

Pearson Edexcel
International Advanced Level

German

Advanced Subsidiary

Paper 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

January 2018

**Time: 8 – 10 minutes, with 15 minutes’
preparation time**

Paper Reference

WGN01/01

You do not need any other materials.

Turn over ►

P57313A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
2	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
3	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
4	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
5	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
6	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
7	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
8	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
9	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B
10	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A
11	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
12	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
13	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
14	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
15	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



Familien in Österreich

Eine neue Studie zeigt, dass Geschlechterrollen in österreichischen Familien fast unverändert bleiben. Die Frauen bleiben zu Hause, die Männer arbeiten. Wenn die Kinder krank sind, werden sie von der Mutter gepflegt. Sie kocht das Abendessen und hilft bei den Hausaufgaben. Erst wenn die Kinder mit 15 Jahren die Sekundarstufe in der Schule abschließen, geht die Mutter wieder arbeiten.

So oder so ähnlich sieht ein typisches Familienleben in Österreich laut der Studie aus. Diese erscheint alle zwei Jahre und setzt sich speziell mit Familienrollen der Geschlechter auseinander.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, was macht die Mutter eines Kleinkindes?**
- 2. Laut dem Text, was wollte man durch diese Studie herausfinden?**
- 3. Sollten Ihrer Meinung nach beide Elternteile arbeiten? Warum?**
- 4. Inwiefern haben sich Familienrollen in Ihrem Land geändert?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



Familien in Österreich

Eine neue Studie zeigt, dass Geschlechterrollen in österreichischen Familien fast unverändert bleiben. Die Frauen bleiben zu Hause, die Männer arbeiten. Wenn die Kinder krank sind, werden sie von der Mutter gepflegt. Sie kocht das Abendessen und hilft bei den Hausaufgaben. Erst wenn die Kinder mit 15 Jahren die Sekundarstufe in der Schule abschließen, geht die Mutter wieder arbeiten.

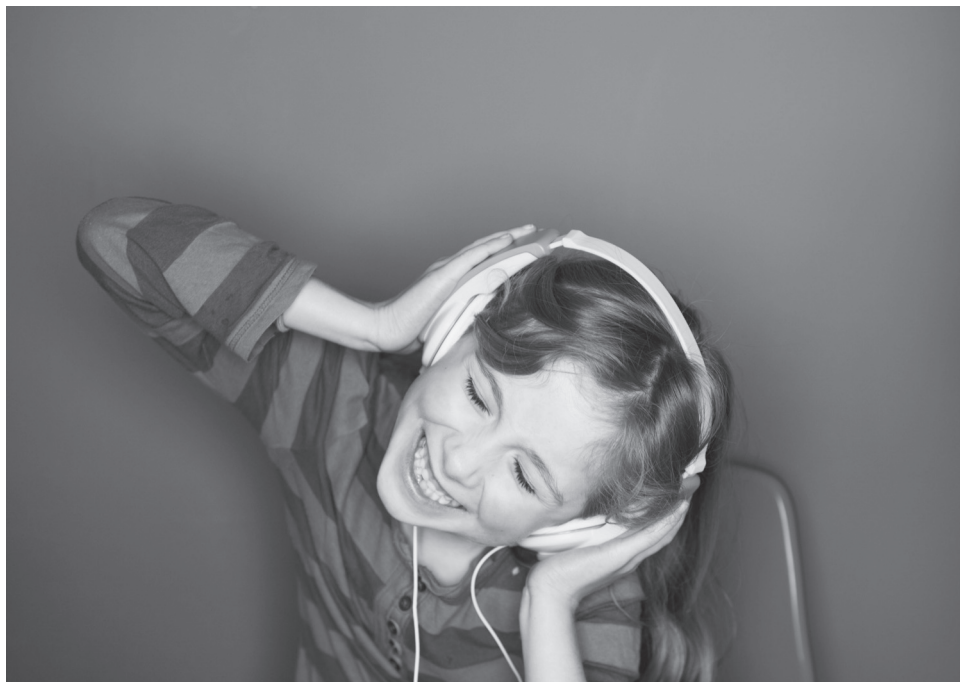
So oder so ähnlich sieht ein typisches Familienleben in Österreich laut der Studie aus. Diese erscheint alle zwei Jahre und setzt sich speziell mit Familienrollen der Geschlechter auseinander.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, was macht die Mutter eines Kleinkindes?**
- 2. Laut dem Text, was wollte man durch diese Studie herausfinden?**
- 3. Warum ist es schwierig, Kinder und Karriere zu kombinieren?**
- 4. Wie sollten sich die Familienrollen in Ihrem Land ändern? Warum?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version

