



Pearson

Mark Scheme (Pre-standardisation)

Summer 2018

Pearson Edexcel GCE
In German (6GN02) Paper 1
Unit 2: Understanding and Written
Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website www.edexcel.com

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask the Expert email service helpful.

www.edexcel.com/contactus

Pearson: helping people progress, everywhere

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code xxxxxxxx*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Answer	Mark
1(i)	C	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(ii)	B	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iii)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iv)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
2	A, D, E, G	(4)

Question Number	Answer	Mark
3(a)	Viele	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(b)	Ausgeschlossen	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(c)	Stärksten	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(d)	Empfiehl	(1)

Q4 Only **targeted lifts (TL)** will be accepted.

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(a)	Sommerrodeln kann man Two from: - in Bayern - in Voralpengebieten - in anderen bergigen Gebieten Deutschlands Accept: in den (deutschen) Bergen In Nordrhein-Westfalen	In Bergen	(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(b)	Alpinecoaster <u>und</u> traditionelle Sommerrodelbahn		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(c)	Der Fahrer kann mit einem Bremssystem die Geschwindigkeit selbst bestimmen. TL accepted		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(d)	In Nordrhein-Westfalen		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(e)	In Freizeitparks		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(f)	3535 Meter lang		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(g)	Man kann <u>wegen Rutschgefahr</u> nur bei trockenem Wetter Rodeln. Oder Bei nassen Wetter darf man <u>wegen Rutschgefahr</u> nicht Rodeln/sind die Bahnen nicht in Betrieb.		(1)

Question Number	Answer	Mark
5(a)	Mehmet	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(b)	Thorsten	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(c)	Gisela	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(d)	Sabine	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(e)	Mehmet	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(a)	Because of (very) low wages or exploitation of workers accept: pittance, peanuts		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(b)	They are <u>similar to those in Germany</u> .		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(c)	Not at all/ not much/they haven't/ they have hardly changed.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(d)	Staff costs/ Labour costs are a decisive factor.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(e)	Buyers of expensive clothes assume that fair wages have been paid throughout production.		(1)

Q7 Only **targeted lifts (TL)** will be credited. Lifts which contain extraneous material will not be credited.

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(a)	Sie sind damit überfordert, dass ihre Kinder in einer reichhaltigen Medienwelt aufwachsen. Accept: Medienwelt, (Entwicklung der) Technologie		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(b)	Two of the following: Er richtet sich an Jugendliche / Eltern / Lehrer.		(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(c)	Two of the following: <ul style="list-style-type: none"> - Sie sollen sich sicher in der medialen Welt bewegen können. (1) - Sie sollen zwischen realen/erlebten und virtuellen/digitalen Erfahrungen eine Balance finden. (1) - Medienkompetenz entwickeln (1) 		(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(d)	Man sollte ihn hinterfragen / Man sollte über ihn (kritisch) nachdenken.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(e)	Two of the following: <ul style="list-style-type: none"> - Sie können <u>einschätzen</u>, ob bestimmte Informationsquellen glaubwürdig sind (1) und welche persönlichen		(2)

	<p>Informationen besser nicht im Internet verbreitet werden. (1)</p> <p>- Sie können Bildschirmzeiten <u>festlegen</u>. (1)</p> <p>Verb required!</p> <p>z.B. Sie können dabei helfen,</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(f)	Damit Jugendliche mit ihnen über unangenehme Internetbegegnungen/verletzende Bemerkungen / schockierende Inhalte sprechen können.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7 (g)	One of the following: Nutzungsdauer und altersgerechte Mediennutzung/ Smartphone/ Soziale Netzwerke/ Informationsflut / Cybermobbing	.	(1)

Section C

Question 8

Below are suggested ideas for the essay. Candidates may well come up with entirely different material which will be rewarded on its merits as a response to the task.

