

Mark Scheme for June 2010

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2010

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

MARKING INSTRUCTIONS

PREPARATION FOR MARKING

1. Make sure that you have accessed and completed the two training packages for on-screen marking:
 - a. On-screen marking training
 - b. OCR essential guide to marking
2. Make sure that you have accessed and are familiar with the mark scheme for this unit on the RM Support Portal.
3. Mark the 10 practice scripts and the 10 standardisation scripts.

YOU MUST MARK TEN PRACTICE AND TEN STANDARDISATION SCRIPTS BEFORE YOU CAN BE APPROVED TO MARK.

MARKING

1. Mark strictly to the mark scheme.
2. Marks awarded must relate directly to the marking criteria
3. The schedule of dates is very important. It is essential that you meet the 50% and 100% marking deadlines. If you experience problems, you must contact your Team Leader (Supervisor) without delay.
4. If you are in any doubt about applying the mark scheme, consult your Team Leader by telephone or the messaging system, or by email.
5. Work crossed out should NOT be marked.
6. There is a NR (No Response) option. Award NR (No Response) if there is nothing written at all in the answer space OR - if there is a comment which does not in anyway relate to the question (e.g. 'can't do', 'don't know') OR - if there is a mark (e.g. a dash, a question mark) which isn't an attempt at the question. Note: Award 0 marks – for an attempt that earns no credit (including copying out the question).
7. The **comments box** is used by your team leader to explain the marking of the practice scripts. Please refer to these comments when checking your practice scripts. **Please do not use the comments box for any other reason.**
For any questions or comments you have for your team leader use phone, the messaging system or e-mail.
8. If you have any **technical difficulties** please refer to the Instructions for On-Screen Marking from Home.

9. Abbreviations, annotations and conventions used in the detailed Mark Scheme

Annotation	Meaning
	Tick
	Development of point
	incorrect
	Irrelevant (material which doesn't answer the question)
	Caret sign to show omission
	Opinion
	Just/Justification
	Good language
	Poorly expressed
	Past tense correctly used
	Future tense correctly used
	Present tense correctly used
	Accurate language
	Inaccurate language

Abbreviations Meaning

- / Alternative and acceptable answers for the same marking point
- () Words which are not essential to gain the mark
- Underlined words must be included to gain the mark

MARK SCHEME

You should print out a copy of the paper and work through it yourself (using the transcript for the Listening activities which you can find at the end of the Mark Scheme, if the audio version is not available on the portal.) You will need a copy of the written texts to refer to during the marking process in order to spot excessive lifting in tasks 6 and 7. The texts will not appear automatically on your marking screen.

A suggestion for making a slightly more user friendly version of this Mark Scheme would be to put the pages in plastic pockets in a ring binder, making sure that the answers and appropriate grids are opposite one another, then you don't need to flip backwards and forwards.

Section A: Listening and Writing

Task 1: Indian Programmes on Television

Question	Answer	Marks [6]	Guidance
a)	India – carefree / in a large family Britain – loneliness all day	[1] [1]	
b)	She was cooking for her loved one (husband) / her loved one (husband) enjoyed eating	[1]	
c)	She could not understand the humour in them	[1]	
d)	She remembered everything about India / people of India / Indian lifestyle	[1]	
e)	They become aware of Indian culture	[1]	

Task 2: વસ્તુઓનો પૂનઃઉપયોગ

Question	Answer	Marks [૨૨]	Guidance
(ક)	રંગીન પેટીઓ/ડબ્બાઓ વિશે	[૧]	
(ખ)	મોટાં શહેરોમાં	[૧]	
(ગ)	બહુ થોડો કચરો થાય છે / ગામનું જીવન સાદું છે	[૧]	
(ઘ)	ઘણાં બધાં ચોપાનિયાં ઘેર આવે છે	[૧]	
	નીશાળનું કામ કરવામાં કાગળ નીકળે છે / બગડે છે	[૧]	
(ચ)	તે વેચી શકતા / તેમને પૈસા મળતા	[૧]	
(છ)	કાગળ દુકાનોમાં માલ લપેટવા વપરાતો	[૧]	
	કાગળ બીજો કાગળ બનાવવા વપરાય	[૧]	
(જ)	લંડનમાં બધી વસ્તુઓ પૂંઠા કે પ્લાસ્ટિકમાં વીટેલી હોય [એટલે ઘણું નકામું પ્લાસ્ટિક નીકળે] ગામમાં દાદીમા સામાન સીધો પોતાની થેલીમાં જ નખાવે	[૨]	
(ઝ)	શાકભાજીનો / બધો કચરો કચરાપેટીમાં જતો તે બાબતે	[૧]	
(ટ)	શાકભાજીનો કચરો ખાઈ જતા	[૧]	