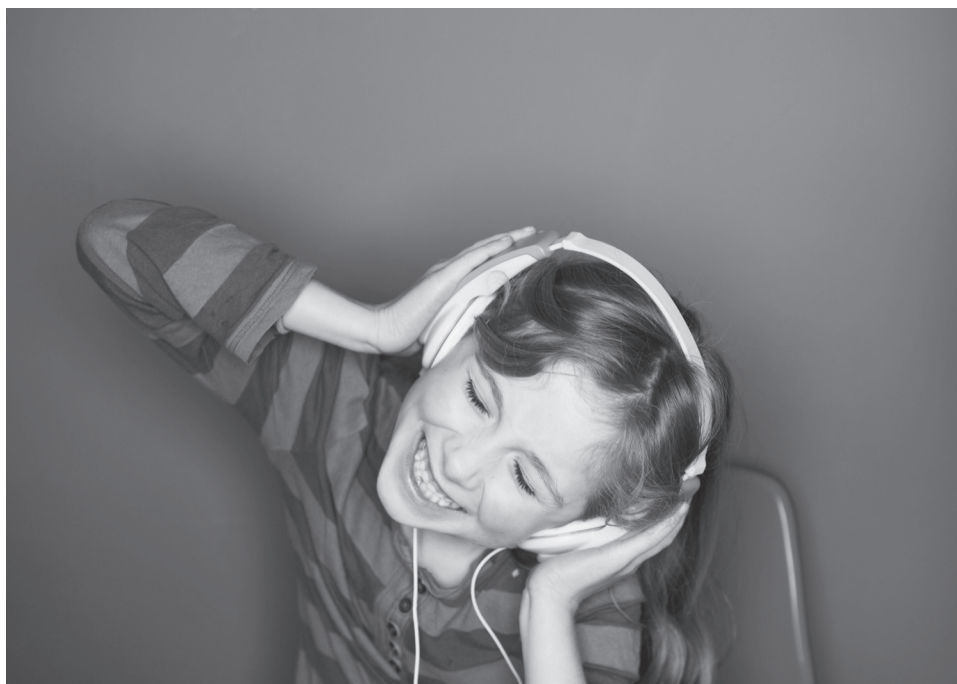


Deutschsprachige Musik

Wer auf Deutsch singt, ist peinlich. Dieses Urteil hat sich lange gehalten, aber es hat sich inzwischen geändert. Dass Bands jahrzehntelang auf Englisch gesungen haben, hatte viel mit ihren Vorbildern zu tun: „Wir waren sehr von amerikanischen Bands beeinflusst, deutsche Musik gab es kaum“, sagt Sänger Ingo Knollmann.

„Wenn ich aber heutzutage Lieder auf Deutsch schreibe, brauche ich länger. Ich überlege jedes Wort tausendmal, bis es sitzt. Die deutsche Sprache hat viel Potenzial. Sie fließt nicht so schön wie Englisch, aber man kann mit ihr viel mehr Inhalt vermitteln.“

1. Was erfährt man über Musik in Deutschland, laut dem ersten Abschnitt?
2. Laut dem Text, wie ist es für Ingo Knollmann anders, Lieder auf Deutsch zu schreiben?
3. Inwiefern glauben Sie, dass es vorteilhaft ist, ausländische Musik zu hören?
4. Was halten Sie von der traditionellen Musik in Ihrem Land?



Deutschsprachige Musik

Wer auf Deutsch singt, ist peinlich. Dieses Urteil hat sich lange gehalten, aber es hat sich inzwischen geändert. Dass Bands jahrzehntelang auf Englisch gesungen haben, hatte viel mit ihren Vorbildern zu tun: „Wir waren sehr von amerikanischen Bands beeinflusst, deutsche Musik gab es kaum“, sagt Sänger Ingo Knollmann.

„Wenn ich aber heutzutage Lieder auf Deutsch schreibe, brauche ich länger. Ich überlege jedes Wort tausendmal, bis es sitzt. Die deutsche Sprache hat viel Potenzial. Sie fließt nicht so schön wie Englisch, aber man kann mit ihr viel mehr Inhalt vermitteln.“

- 1. Was erfährt man über Musik in Deutschland, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Laut dem Text, wie ist es für Ingo Knollmann anders, Lieder auf Deutsch zu schreiben?**
- 3. Was macht eine gute Band aus, Ihrer Meinung nach?**
- 4. Meinen Sie, dass sich die Musikindustrie geändert hat? Warum?**

CARD 1A

Teacher/examiner version



Vitamintabletten

Eine rote Pille für den Muskelaufbau, eine blaue für die Regeneration. Gerade unter Sportlern sind Vitaminpräparate beliebt. Sie hoffen die Muskeln aufzubauen und so die Trainingsergebnisse zu verbessern. Eine weitere Zielgruppe für die Hersteller von Vitamintabletten sind ältere Menschen, die sich vor Krankheiten schützen wollen.