Question 8	
Bullet Points	Suggested Answer
1	Students could describe how/if healthy eating habits influence their personal lives and their importance to them. They could talk about the benefits of healthy eating on one's health or talk about the negative impact of fast food/sugar/fat in our daily diets. They should give a personal opinion and justify it.
2	Students should outline to what extent the origin of food influences their eating choices. They can say that it is not important at all for them or plays a big part in their decision of what to buy. They could mention how they buy local as it supports local business and is better for the environment due to shorter transport routes or that they only buy eggs from free range hens for animal welfare reasons. Students could extend and outline further factors when choosing their foods such as costs, sustainability, seasonal appropriateness and vegetarian lifestyle etc.
3	Students should give an opinion and outline the extent to which food labelling can be useful. They could mention that it provides information on sugar, fat content and calories. They could also mention the advantages a traffic light system has. On the other hand they could argue that often these labels are complicated and the portion sizes are often very small (e.g. breakfast cereals) so that the true content of sugar is not necessarily evident to all customers. Any opinion with appropriate justification and examples is acceptable.
4	Students could mention any plausible initiative they can think of, e.g. educational health campaigns (teaching and cooking classes) in nurseries/schools/universities and media campaigns about healthy eating. They could refer to the stimulus and mention political measures such as a clearer food labelling or a stronger state control on food production. They could also discuss measures such as a sugar tax, raising the cost of unhealthy food and making fruit and vegetables more affordable.
Mark (30)	

Marking Criteria – Section C

Mark	Content and Response (A02)
0	No rewardable material.
1 - 3	Task mostly misunderstood and answer barely relevant.
4 - 6	Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition.
7 - 9	Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance.
10 - 12	Task understood and developed successfully.
13 - 15	Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed.

Mark	Quality of Language (A03)
0	No rewardable language.
1 - 3	Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition.
4 - 6	Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures.
7 - 9	Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures.
10 - 12	Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures.
13 - 15	Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate.

MARKING GUIDANCE

1. Order of elements

Consider only as many elements as there are marks, e.g. for a 1 mark answer, the candidate's **first** response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element.

Where 2 discrete marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule; either both correct, one correct or none. Extra attempts are ignored, even if the given answer is correct.

Ignore preambles that don't attempt to answer the question.

2. Targeted Lifts

- Targeted lift is a piece of information copied/transcribed from the text which communicates the answer directly and which does not require examiners to sort through additional material.
- Targeted lifts are allowed in Q4 (listening) and Q7 (reading).

3. Misspellings

- Misspellings are tolerated in essential parts of the answer, as long as they are not ambiguous or in the wrong language. *See mark scheme for specific details.*
- All existent verb forms are tolerated, including infinitives, unless a specific tense is required.

4. Quality of language and Content and Response

- If 'Content/Response' scores a mark of zero, so does 'Quality of Language'.
- If Content/Response scores one mark or more, then the full range of marks for 'Quality of Language' can be accessed, and vice versa.

5. Word Count

- Long essay responses: read to the end of the sense group after 220 words, and then stop. Annotate as per guidelines.
- Short essay responses are self-penalising.

6. Sequential error

- If an error is made, and repeated, credit is withheld first time only.
- If an error is made, but a different error made each time, credit is withheld each time.

Unit 2 – Online Marking Annotations

The following annotations are set up for online marking for all Unit 2 main GCE qualifications:

Content related: Question 8 (essay)

IR = irrelevant or rubric misunderstood

WD = well developed

LD= limited development

BP = bullet point(s) missing

ND = no development

L = length - ie; the essay is too long; also denoted by two vertical lines in text at point where marker stops reading

Language related: throughout paper

BE = basic error

OE = order of elements

UL = untargeted response (Q4 and Q7)

VL = Varied language

Hörtext 1

Zweisprachige Schulen

Immer mehr Kinder, besonders in Großstädten, besuchen zweisprachige Schulen. Leider haben sie oft lange Wartelisten, da der Andrang auf die wenigen Plätze riesig ist. Dieser Trend zeigt sich überraschenderweise auch in Familien, wo beide Elternteile deutsche Muttersprachler sind. Da in vielen Berufen ausgezeichnete Fremdsprachenkenntnisse notwendig sind, wollen die Eltern, dass ihre Kinder spielend eine weitere Sprache verinnerlichen – völlig ohne Vokabeln zu pauken und Grammatikregeln auswendig zu lernen. Jedoch sind einige Eltern auch skeptisch. Die Gefahr, dass ihre Kinder am Ende beide Sprachen nicht richtig erlernen, oder dass es den Kindern zu anstrengend wird, sehen sie als groß.

