



Mark Scheme (Results)

Summer 2022

Pearson Edexcel International Advanced
Subsidiary (WGN02) Unit 2

Understanding and Written Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2022

Question Paper Log Number: 68821

Publications Code WGN02_01_2206_rms

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Section A

Question	Answer	Mark
1 (a)	D	1
1 (b)	C	1
1 (c)	B	1
1 (d)	A	1

Question	Answer	Mark
2 (a)	C	1
2 (b)	A	1
2 (c)	A	1
2 (d)	B	1

Question	Answer	Mark
3 (a)	lehrreiches	1
3 (b)	motiviert	1
3 (c)	eingeschränkt	1
3 (d)	Firmen	1

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
4(a)	Sie verbessern das Selbstbewusstsein (1) Positiv (1) (on its own)	Sie haben eine positive Wirkung auf das Selbstbewusstsein (1)		1
4(b)	Man fühlt sich nicht wohl in seinem Job (1) Man hat Probleme in seinen Beziehungen (1) Man fühlt sich nicht wohl in seinem Körper (1) ANY TWO	Man fühlt sich traurig / deprimiert / unzufrieden / unwohl (1)		2

4(c)	(Beginnen, ihre) Träume zu verwirklichen (1) Beziehungen zu anderen verbessern (1) Must have notion of "doing" something.	Beziehung zu sich selbst verbessern (1) Stress / Negative Gedanken vergessen / wegfallen lassen (1)		2
4(d)	Eine gute (Körper)haltung verbessert die Stimmung (1)	Aufrechte und energische Haltung verbessert die Stimmung (1)	References to muscle building (physical not psychological)	1
4(e)	Man macht sich weniger Gedanken über das, was andere kritisieren (1) or Man findet die Kritik lustig (1)	Man ignoriert es. (1) Man lacht. (1)	Was vorker ärgerlich war ist jetzt (einfach) lustig (untargeted lift)	2

Section B

Question	Answer	Mark
5(a)	A	1
5(b)	B	1
5(c)	C	1
5(d)	D	1
5(e)	A	1

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
6(a)	Gruppendruck wird größer, wenn aus Kindern Jugendliche werden (1)	Gruppendruck wird größer, wenn man ein Jugendlicher wird (1) Weil sich Kleinkinder weniger für Anerkennung bei Sport, Mode und Trends interessieren.	Kleinkinder haben keinen Gruppendruck.	1
6(b)	Sie sind ihnen nicht so wichtig (1)		Sie sind ihnen egal (1) Sie sind nicht wichtig für die Jugendlichen(1) Lift: die Anerkennung bei Sport ... (not focused on schlechte Noten)	1
6(c)	Es ist wichtig, um sich (in der Gruppe) zugehörig zu fühlen (1)	um sich (in der Gruppe) zugehörig zu fühlen (1) (targeted lift)		1
6(d)	Teenager mit einem starken Selbstwertgefühl (1)	Teenager mit großer innerer Stärke (1) Teenager, die „nein“ sagen (1) Teenager, die sich bedingungslos geliebt fühlen (1) Teenager, die einen starken Charakter haben (1)		1

		<p>Teenager mit zuverlässigen Freunden (1)</p> <p>Teenager die Qualitäten wie Ehrlichkeit, Respekt und Vertrauen haben /miteinander teilen (1)</p>		
6(e)	Wenn die Gruppe seine Ideen nicht akzeptiert (1)	<p>Wenn man seine Ideen nicht teilen kann (1)</p> <p>Wenn man nicht selbstsicher ist (1)</p> <p>Wenn man nicht versuchen kann, selbstsicher zu sein.</p>		1

Question	Answer	Accept	Reject	Mark
7(a)	Sie sind damit unzufrieden (1)	<p><u>Es gibt</u> Beschwerden (1)</p> <p>OR Sie beschweren sich (1)</p>	Beschwerden (no sense on its own)	(1)