In Deutschland geben die Menschen in einem Jahr 1,2 Milliarden Euro für Vitaminpräparate aus. Doch Wissenschaftler sprechen gegen den Sinn dieser Investition, die sie sogar für gefährlich halten. Eine Studie zeigt sogar, dass die Einnahme von manchen Vitaminen der Gesundheit schaden kann.

- 1. Warum sind Vitamintabletten laut dem ersten Abschnitt für manche Leute wichtig?**
- 2. Warum sehen Wissenschaftler diese Tabletten als Geldverschwendung, laut dem Text?**
- 3. Inwiefern glauben Sie, dass Vitamintabletten nützlich sind?**
- 4. Es ist besser Krankheiten zu verhindern, als sie zu behandeln – inwieweit stimmen Sie zu?**

CARD 1B

Teacher/examiner version



Vitamintabletten

Eine rote Pille für den Muskelaufbau, eine blaue für die Regeneration. Gerade unter Sportlern sind Vitaminpräparate beliebt. Sie hoffen die Muskeln aufzubauen und so die Trainingsergebnisse zu verbessern. Eine weitere Zielgruppe für die Hersteller von Vitamintabletten sind ältere Menschen, die sich vor Krankheiten schützen wollen.

In Deutschland geben die Menschen in einem Jahr 1,2 Milliarden Euro für Vitaminpräparate aus. Doch Wissenschaftler sprechen gegen den Sinn dieser Investition, die sie sogar für gefährlich halten. Eine Studie zeigt sogar, dass die Einnahme von manchen Vitaminen der Gesundheit schaden kann.

1. **Warum sind Vitamintabletten laut dem ersten Abschnitt für manche Leute wichtig?**
2. **Warum sehen Wissenschaftler diese Tabletten als Geldverschwendung, laut dem Text?**
3. **Warum sind Vitamintabletten vielleicht so beliebt?**
4. **Die meisten Krankheiten sind heutzutage vermeidbar – inwieweit stimmen Sie zu?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



Das Leben eines Bauern

Das Leben des modernen deutschen Bauern hat sich durch Maschinen und Technologie verändert, aber nach wie vor ist der Lebensstil auf dem Bauernhof hart. Oft bleibt bei dieser anstrengenden Arbeit kaum Zeit für Freizeit. Schlaf ist auch Mangelware in den Erntemonaten.

Das Familienleben kommt bei Bauern oft zu kurz und in vielen Fällen ist es so, dass Frau und Kinder auf dem Hof mithelfen müssen. Die Tiere füttern, Kühe melken oder die Hühnereier einsammeln sind oft Aufgaben, die von der Ehefrau oder nach der Schule von den Kindern übernommen werden.

1. **Wie ist das Leben eines Bauern, laut dem ersten Abschnitt?**
2. **Warum leidet das Familienleben eines Bauern, laut dem Text?**
3. **Inwiefern glauben Sie, dass das Leben auf dem Land schwierig ist?**
4. **Warum träumen manche von einem Leben auf dem Land?**



Das Leben eines Bauern

Das Leben des modernen deutschen Bauern hat sich durch Maschinen und Technologie verändert, aber nach wie vor ist der Lebensstil auf dem Bauernhof hart. Oft bleibt bei dieser anstrengenden Arbeit kaum Zeit für Freizeit. Schlaf ist auch Mangelware in den Erntemonaten.

Das Familienleben kommt bei Bauern oft zu kurz und in vielen Fällen ist es so, dass Frau und Kinder auf dem Hof mithelfen müssen. Die Tiere füttern, Kühe melken oder die Hühnereier einsammeln sind oft Aufgaben, die von der Ehefrau oder nach der Schule von den Kindern übernommen werden.

