

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking

General instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
- Timing for the speaking assessment:
 - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
 - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
 - Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for both tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
 - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher-examiner in this part of the task.

Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson, (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the sub-themes provided on the randomisation grid, e.g. *You may choose 'media' or 'festivals and traditions'*.
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the sub-theme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

Task 2 part 1

- You must:
 - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see below) to support you in this part of the task.

Optional generic questions to promote discussion:

- *Kannst du mir ein Beispiel für... geben?*
- *Warum sagst du das?*
- *Welchen Schluss könnte man aus x ziehen?*
- *Welche Beweise gibt es, die diese Meinung unterstützen?*
- *Warum ist das wichtig/relevant?*
- *Welche Bedeutung hat x?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Wie sehen Sie...?*
- *Glauben Sie nicht, dass...?*
- *Würden Sie nicht zustimmen, dass...?*
- *Ist es nicht der Fall, dass...?*
- *Verstehen Sie, was ich meine?*

Candidates are also expected to take the lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Students will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

Sequence of stimulus cards for speaking examination

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break or lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, if candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 8	Card 4	Card 10 or 12
Candidate 9	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 10	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 11	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

Key to Advanced Subsidiary task 2 cards for invigilator

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN1

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Natur und Umwelt

Text 1

Laut einer kürzlichen Studie des Umweltbundesamts zeigen junge Menschen in Deutschland ein gutes Verständnis für die Umwelt. Ihr Umweltbewusstsein wird besonders beim Einkauf merkbar. Sie achten zunehmend auf biologisch hergestellte Lebensmittel oder Fisch aus nachhaltiger Fischerei und essen weniger Fleisch. So ist der Anteil der Vegetarier oder Veganer unter den jungen Leuten größer als in der Gesamtgesellschaft.

Junge Menschen sind auch insgesamt viel umweltfreundlicher unterwegs: Sie fahren mehr mit Fahrrad, Bus und Bahn oder gehen zu Fuß. Das Auto spielt für sie längst keine so große Rolle mehr wie für die ältere Generation.

Text 2

Junge Menschen konsumieren Markenkleidung und aktuelle Unterhaltungselektronik ohne Rücksicht auf die Umwelt.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was erfährt man im ersten Text über die ältere Generation?
3. Was ist Ihre Meinung zu der Aussage im zweiten Text?
4. Wie zeigen die Deutschen ihr Umweltbewusstsein zu Hause?

Source from:

<http://www.spiegel.de/wirtschaft/service/umweltbewusstsein-junger-menschen-nimmt-laut-studie-ab-a-1073895.html>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN2

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Natur und Umwelt

Text 1

Die Nutzung der Wasserkraft hat eine jahrhundertealte Tradition. Früher wurde die Energie des Wassers direkt mechanisch genutzt, zum Beispiel in Mühlen.

Über 80 Prozent des Wasserkraftstroms werden in Bayern und Baden-Württemberg erzeugt, also im Süden Deutschlands. Dort finden sich günstige Bedingungen für die Wasserkraftnutzung in den abfluss- und gefällereichen Regionen der Mittelgebirge, der Voralpen und Alpen. Es gibt auch eine hohe Anzahl an größeren Flüssen in diesem Gebiet.

Laut einer Studie des Umweltministeriums ist das Potenzial der Wasserkraft in Deutschland fast erschöpft. Eine Erhöhung der Stromerzeugung aus Wasserkraft kann nur durch die Modernisierung und Erweiterung bestehender Anlagen erreicht werden.

Text 2

Die Atomkraft könnte die Erwartungen für die Stromerzeugung in Deutschland erfüllen.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Wie kann man die Stromerzeugung durch Wasserkraft erhöhen?
3. Stimmen Sie mit der Aussage des zweiten Textes überein?
4. Wie effektiv werden erneuerbare Energiequellen in Deutschland genutzt?

Source from:

<http://www.umweltbundesamt.de/themen/wasser/fluesse/nutzung-belastungen/nutzung-von-fluessen-wasserkraft#textpart-6>

Source from:

<http://www.umweltbundesamt.de/themen/klima-energie/erneuerbare-energien/energie-aus-wasserkraft#textpart-2>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN3

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Bildung

Text 1

Der Anteil der privaten allgemeinbildenden Schulen in Deutschland hat sich in den letzten zwanzig Jahren mehr als verdoppelt. Deshalb spricht man von einem Boom im privaten Schulwesen. Allerdings stoßen sie in der Öffentlichkeit auf zahlreiche Vorurteile. Viele Leute glauben zum Beispiel, dass sie nur exklusive Schulen für reiche Kinder seien.