		OR dass die Lehrer / Schulen schlecht sind (1)		
7(b)	Eltern OR Kinder, die auf dem <u>Land</u> wohnen (1)			(1)
7(c)	Hausunterricht ist so unterschiedlich (1)	Any notion of wide variety e.g. Es gibt viele Formen (1)	Lift: ...reicht von stark strukturierten ... (this is exemplification, not description).	(1)
7(d)	Häuslicher Unterricht ist erlaubt (1)	Unterricht muss nicht Schulunterricht sein (1) OR Man kann in einer Privatschule lernen (1) OR Man kann lernen, wo man will (1)	Lift of: Die allgemeine ... (untargeted with daher)	(1)
7(e)	1. Prüfungen machen / bestehen (1) AND 2. Leistungen zeigen, die der Schulstufe entsprechen (1)	1. Prüfungen weniger als viermal machen (1)		(1) (1)
7(f)	Sie nehmen an einem (entsprechenden) / durch ein Nachmittagsprogramm teil (1)	(Sie können) in Vereinen (Kontakt finden) (1)	Nachmittagsprogramm (on its own)	(1)
7(g)	1. Sie gibt Informationen (1) AND 2. Sie gibt Erlaubnis für Homeschooling (1)	Sie gibt Informationen und Erlaubnis für Homeschooling (global 2)	Sie sucht / findet eine passende Schule	(1) (1)
7(h)	die Persönlichkeit des Kindes (1)		Je nach... (untargeted lift)	(1)

	OR			
	Das Elternhaus			

Question	Answer	Mark
8(a)	illegale	(1)
8(b)	den	(1)
8(c)	einen	(1)
8(d)	überfüllten	(1)
8(e)	Gewählt / ausgewählt (insist on umlaut)	(1)
8(f)	wäre	(1)
8(g)	Flexiblen (insist on ending -en)	(1)
8(h)	Glücklichen / glücklicheren	(1)
8(i)	wechseln	(1)
8(j)	Anfängt (insist on umlaut)	(1)

Section C

Question 9

Question	Content and communication (AO2)
9	<ul style="list-style-type: none">• The candidate should have referred to the following bullet points: To what extent discussions with parents about the environment are important at home.• Why people did not do more for the environment in the past.• Whether pupils should take part in environmental demonstrations during the school day.• How environmentally friendly the working world will be in ten years' time. <p>Indicative content</p> <ul style="list-style-type: none">• Some will say that worthwhile discussion takes place with parents, which then effects a change in environmental behaviour at home. Others will say that it is school information which is not necessary in home debates. There needs to be at least glancing reference to the contents of the first paragraph.• This paragraph assumes that our predecessors did not do enough for the environment, but a counter-argument is valid. Arguments must be in the past tense to be fully effective, and can score using any conceivable argument.• This paragraph could be answered from either angle. The right to demonstrate has to be balanced against the right and obligation to education. Some civil disobedience may be deemed justifiable, others may say that change relies on working from within the current

	<p>framework. It could be said that school time cannot be further lost. A nuanced response may be profitable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • This bullet point could refer back to elements of the stimulus. Any plausible foresight could score, especially if well-justified. Progress could be likely, or it could be slight, if words are deemed likely to replace actions.
Question	Content and communication (A02)
9	
Level	Mark descriptor
0	No rewardable material.
1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence. • The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.
5 - 8	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.
9 - 12	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence. • The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.
13 - 16	<ul style="list-style-type: none"> • The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence.

	<ul style="list-style-type: none"> The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.
17 - 20	<ul style="list-style-type: none"> The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension. The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

Question	Quality of language (A03)
9	
Level	Mark Descriptor
0	No rewardable language.
1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task. Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.
5 - 8	<ul style="list-style-type: none"> Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task. Lexis and grammar are occasionally accurate.
9 - 12	<ul style="list-style-type: none"> Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task. Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.
13 - 16	<ul style="list-style-type: none"> Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task. Only occasional lapses in lexical and grammatical control.

17 - 20

- Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task.
- Very good control/accuracy with very few errors.



Transcript

Summer 2022

Pearson Edexcel International Advanced
Subsidiary (WGN02) Unit 2

Understanding and Written Response

M2: Hörtext 1

M2: Mode

F1:

Hallo! Ich heiÙe Maria und ich bin Modedesignerin. Immer mehr Menschen wählen lieber nachhaltig produzierte Mode, das heiÙt Eco und Fair Fashion. Damit meint man Mode, die unter ethischen Gesichtspunkten hergestellt wurde. Der Fokus von Eco Fashion liegt auf umweltfreundlicher Produktion. Bei Fair Fashion ist es super wichtig, dass die Hersteller auf faire Arbeitsbedingungen achten. Das gilt auch für die Rohstoffe und die ganze Herstellungskette.

Wenn man wenig Geld hat, aber Wert auf nachhaltige Textilien legt, ist man vorsichtiger. Man kauft weniger, aber besser. Und Secondhand kaufen oder Kleidung mit Freunden tauschen sind natürlich auch günstige Alternativen zu Neukaufen.