Hörtext 2

Unfall in Stuttgart

In Stuttgart ist am Dienstag um 12.27 Uhr ein Mercedes von einer Straßenbahn erfasst worden. Die Polizei sucht nach Zeugen.

Wie die Polizei mitteilt, fuhr ein 66-Jähriger die Hauptstraße Richtung Stadtmitte entlang. Auf Höhe der Hausnummer 350 fuhr er nach rechts über die parallel verlaufenden Straßenbahngleise, um seine Beifahrerin aussteigen zu lassen. Offenbar stand er mit dem Kofferraum seines Wagens noch auf den Gleisen, sodass er von einer Straßenbahn trotz Notbremsung erfasst wurde.

Beim Aufprall wurde die Beifahrerin leicht verletzt. Der Straßenbahnfahrer, die Fahrgäste der Bahn sowie der Mercedes-Fahrer blieben unverletzt. Es entstand ein Schaden von etwa 8000 Euro.

Hörtext 3

Verletzungsgefahr Schulsport

Von rund einer Million jährlich registrierten Unfällen an Schulen passieren mehr als 50 Prozent im Sportunterricht. Der Sportsoziologe Professor Horst Hübner hat 10.000 Schulsportunfälle in Nordrhein-Westfalen ausgewertet und dabei herausgefunden, dass die Mehrheit davon beim Ballsport passiert.

Es sei jedoch falsch, als Ursache hierfür sinkende konditionelle und koordinative Fähigkeiten der Schüler zu sehen, oder zu wenig Kraft und geringe Reaktionsfähigkeit. Überwiegend seien Schüler mit guten Sportnoten an den Unfällen beteiligt. Laut Hübner sei das Verletzungsrisiko beim Ballwechsel erhöht, weil man die Gefahren bei dieser einfachen Routine unterschätzt. Beim «Angriff» im Basketball wirft ein Schüler einem anderen den Ball zu. Der Schüler fängt den Ball nicht richtig und verletzt sich am Finger.

Hübner rät Schulen dazu, Unfälle selbst auszuwerten und systematisch zu besprechen. Wenn Schulen das Problem verstehen, können sie gezielt an der Reduzierung der Unfallzahlen und an der Prävention arbeiten.

Hörtext 4

Sommerrodelbahnen

Im rasanten Tempo den Berg hinabfahren, nicht im Winter auf Skiern, sondern im BobCoaster auf der Sommerrodelbahn - das bringt den besonderen Adrenalinkick für Groß und Klein. Extreme Steilkurven, Sprünge und 360°-Kreisel erwarten Sie zum Beispiel auf der Sommerrodelbahn bei St. Englmar in Bayern. Aber nicht nur in Bayern und den Voralpengebieten ist Sommerrodeln beliebt. Auch in anderen bergigen Gebieten Deutschlands ist es gefragter als je zuvor.

Sommerrodelbahnen sind ein beliebter Freizeitspaß. Es gibt diese Rodelbahnen in zwei Varianten: eine traditionelle Sommerrodelbahn, wo Sie auf einem Schlitten in einer Edelstahlwanne ins Tal fahren, oder auch den Alpine Coaster, wo der Schlitten auf Schienen geführt wird. Bei beiden kann der Fahrer mit einem Bremssystem selbst die Geschwindigkeit bestimmen.

Die erste Sommerrodelbahn wurde 1972 in Nordrhein-Westfalen eröffnet. Es gibt inzwischen aber über einhundertfünfzig Sommerrodelbahnen im deutschsprachigen Raum. Nur ein paar davon sind in Freizeitparks, die meisten gibt es jedoch als eigenständige Bahnen.

Rekordhalter sind die längste Rodelbahn in Imst mit einer Länge von 3535 Metern und die steilste Rodelbahn in Mieders, die auf einer Länge von 2,8 Kilometern 640 Höhenmeter überwindet.

Im Gegensatz zu den Alpine Coastern sind die meisten konventionellen Sommerrodelbahnen wegen Rutschgefahr nur bei trockenem Wetter in Betrieb. Und auch unter den Alpine Coastern sind einige Bahnen zu finden, die nicht ganzjährig geöffnet haben. Daher sollte man sich vor Anfahrt informieren, ob die Bahn in Betrieb ist.

Ende der Aufnahme