(ઠ)	ફીઝ કરી દેવાય છે કચરાપેટીમાં નાખી દેવાય છે	[૨]	
(ડ)	નોકરોને આપી શકે ગરીબને આપી શકે	[૨]	
(ઢ)	ભૂખ્યા લોક રાજી થાય / તેમનું પેટ ભરાય ખાવાનાનો બગાડ ન થાય	[૨]	
(ણ)	નાના ભાઈબહેનો તે પહેરી નાખે છે	[૧]	
(ત)	ચેરિટીની દુકાનમાં આપવામાં આવે છે પુનઃઉપયોગ માટે પેટીમાં નાખવામાં આવે છે જે દેશમાં જરૂર હોય ત્યાં મોકલવામાં આવે છે	[૩]	The idea of reuse or recycle is require to gain a mark. If only પેટીમાં ફેંકી દે છે, no marks will be scored.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section B: Reading and Writing

In Section B there are 10 marks for Quality of Language.

Task 3: 'ડિએનએ' (DNA) અને મનુષ્ય

Question	Answer	Marks [૬]	Guidance
(ક)	ક	[૧]	
(ખ)	ખ	[૧]	
(ગ)	ગ	[૧]	
(ઘ)	ખ	[૧]	
(ચ)	ગ	[૧]	
(છ)	ખ	[૧]	

Task 4: 'ડિએનએ' (DNA) અને મનુષ્ય

Question	Answer	Marks [૯]	Guidance
(ક)	ઈશ્વર	[૧]	
(ખ)	જગત	[૧]	
(ગ)	શ્રદ્ધા	[૧]	
(ઘ)	ગ્રંથ	[૧]	
(ચ)	સૂચન	[૧]	
(છ)	સાક્ષી	[૧]	
(જ)	નિર્જીવ	[૧]	
(ઝ)	મનુષ્ય	[૧]	
(ટ)	પ્રસર્યો	[૧]	

Task 5: 'ડિએનએ' (DNA) અને મનુષ્ય

Question	Answer	Marks [૫]	Guidance
(ક)	મોકલી	[૧]	
(ખ)	બાબતો / સમસ્યાઓ / મુશ્કેલીઓ / સવાલો	[૧]	
(ગ)	મળવા	[૧]	
(ઘ)	કારણે / લીધે	[૧]	
(ચ)	પ્રમાણે / અનુસાર	[૧]	

Task 6: 'ડિએનએ' (DNA) અને મનુષ્ય

Question	Answer	Marks [૫]	Guidance
(ક)	ઉકેલી શકાય.	[૧]	
(ખ)	નવી રીતો મળી.	[૧]	
(ગ)	વારસાગત રોગ છે.	[૧]	
(ઘ)	જાગૃત થયા છે.	[૧]	
(ચ)	સારી / જરૂરિયાત પ્રમાણે સારવાર આપી શકાય છે.	[૧]	

Task 7: 'ડિએનએ' (DNA) અને મનુષ્ય

Question	Answer	Marks [૧૦]	Guidance
(ક)	(બિયાંનો) બગાડ અટક્યો. પાક વધ્યો. દવાના પૈસા બચ્યા.	[૧] [૧] [૧]	
(ખ)	દવાનું પ્રદૂષણ ન ફેલાયું.	[૧]	
(ગ)	ગુનેગારોને પકડવાનું સહેલું બન્યું.	[૧]	
(ઘ)	શરીરના કોઈ પણ ભાગનું 'ડિએનએ' સરખું હોય છે. તેમાં ફેરફાર નથી કરી શકાતા.	[૧] [૧]	
(ચ)	બે જણનું 'ડિએનએ' જુદું હોય છે. (બધા) લોકોના 'ડિએનએ'ની નોંધ રાખવાની બાબતે કોઈ તેનો ગેરલાભ ઉઠાવી શકે	[૧] [૧]	

Task 8: Transfer of Meaning

Award two marks per translated section according to the grid below. This grid assesses Transfer of Meaning into English. Note that this grid integrates *Quality of Written Communication Strand (i)* descriptors.