- 1. Wie ist das Leben eines Bauern, laut dem ersten Abschnitt?**
- 2. Warum leidet das Familienleben eines Bauern, laut dem Text?**
- 3. Warum finden vielleicht viele Leute das Leben in der Stadt schwierig?**
- 4. Warum ziehen Ihrer Meinung nach immer mehr Leute in die Stadt?**

CARD 1A

Teacher/examiner version



Winter in Deutschland

Der Oktober war dieses Jahr zu kalt – ein böses Zeichen für den Winter. Mit einem Durchschnitt von 8,6 Grad lag der Monat um 0,4 Grad unter den erwarteten Temperaturen. Nur zweimal seit Beginn der Messungen im Jahr 1951 war die Oktobersonne so kraftlos wie in diesem Jahr.

Wird der Winter auch besonders kalt? Höchstwahrscheinlich ja! Grund dafür ist der sogenannte Polarwirbel – ein Wind, der sich jeden Winter im Norden ausbildet. Weht dieser Polarwirbel schwach, erlebt Deutschland einen milden Winter. Wenn er aber stärker wird, werden die Wintermonate sehr kalt.

1. Laut dem ersten Abschnitt, wie war das Oktoberwetter im Vergleich zu vergangenen Jahren?
2. Was verursacht laut dem Text einen kalten Winter?
3. Warum ist Ihrer Meinung nach ein kalter Winter besonders problematisch?
4. Wie beeinflusst das Wetter unser Leben?

CARD 1B

Teacher/examiner version



Winter in Deutschland

Der Oktober war dieses Jahr zu kalt – ein böses Zeichen für den Winter. Mit einem Durchschnitt von 8,6 Grad lag der Monat um 0,4 Grad unter den erwarteten Temperaturen. Nur zweimal seit Beginn der Messungen im Jahr 1951 war die Oktobersonne so kraftlos wie in diesem Jahr.

Wird der Winter auch besonders kalt? Höchstwahrscheinlich ja! Grund dafür ist der sogenannte Polarwirbel – ein Wind, der sich jeden Winter im Norden ausbildet. Weht dieser Polarwirbel schwach, erlebt Deutschland einen milden Winter. Wenn er aber stärker wird, werden die Wintermonate sehr kalt.

1. Laut dem ersten Abschnitt, wie war das Oktoberwetter im Vergleich zu vergangenen Jahren?
2. Was verursacht laut dem Text einen kalten Winter?
3. Was halten Sie für problematischer – heißes oder kaltes Wetter? Warum?
4. Was für eine positive Wirkung kann das Wetter auf ein Land haben?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



Umweltprobleme, aber nicht hierzulande

Obwohl der Zustand der Schweizer Umwelt besser wird, verursachen die Schweizer noch immer größere Umweltbelastungen, allerdings mehr im Ausland als im Inland. „Nehmen wir als Beispiel mein Smartphone“, erklärt Mario Häusler. „Das wurde in China hergestellt und hat Energie verbraucht. Das heißt: Mein Smartphone hat in China mehr Treibhausgase produziert als in der Schweiz.“

Der Import von Lebensmitteln ist ebenso fraglich, denn für den Anbau benötigt man im Ausland zusätzliche Felder. „Bauern bewirtschaften dieses Land mit Dünger und Pflanzenschutzmitteln, die die Gewässer und das Land vor Ort belasten“, ergänzt Häusler.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie verursacht Marios Smartphone Probleme in China?**
- 2. Laut dem Text, warum sind importierte Lebensmittel schlecht für die Umwelt?**
- 3. Wie könnte man die Verschmutzung durch Konsumgüter reduzieren?**
- 4. Was ist Ihrer Meinung nach die schlimmste Umweltverschmutzung? Warum?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



Umweltprobleme, aber nicht hierzulande

Obwohl der Zustand der Schweizer Umwelt besser wird, verursachen die Schweizer noch immer größere Umweltbelastungen, allerdings mehr im Ausland als im Inland. „Nehmen wir als Beispiel mein Smartphone“, erklärt Mario Häusler. „Das wurde in China hergestellt und hat Energie verbraucht. Das heißt: Mein Smartphone hat in China mehr Treibhausgase produziert als in der Schweiz.“

Der Import von Lebensmitteln ist ebenso fraglich, denn für den Anbau benötigt man im Ausland zusätzliche Felder. „Bauern bewirtschaften dieses Land mit Dünger und Pflanzenschutzmitteln, die die Gewässer und das Land vor Ort belasten“, ergänzt Häusler.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie verursacht Marios Smartphone Probleme in China?**
- 2. Laut dem Text, warum sind importierte Lebensmittel schlecht für die Umwelt?**
- 3. Glauben Sie, dass Konsumgüter Verschmutzung verursachen? Warum?**
- 4. Wie groß ist das Problem von Umweltverschmutzung, wo Sie wohnen?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



Lena (26), Flugbegleiterin bei einer deutschen Fluggesellschaft

Wie bin ich also darauf gekommen, Flugbegleiterin zu werden? In meinem früheren Job war ich einfach nur unglücklich. Deshalb habe ich mich im Internet über das Berufsbild informiert und wusste sofort: Das ist das Richtige für mich und ich wollte nichts anderes tun!

