination series.

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders may have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements. If you have any queries please contact the Copyright Team, AQA, Stag Hill House, Guildford, GU2 7XJ.

Copyright © 2016 AQA and its licensors. All rights reserved.