GRID H.2	TRANSFER OF MEANING 10 marks AO2
2	Accurate transfer of meaning. Faultless or virtually faultless grammar, punctuation and spelling in English.
1	Inconsistent transfer of meaning. Mostly accurate but there are errors and/or missed details. There are instances of error in grammar, punctuation and spelling in English.
0	Very limited transfer of meaning. A substantial number of elements misunderstood or missing. Significant error in grammar, punctuation and spelling in English.

Notes to Grid H.2

Exceptional responses and marks to award:

1. Candidates may answer in **faultless English but may not transfer meaning accurately. Award either 0 or 1 mark**, depending on level of inaccuracy in meaning.
2. The **transfer of meaning is accurate but contains significant spelling and/or grammar errors. Award 0 or 1 mark**, depending on level of inaccuracy of English.

	TL	English	Reject
1	લગભગ ૧૧૦૦ વર્ષ પહેલાં કેટલાક પરદેશીઓ	About 1100 years ago Some foreigners	
2	ઈરાનથી નાસીને દક્ષિણ ગુજરાત / સંજાણ બંદરે આવી ઉતર્યા	Fled Iran Came to Sanjan Port / South Gujarat / West India	
3	તેઓ તેમની સાથે લાવ્યા હતા. પોતાનો પવિત્ર અગ્નિ	Brought with them The pious/ holy fire	
4	ત્યાંના રાજા પાસે આશ્રય માગ્યો તેના જવાબમાં	Asked for refuge In its reply	
5	દૂધથી છલોછલ ભરેલો કટોરો જગ્યા થઈ શકે તેમ નથી	A glass of milk full to the brim No space could be found / made	

Total: 10 marks

Task 9: “આપણું ગુજરાત”

Question	Answer	Marks [૬]	Guidance
(ક)	વ્યાપાર કરવાના / વ્યાપારના	[૧]	
(ખ)	રાજ્ય કરવા	[૧]	
(ગ)	ઉત્સાહ	[૧]	
(ઘ)	યાત્રા / મુસાફરી / સફર	[૧]	
(ચ)	ભંગ કર્યો	[૧]	
(છ)	દુનિયા	[૧]	

Task 10: “આપણું ગુજરાત”

Question	Answer	Marks [૬]	Guidance
(ક)	ગર્વ લેવા જેવી વાતો	[૧]	
(ખ)	પરદેશી લોકો લડાઈ કરતા	[૧]	
(ગ)	જેમતેમ કરી દેવા / અવ્યવસ્થિત કરવા	[૧]	
(ઘ)	મૃત્યનો ડર હોવા છતાં સામે થયા	[૧]	
(ચ)	ઘણાં ભજનો લખ્યાં કે ગાયાં	[૧]	
(છ)	ઘર સંભાળ્યું	[૧]	

Task 11: “આપણું ગુજરાત”

Question	Comprehension points	Marks [૧૦]	Guidance
(ક)	લડાઈનો સમાજવ્યવસ્થાના વેરવિખેરનો	[૧] [૧]	
(ખ)	બહાદુર પુરુષો જીવને હાથમાં રાખીને લડ્યા સાધુ-સંતોએ બધાને સારું જીવન જીવવાનો ઉપદેશ આપ્યો	[૧] [૧]	
(ગ)	સ્ત્રીઓએ ઘર અને કુટુંબની સંભાળ રાખી વરસાદ ન થવાને કારણે	[૧] [૧]	ગ) Do not give a mark for 'દુઝાળ'ને કારણે
(ઘ)	કે ગુજરાત મુશ્કેલીઓનો સામનો કરીને ફરીથી વ્યવસ્થિત બને છે.	[૧]	
(ચ)	પાપડ જેવા નાના ઉદ્યોગથી માંડીને પેટ્રોલ જેવા મોટા ઉદ્યોગો છે.	[૧]	
(છ)	લોકોમાં બીમારી ન ફેલાય કુદરતનો નાશ ન થાય	[૧] [૧]	

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Task 12-18

Task specific guidance

Mark one essay using the grids N, O, C.2 and F.2.

If a candidate has written more than one essay mark both essays in the normal way but enter the mark for the essay which has earned most marks over all.

GRID N	RELEVANCE AND POINTS OF VIEW 10 marks AO2
0–2	The response to the task is likely to be very short and/or irrelevant and/or very superficial.
3–4	Includes some relevant information but does not always address the requirements of the task. May have some difficulty in expressing points of view and/or narrating events and/or communicating factual information.
5–6	The information given is mainly relevant to the task. Points of view and opinions are generally supported by some factual evidence. May demonstrate some originality and/or imagination.
7–8	Relevant information that responds to the requirements of the task and is used to support points of view and opinions. Produces an imaginative and/or original response to the task.
9–10	Consistently relevant information that supports points of view and opinions. Shows genuine insight in responding to the task.