M2: Hörtext 2

M2: Leben ohne Fleisch

M2:

Immer mehr Jugendliche ernähren sich vegetarisch: Das machen sie nicht nur, weil viele Prominente Vegetarier sind, sondern weil sie glauben, dass es gesund ist. Die jungen Leute wissen, was sie tun. Junge Vegetarier leben meist viel gesünder als ihre fleischiessenden Altersgenossen. Sie haben sich mit dem Thema Ernährung auseinandergesetzt und essen bewusster.

Knapp acht Prozent der Deutschen leben vegetarisch; bei Jugendlichen geht man von mindestens zwölf Prozent aus. Die Gewohnheiten sind einfach noch nicht so fest, und Jugendliche sind bei Tierschutzthemen generell offener.

„Ohne Fleisch geht gar nichts“ ist ein Spruch aus Opas und Omas Zeiten. Wenn der Teenager plötzlich kein Fleisch mehr essen will, sind viele Eltern zuerst schockiert. Mit den Wünschen ihres Kindes sollten Eltern jedoch sensibel umgehen und sie beachten. Die Gefahr ist sonst nämlich: Die Jugendlichen fühlen sich nicht verstanden, vermeiden gemeinsames Essen und greifen schneller zu ungesunden Fertigprodukten.

M2: Hörtext 3

M2: Berufspraktikum

F2:

Schüler können die Gelegenheit eines Praktikums nutzen, um ihren eigenen Interessen und Fähigkeiten zu folgen und etwas Neues zu lernen. Aber leider möchten viele Schüler hauptsächlich einen Platz mit kurzen Arbeitszeiten und wenig anstrengende Arbeit. Das ist schade, denn so verlieren junge Menschen die Chance auf eine richtig wertvolle Erfahrung. Ein enttäuschendes Praktikum kann nämlich einen negativen Einfluss auf die Motivation im ganzen Berufsleben haben.

Eltern sollten ihre Kinder ermutigen, einen sinnvollen Praktikumsplatz zu finden. Ein Praktikum in Supermärkten ist nicht ratsam, da es dort zu wenige Möglichkeiten zum Lernen gibt. Aber egal, wo ein Praktikant arbeitet, sollte er verstehen, dass er eine gründliche und zuverlässige Arbeit leisten muss. Jedoch haben Praktikanten auch Rechte: Die Betriebe haben nämlich die Verantwortung, die jungen Menschen tatsächlich auszubilden.

M2: Hörtext 4

M2: Die Vorteile von Sport

M2:

Sandra, wie kann Sport dein Selbstbewusstsein stärken?

F1:

Sport ist gesund, Johann. Sport macht dich fit, fröhlich und hilft dir, besser auszusehen. Und es ist vollkommen egal, welchen Sport du machst. Es braucht nicht unbedingt Selbstverteidigung oder Boxen zu sein - die positive Wirkung auf dein Selbstbewusstsein tritt genauso bei Yoga oder Pilates ein.

M2:

Wie wichtig ist denn Selbstbewusstsein für junge Leute?

F1:

Selbstbewusstsein ist enorm wichtig. Sehr viele Menschen leiden darunter, nicht das Leben zu führen, das sie sich wünschen. Sie fühlen sich nicht wohl in ihrem Job, in ihren Beziehungen, in ihrem Körper. Ein starkes Selbstbewusstsein führt somit zu einer enormen Verbesserung deines gesamten Lebens! Du wirst glücklicher und zufriedener mit dir selbst. Du fängst an, deine Träume proaktiv zu verwirklichen. Deine Beziehungen zu anderen verbessern sich, wenn sich deine Beziehung zu dir selbst verbessert. Stress und negative Gedanken fallen allmählich von dir ab.

M2:

Wie hilft dir Sport dabei?

F1:

Mit Sport kannst du dein Selbstbewusstsein stärken. Unsere Körperhaltung hat einen enormen Einfluss auf unsere Stimmung. Versuch mal, mit schlechter Haltung und mit gesenktem Kopf Sport zu machen. Geht nicht! Sobald du Sport machst, nimmst du ganz automatisch eine aufrechte und energische Körperhaltung ein, und die Stimmung verbessert sich. Die Muskeln, die du aufbaust, stärken deinen Körper nachhaltig. Du wirst also aufrechter gehen als jemand, der keinen Sport treibt.

Hinzu kommt: Je fitter dein Körper wird, desto selbstbewusster gehst du durch das Leben. Wer sich in seinem Körper wohl fühlt, zeigt die innere Stärke nach außen. Du machst dir viel weniger Gedanken und Sorgen, wenn andere dich kritisieren. Was vorher ärgerlich war, ist jetzt einfach lustig. Du hast gelernt, dich selbst nicht zu kritisieren, und das ist sehr hilfreich.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom