

Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

**Edexcel GCE**

**Japanese**

**Advanced**

**Unit 2: Understanding, Written Response and Research**

Thursday 17 June xxxx – Morning  
**Time: 3 hours**

Paper Reference

**6JA02/01**

**You do not need any other materials.**

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen. You may use pencil for Section C.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Section A and Section B, and **two** questions in Section C.
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*
- You must **not** use a dictionary.

### Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- Section B of this paper features a translation into Japanese.  
– *In order to convey your translation clearly, please ensure that you write legibly and check your spelling, punctuation and grammar.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

HxxxxxA

©2010 Edexcel Limited.

1/1/1/1



**edexcel**   
advancing learning, changing lives

## SECTION A: Reading and Writing

## 食べ物をとどける活動を体験

世界各地には食べ物がなくて苦しんでいる人がいます。その人たちに食べ物をとどける仕事をしているのが国連世界食糧計画 (WFP) です。その一員となって、その活動を体験できるゲーム「フードフォース」ができました。富山市の小学校では、このゲームを使いながら授業をしました。

「フードフォース」は WFP が つくったシミュレーションゲームで、戦争があった島に食糧をとどけるゲームです。インターネットを通じて世界に配信されています。去年 11 月には日本語版も完成し、27 万件以上ダウンロードされたそうです。

授業の時、先生が世界の国々の食べ物のりょうを表した「ハンガーマップ」を紹介しました。食べ物が不足している人口の割合を色分けした世界地図です。国民の 35% 以上が食べ物に不足している国は、赤にぬってあります。「エチオピアやケニアは赤だから食べ物が少ない」「ヨーロッパとアフリカは近いのに、さがはげしい」など、地図を見ながら意見を出し合いました。

人々が十分な食べ物を手に入れられない理由は、自然さいがいや内戦、人口の増加などと、様々です。WFP は そんな人たちのために、トラックや飛行機で食べ物をとどけています。

「フードフォース」では、現地を調べたり、寄付を集めたりと、六つのミッションがあります。授業では「食糧パックを作る」ミッションにちょうせん しました。米や あぶらなどをさがして、それぞれが人の健康に いいかどうか を考えて、組み合わせなければなりません。生徒は、「僕達は健康なのに、世界には 5 びょうに一人死ぬ人がいると聞いて、自分の無力さを感じました。今自分に できることを しっかり やって やくに立ちたい」と話していました。

1. 次の質問に日本語の文で答えなさい。

(a) 国連世界食糧計画りょうはどんな活動をしていますか。

..... (1)

(b) 「フードフォース」のゲームをする時、どの団体たんの活動を体験できますか。

..... (1)

(c) 「フードフォース」がほしい人は、どうやって手に入れますか。

..... (1)

(d) フードフォースをしたい人は、英語がわからないといけませんか。

..... (1)

(e) 授業の時、先生が使った教材は何と何でしたか。2つ書いてください。

1.....

2.....

(2)

(f) ハンガーマップには、どうして違う色の国があるのですか。

..... (1)

## 食べ物をとどける活動を体験 (repeated)

世界各地には食べ物がなくて苦しんでいる人がいます。その人たちに食べ物をとどける仕事をしているのが国連世界食糧計画 (WFP) です。その一員となって、その活動を体験できるゲーム「フードフォース」ができました。富山市の小学校では、このゲームを使いながら授業をしました。

「フードフォース」は WFP が つくったシミュレーションゲームで、戦争があった島に食糧をとどけるゲームです。インターネットを通じて世界に配信されています。去年 11 月には日本語版も完成し、27 万件以上ダウンロードされたそうです。

授業の時、先生が世界の国々の食べ物のりょうを表した「ハンガーマップ」を紹介しました。食べ物が不足している人口の割合を色分けした世界地図です。国民の 35% 以上が食べ物に不足している国は、赤にぬってあります。「エチオピアやケニアは赤だから食べ物が少ない」「ヨーロッパとアフリカは近いのに、さがはげしい」など、地図を見ながら意見を出し合いました。

人々が十分な食べ物を手に入れられない理由は、自然さいがいや内戦、人口の増加などと、様々です。WFP は そんな人たちのために、トラックや飛行機で食べ物をとどけています。