GRID O	STRUCTURE AND ANALYSIS 15 marks AO2
0–2	Random organisation of the response. Limited attempt to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
3–5	Shows some ability to structure and organise the response. Limited ability to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
6–9	Structured and organised response. Points of view are mostly linked in a logical sequence . Shows some ability to develop an argument, analyse and evaluate and draw conclusions.
10–12	Coherently structured and organised response. Points of view are linked in a logical sequence . Able to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
13–15	The response displays genuine control and clarity. A very well-developed argument. Confident ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.

Grid N guidance

3–4 – No specific example from TL = cap 4

5–6 – Demonstration of originality and/or imagination – applies mainly to imaginative

7–8 – Imaginative and/or original response to task – applies mainly to imaginative

Grid O guidance

6–9 – Straight narration = more 6/7

Evidence of some argument = more 8/9

Task 12-16 – Language (QWC) – Grids C.2 and F.2: [20 marks]

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3	GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
0–2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	0–2	Only simple sentence patterns . Very limited vocabulary . Very limited range of structures .
3–4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.	3–4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5–6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent .	5–6	Attempts to extend the range of vocabulary , though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7–8	Language generally accurate . Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	7–8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9–10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors .	9–10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures .

Grid C.2 guidance

0–2 – Errors ([e.g.] endings, verb forms, gender of common nouns).
Frequent first [= *other*] language interference.

3–4 – Errors ([e.g.] endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements).
Candidate's first [= *other*] language.
Meaning may be unclear; more wrong than right.

5–6 – Wrong/right = 50/50

7–8 – More right than wrong.

Grid F.2 guidance

5–6 – [A range of] syntax and sentence structures appropriate to the [register of the] task.

7–8 – Effective = *good*.
Reads easily.

9–10 – idiom ≠ *idioms*.

Transcripts of Listening Texts**Task 1: Listening****Indian Programmes on Television**

ચાળીસ વર્ષ પહેલાં હું નવી પરણીને બ્રિટન આવી. ક્યાં ભારતનું ભર્યા ભર્યા કુટુંબમાં બેઝિકર રહેવાનું અને ક્યાં અહીંનું આખા દિવસનું એકલાપણું? મારા પતિ તો તેમના દવાખાને જવા વહેલી સવારે ઘેરથી નીકળી જતા તે છેક મોડી સાંજે પાછા ફરતા. તેઓ ખાવાનાના શોખીન, અને પ્રિયતમ માટે જુદી જુદી વાનગીઓ બનાવવાનું મને પ્રિય, એટલે સાંજનો સમય તો કચોરી – ખાંડવી બનાવવામાં પ્રસન્નપણે પસાર થઈ જતો. તે સિવાય બે જણનું કામ પણ કેટલું? ફૂરસદના સમયે ટેલિવિઝન ચાલુ કરતી પણ, ન તો હું અહીંના કાર્યક્રમોની અંગ્રેજી ભાષાની લઢણ સમજી શકતી કે ન એની રમૂજ! હા, રવિવારે સવારે આવતો હિન્દી કાર્યક્રમ “મુવી મહલ” જોતાં જોતાં આખું ભારત અને તેના લોકો, તેમની રહેણીકરણી, વગેરે મારા અંતરમાં ડોલવાં લાગતાં. હવે તો કેટલી બધી ભારતીય ચેનલો ફૂટી નીકળી છે. તેમાંથી કોઈ પણ ચેનલ વસાવીએ એટલે આપણા યુવાનોમાં ભારતીય સંસ્કૃતિ વિશે જાગૃતિ આવવાની જ ને!

સવાલ ૨ : શ્રવણબોધન

વસ્તુઓનો પુનઃઉપયોગ

દાદીમા: સૂરજબેટા, આ બધી રંગબેરંગી પેટીઓ શાને માટે છે?

સૂરજ: દાદીમા, એમાં કાગળ, પૂઠાં, બાગનો કચરો, કાચ વગેરેને ફરીથી ઉપયોગમાં લેવા માટે જુદાં કરીને નાખવાનાં છે. કાઉન્સિલવાળા દર સોમવારે ઘેર આવીને બધું લઈ જશે. દાદીમા, ભારતમાં આપણા ગામમાં આવી સગવડ છે?