Ist es auch der ideale Beruf für dich? Wenn du gern mit Menschen kommunizierst und Spaß daran hast, dich um ihre Bedürfnisse zu kümmern, wird dir das nicht schwerfallen. Flugbegleiter zu sein, heißt mehr als nur Saft ausschenken – die Aufgaben an Bord sind zahlreich!

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie hat Lena den Weg zu ihrem Beruf gefunden?**
- 2. Laut dem Text, was für eine Person würde diesen Beruf gut finden?**
- 3. Wie wichtig ist es, glücklich am Arbeitsplatz zu sein?**
- 4. Inwiefern gibt es heutzutage genug Arbeitschancen für Jugendliche?**



Lena (26), Flugbegleiterin bei einer deutschen Fluggesellschaft

Wie bin ich also darauf gekommen, Flugbegleiterin zu werden? In meinem früheren Job war ich einfach nur unglücklich. Deshalb habe ich mich im Internet über das Berufsbild informiert und wusste sofort: Das ist das Richtige für mich und ich wollte nichts anderes tun!

Ist es auch der ideale Beruf für dich? Wenn du gern mit Menschen kommunizierst und Spaß daran hast, dich um ihre Bedürfnisse zu kümmern, wird dir das nicht schwerfallen. Flugbegleiter zu sein, heißt mehr als nur Saft ausschenken – die Aufgaben an Bord sind zahlreich!

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie hat Lena den Weg zu ihrem Beruf gefunden?**
- 2. Laut dem Text, was für eine Person würde diesen Beruf gut finden?**
- 3. Warum sind manche Leute mit ihrem Beruf unzufrieden?**
- 4. Inwiefern sind Nebenjobs positiv für Jugendliche?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



„Mein Arbeitspraktikum“, von Christopher Wächtler

Das Praktikum hat mir unheimlich viel Spaß gemacht. Ich nehme vor allem eine ganz neue Selbstsicherheit mit. Seit dem Praktikum in Berlin habe ich das Gefühl, dass ich mit fremden Leuten sicherer kommunizieren kann als vor drei Monaten. Vor Präsentationen habe ich keine Angst mehr und ich bin auch nicht mehr so aufgeregt.

Bei der Firma bin ich jetzt Teil des Ausbildungsprogramms. Das heißt, ich habe die Möglichkeit nach dem Abschluss meines Studiums direkt wieder einzusteigen, ohne weitere Interviews durchlaufen zu müssen. Das ist ein großer Vorteil des Praktikums.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie hat das Arbeitspraktikum Christopher geholfen?**
- 2. Laut dem Text, wie könnte das Arbeitspraktikum Christopher auch in der Zukunft helfen?**
- 3. Was sind Ihrer Meinung nach die negativen Aspekte von Arbeitspraktiken?**
- 4. Warum sind Praktikanten so vorteilhaft für eine Firma?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



„Mein Arbeitspraktikum“, von Christopher Wächtler

Das Praktikum hat mir unheimlich viel Spaß gemacht. Ich nehme vor allem eine ganz neue Selbstsicherheit mit. Seit dem Praktikum in Berlin habe ich das Gefühl, dass ich mit fremden Leuten sicherer kommunizieren kann als vor drei Monaten. Vor Präsentationen habe ich keine Angst mehr und ich bin auch nicht mehr so aufgeregt.

Bei der Firma bin ich jetzt Teil des Ausbildungsprogramms. Das heißt, ich habe die Möglichkeit nach dem Abschluss meines Studiums direkt wieder einzusteigen, ohne weitere Interviews durchlaufen zu müssen. Das ist ein großer Vorteil des Praktikums.

- 1. Laut dem ersten Abschnitt, wie hat das Arbeitspraktikum Christopher geholfen?**
- 2. Laut dem Text, wie könnte das Arbeitspraktikum Christopher auch in der Zukunft helfen?**
- 3. Was macht Ihrer Meinung nach ein gutes Arbeitspraktikum aus?**
- 4. Warum wollen manche Firmen vielleicht keine Praktikanten?**

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE

Images used within this paper and the accompanying candidate cards may be from www.istockphoto.com and www.gettyimages.co.uk