「フードフォース」では、現地を調べたり、寄付を集めたりと、六つのミッションがあります。授業では「食糧パックを作る」ミッションに挑戦しました。米やあぶらなどをさがして、それぞれが人の健康にいいかどうかを考えて、組み合わせなければなりません。生徒は、「僕達は健康なのに、世界には 5 びょうに一人死ぬ人がいると聞いて、自分の無力さを感じました。今自分にできることをしっかりとやってやくに立ちたい」と話していました。

(g) ケニアでは食べ物が不足していますか。

..... (1)

(h) 内戦とは、何ですか。自分の言葉で説明してください。

..... (1)

(i) WFP は食べ物をとどけるために、どんな交通手段を使いますか。

..... (1)

(j) 授業で生徒たちがやってみたミッションは どれでしたか。

..... (1)

(k) フードフォースのゲームで、いろいろな人たちに会って、お金をもらってきました。このミッションは現地を調べるミッションですか、寄付を集めるミッションですか。

..... (1)

(l) 食糧<sup>りょう</sup>パックを作る時に、気を付けることは何ですか。

..... (1)

(m) 「無力さを感じました」と書いてあります。どうして無力さを感じたのですか。

..... (1)

(Total 14 marks)

Q1

TOTAL FOR SECTION A: 14 MARKS

**SECTION B: Translation**

2. The following passage is from your school newspaper, which you usually send with a Japanese translation to your sister school.

Translate the passage below into Japanese.

The Asian Arts Festival in our school takes place every year. This year the country chosen was India. During the week, there are a lot of activities, including dance, drama, food, fashion, craft and music. In addition, we also raise funds for a project in the country – this year the charity was Udayan Care, which focuses on poverty and caring for orphans.

The festival finished with an evening show directed by the pupils. This year there was a range of dances from traditional Indian to hip-hop. In the fashion show Yena Ahadzie presented many new styles and designs. The night finished off with delicious food and fireworks. The event was highly successful and raised nearly £2000 for our chosen charity.



(Turn to page 17 for SECTION C: Topics and Texts)

Answer space for your SECOND essay (continued)




















## 6. どんどん読めるいろいろな話

ア 「どんどん読めるいろいろな話」からの話を一つ選んで、その話で一番おもしろいと思う場面を紹介してください。どうしてその場面が一番おもしろいと思いますか。

又は

イ 「鼻<sup>はな</sup>」を短く紹介してください。この話は、読者に人間の性格について、どんなことを考えさせますか。

---

## 7. 星真一<sup>ほし</sup>

ア 「特許<sup>きょ</sup>の品」の他星人<sup>せい</sup>たちが発明したのは、どんな物ですか。くわしく説明してください。

又は

イ 星真一<sup>ほし</sup>の作品を一つ選んで、その作品を短く紹介してください、その作品のいい点と悪い点は何だと思いますか。

---

## 8. 江國香織<sup>えこくかおり</sup>

ア 「デューク」の中で、「私」と少年の関係は、どのように発展しますか。この関係を通して、「私」の気持ちはどのように変わっていきますか。

又は

イ 江國香織<sup>えこくかおり</sup>の作品を一つ選んで、その作品を友達にすいせんする作文を書いてください。

---



**SECTION C: Topics and Texts****Answer TWO questions from this section.****Write between 400-600 characters for each essay.**

3から8の中から2つ選んで、400から600字の作文を書きなさい。

**3. ある地方**

ア あなたが勉強した地方の経済活動には、どのようなものがありますか。これから発達していく産業はどれだと思いますか。

又は

イ あなたが勉強した地方に外国人が旅行するとしたら、それは簡単にできることですか。外国人の観光客を集めるためには、どのようなことをしたらいいと思いますか。

---

**4. 現代日本社会**

ア 日本の高校とイギリスの高校を比べて、それぞれのいい点と悪い点について作文を書きなさい。

又は

イ マスコミは若い日本人の生活にどのような影響を与えていますか。

---

**5. 日本の一年**

ア 日本の祭りを一つ選んで、その祭りがいつ、どこで、どのように、また、どうして行われるか説明してください。それは、外国人も楽しめる祭りですか。

又は

イ 日本の学校では、一年を通して、生徒が楽しむ行事には、どのようなものがありますか。それらの行事は教育面でどのような意味を持っていますか。

---