દાદીમા: ભારતનાં મહાનગરોમાં કદાચ આવી સગવડો મળતી હશે પણ આપણા ગામમાં તો તે ક્યાંથી હોય? વળી બેટા, ત્યાં મારે ઘણી બધી વસ્તુઓની જરૂર હોતી નથી એટલે અહીં જેટલો કચરો પણ ભેગો થતો નથી.

અહીં લંડનમાં તો સાંજ સુધીમાં કંઈ કેટલાયે નકામાં ચોપાનિયાં ઘરમાં ભેગાં થયાં હોય. ઉપરાંત, તું કંપ્યુટર પર નિશાળનું કામ કરે ત્યારે એ ને એ પાનાં સુધારીને ફરી ફરી છાપે. જ્યારે ત્યાં તો તારા દાદાજી રોજ છાપું વાંચે તે, અને ઘરમાં કદાચ બીજા એક-બે પાનાં ફેંકવાના હોય એટલું જ. એ પણ પસ્તીવાળો દર બે દિવસે બૂમ પાડે તેને વેચી દઉં એટલે એ કાગળ દુકાનોમાં માલ લપેટવા કે બીજો કાગળ બનાવવા વપરાય જાય.

અહીં તમે જે પણ વસ્તુ ખરીદો તે પ્લાસ્ટિકની થેલી અગર પૂઠાંના ખોખામાં મૂકેલી હોય. ખરીદીને દિવસે નકામા પ્લાસ્ટિકનો ઢગલો થાય. આપણા ગામમાં તો હું મારી પોતાની કપડાંની થેલીઓ લઈને જાઉં અને શાકભાજી, ફળો અને બીજો સામાન સીધો એમાં જ ભરીને રિક્ષામાં ઘેર લઈ આવું. થેલી મેલી થાય ત્યારે ઘોઈ નાખું.

બેટા, તારા પિતાજી શાકભાજી અને ફળોની છાલનું ખાતર બનાવવા માટે પેલું પીપ લઈ આવ્યા તે બહુ સારું કર્યું. એ બધું કચરાપેટીમાં જતું ત્યારે મારો જીવ બળતો. ગામમાં મેં આપણી ડેલીના બારણે બે તગારાં રાખ્યાં છે. કેળાં, મોસંબી, ગાજર, દૂધી એમ બધાંની છાલ અને બિયાં એક તગારામાં નાખી દઉં અને બીજા તગારામાં પાણી ભરી રાખું. ગામની ગાયો આવીને મારાં તગારાંને ચોખ્ખાંચટ કરી જાય.

રાંધેલું ખાવાનું બેત્રણ દિવસ પછી બગડવા લાગે એટલે લંડનમાં વધેલું ખાવાનું કાં તો ફીઝરમાં મૂકી દેવામાં આવે અથવા તેને કચરાપેટીમાં પધરાવવામાં આવે. જ્યારે મારા ગામમાં વધી પડેલું રાંધેલું ખાવાનું ઘેર નોકર-ચાકરને અગર તો પાડોશમાં કોઈ નબળું ઘર હોય તેને ત્યાં આપીએ અને એ સૌ રાજી થાય. ખાવાનાનો બગાડ પણ ન થાય અને ભૂખ્યાના પેટ પણ ઠરે. લંડનમાં આવું ન કરી શકાય.

અને સાંભળ સૂરજ, તને કપડાંની વાત કહું. તારા પિતાજી નાના હતા ત્યારે તેમણે કોઈ દિવસ નવાં ખરીદેલાં કપડાં પહેર્યાં નહોતાં. મોટાકાકાના ઊતરેલાં કપડાં તેઓ ખૂબ ગૌરવથી પહેરતા. અહીં બ્રિટનમાં લોકોને ફેશન પ્રમાણેના કપડાં પહેરવાનો શોખ હોય છે. ફેશન જૂની થતાં લોકો પાસે કપડાંનો ઢગલો થાય એટલે અહીં લોકો કપડાં ફરીથી ઉપયોગમાં લઈ શકાય તે માટે પેટીમાં નાખી દે છે અથવા 'ઓક્સફામ' જેવી ચેરિટીની દુકાનોમાં આપી આવે છે કે પછી કુદરતી હોનારતો વખતે અસરગ્રસ્ત લોકો માટે જે તે દેશમાં મોકલી આપે છે.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

14 – 19 Qualifications (General)

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity



OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2010