



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2012

Modern Hebrew

MHEB2

Unit 2 Reading and Writing

Insert

Text to be used when answering Section 1

Section 3 Writing Questions 3, 4, 5 and 6

קראו את הקטע הבא וענו בעברית על השאלות הבאות**אוכל למחשבה**

- 1 מאז ומתמיד בני האדם חיפשו דרכים להגנה על יבוליהם ושדותיהם מפני מזיקים, פגעי מזג האוויר ומחלות שונות. השיטה בה השתמשו במאה ה-20 למניעת מחלות הייתה ריסוס בחומרים כימיים. זה גרם לסביבה נזק אקולוגי רב.
- 5 בתחילת שנות השבעים של המאה העשרים התגלתה שיטה המאפשרת ליצר יבולים עמידים בפני מזיקים, פגעי מזג אוויר ובצורת. שיטה זו מאפשרת גם ייצור של פירות צבעוניים יותר, בעלי ריח חזק יותר שלא מתקלקלים מהר מידי על מדפי החנויות. שיטה זו נקראת "הנדסה גנטית".
- מה זו הנדסה גנטית? הרעיון שעומד מאחורי השיטה הזאת הוא הכנסה של גנים זרים לתוך הדי.אן.איי (.D.N.A) של הפרי או הירק. מכניסים גנים זרים, כלומר כאלה השייכים לצמחים אחרים ואפילו לבעלי חיים. הגנים הללו עוזרים להגן על הצמח מפני מחלות שונות.
- 10 אחת הסיבות שמדענים החליטו להתערב התערבות גנטית בגידול פירות וירקות היא בעיית הרעב בעולם. יבולי האורז, הסויה, החיטה והתירס הם מקורות מזון עיקריים בעולמנו. במדינות עניות קיימת בעיה חמורה של רעב, בצורת ומחלות ולכן חשוב שגידולי היסוד הללו והמוצרים שמבוססים עליהם יהיו זולים ככל האפשר.
- 15 בארצות הברית, למשל, רוב גידולי התירס, הכותנה והסויה מהונדסים גנטית. כך ניתן לגדל את היבולים בקלות לאורך כל השנה וכמעט ללא סיכון של מחלות, העלולות להשמיד שדות שלמים של תוצרת חקלאית. בדרך זו הצרכנים יכולים ליהנות ממחירים נמוכים יותר.
- 20 הנדסה גנטית מספקת פתרונות חשובים לחקלאות, ורוב המדענים תומכים בשימוש של טכניקה זו בחקלאות. אך ישנם אנשים רבים המתנגדים בכל תוקף להנדסה הגנטית. חלקם מאמינים שאין זה תפקידו של האדם להתערב בתהליכים המתרחשים בטבע. ישנם כאלה החוששים מהשפעותיה של ההנדסה הגנטית על המאזן האקולוגי בעולם וטוענים שכאשר אנו מכניסים למערכת הטבעית הקיימת פירות וירקות עם גנים חדשים, אין אנו יודעים בוודאות מה יקרה בעתיד. אולי יתפתחו מחלות חדשות, שיפגעו בבעלי חיים או אפילו בבני האדם.
- 25 בישראל חל איסור מוחלט על גידול ומכירת תוצרת חקלאית מהונדסת כלשהי, וזאת בגלל החשש שזרעים של צמחים מהונדסים יגיעו בטעות לשדות שמגדלים בהם צמחים רגילים. במקרה זה, אומרים המתנגדים לשיטה, לא ניתן לצפות מראש את התוצאות של התהליך, כי מדובר בתהליך שאינו טבעי.
- למרות האיסור על מכירת מוצרים מהונדסים, המדענים בארץ ממשיכים במחקרים רבים בתחום הנדסת הפירות והירקות בתקווה שיום אחד השוק המקומי יפתח לתוצרת חקלאית מהונדסת.

Section 3

חלק ג'

בחלק זה עליכם לענות על שתי שאלות.
אפשר לבחור בשאלה מכול נושא 3-6
אין לענות על יותר משאלה אחת בנושא אחד
היקף כול תשובה: 200 מילים לפחות

Literary Topics

א. נושאים סיפורתיים

Topic 1 – Individuals in the Mirror and in Society

נושא 3 - יחיד מול עצמו ובחברה

(a) 3 מה מאפיין לדעתכם את סיפורי ההתבגרות שנכתבו על ידי נשים? הסבירו והדגימו מתוך אחד הסיפורים שלמדתם.

OR

(b) 3 "כל אחד מאיתנו מתלבט בשאלה כיצד לשמור על הזהות האינדיבידואלית שלנו מצד אחד ולקבל את תכתיבי החברה מצד שני, לכן הרבה פעמים אנחנו מחפשים תשובות ביצירות הסיפורת שאנחנו קוראים". מה דעתכם על אמירה זאת? הסבירו והדגימו מתוך אחד הסיפורים שלמדתם.

(30 marks)

Topic 2 – Literary Representations of Historical Events and Topics

נושא 4 - ייצוגים סיפורתיים של אירועים ונושאים היסטוריים

(a) 4 כיצד משתקפות שאלות היסטוריות בסיפורת הישראלית? הדגימו והסבירו על פי שני סיפורים שלמדתם.

OR

(b) 4 האם אתם מסכימים עם הדעה שהסיפורת 'כותבת מחדש' את ההיסטוריה? הדגימו והסבירו על פי שני סיפורים שלמדתם.

(30 marks)

Turn over ►

Non-literary Topics

ב. נושאים חוץ סיפורתיים

Topic 1 – Democracy and Citizenship in Israel

נושא 5 - דמוקרטיה ואזרחות בישראל

(a) 5 בחברה הישראלית קיימים חילוקי דעות על רקע עדתי, דתי ולאומי. הזכירו והדגימו שלושה חילוקי דעות כאלה.

OR

(b) 5 ישראל היא המדינה הדמוקרטית היחידה במזרח התיכון. הסבירו מה הם היסודות הדמוקרטיים במדינה.

(30 marks)

Topic 2 – Communities, Ethnic Groups and Religions in Israel

נושא 6 - קהילות, קבוצות אתניות ודתות בישראל

(a) 6 בחרו בקהילה או קבוצה אתנית אחת במדינה. הסבירו והדגימו איך השפיעה קהילה זו על התרבות והפולקלור הישראליים.

OR

(b) 6 למדינת ישראל יש הרבה סיפורי הצלחה של קליטה ואינטגרציה של קהילות, עדות ודתות שונות במדינה, אך גם סיפורים המעידים על קשיים. ספרו סיפור הצלחה או קושי אחד כזה.
(30 marks)

END OF QUESTIONS