In Wirklichkeit sind sie für viele Eltern eine sehr bedenkenswerte Alternative, wenn es um Erziehung und Schulbildung ihrer Kinder geht. Sie wünschen ihren Kindern eine unbeschwerte, glückliche Schulzeit, in der Lehrerinnen und Lehrer der Individualität der Kinder entgegenkommen und sie möglichst ohne Zwang, aber dennoch optimal fördern.

Text 2

Es liegt nicht am Schultyp, sondern an der Einstellung des Schülers, ob man in Deutschland erfolgreich in der Schule ist.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Warum glauben viele Eltern, dass Privatschulen besser sind?
3. Sind Sie mit der Idee des zweiten Textes einverstanden?
4. Was sind die Probleme im staatlichen Schulsystem in Deutschland?

Source from:

<http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/191321/privatschulen?p=all>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN4

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Bildung

Text 1

Nach dem Abitur wollen viele Abiturienten in Deutschland studieren. Allerdings gibt es für die beliebtesten Studiengänge einen Numerus Clausus (NC). Dies bedeutet, dass man einen bestimmten Notendurchschnitt braucht, um zu studieren.

Der NC wird jedes Semester von den einzelnen Universitäten neu festgelegt. Wenn die Anzahl der Bewerber für einen Studiengang hoch ist, wird der NC strenger.

Wenn man nicht sofort mit dem Traumstudium anfangen kann, sollte man zunächst etwas anderes studieren, während man auf seinen gewünschten Studienplatz wartet. Universitäten müssen nämlich einen bestimmten Teil der freien Studienplätze an Studenten vergeben, die schon Wartesemester absolviert haben.

Text 2

Für viele junge Leute ist ein Studium an der Universität in Deutschland eine Zeitverschwendung.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Wie verbessert man seine Chancen auf den gewünschten Studienplatz?
3. Vergleichen Sie die Aussagen über das Universitätsstudium in beiden Texten.
4. Wie ist das Leben an einer deutschen Universität?

Source from:

<https://www.berlin.de/special/jobs-und-ausbildung/uni-und-studium/studentenleben/1018154-1018135-studium-ungewoehnliche-studiengaenge-hab.html>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN5

Task

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Die Welt der Arbeit

Text 1

In Deutschland zählt der Beruf der Krankenschwester oder des Krankenpflegers zu den beliebtesten und angesehensten Beschäftigungen, weil Leute es als sehr erfüllend empfinden, anderen Menschen zu helfen.

Im Krankenpflege-Bereich zu arbeiten ist keine einfache Aufgabe, da man bei der Arbeit eine große Verantwortung trägt, weil man Medikamente verabreicht. Deshalb sollte man ein hohes Maß an Zuverlässigkeit und Verantwortungsbewusstsein besitzen. Außerdem hat man täglich mit kranken Menschen zu tun, was auf Dauer sehr belastend sein kann.

Obwohl so viele Menschen in diesem Bereich tätig werden möchten, ist die Arbeitslosenquote unter ausgebildeten Krankenschwestern und -pflegern sehr gering, da die Nachfrage nach qualifiziertem Personal besonders hoch ist.

Text 2

Wenn man einen Job mit Schichtdienst hat, ist das schlecht für das Familienleben.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was sind laut dem Text die wichtigsten Qualitäten einer Krankenschwester?
3. Was halten Sie von der Idee des zweiten Textes?
4. Was finden Sie besonders interessant an der Arbeitswelt in Deutschland und warum?

Source from:

<https://www.berlin.de/special/jobs-und-ausbildung/uni-und-studium/studentenleben/1018154-1018135-studium-ungewoehnliche-studiengaenge-hab.html>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN6

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Die Welt der Arbeit

Text 1

Mit ungefähr 120.000 Personen, die in 1.200 überwiegend kleinen und mittelständischen Unternehmen beschäftigt sind, ist die Textil- und Bekleidungsindustrie eine der wichtigsten Industrien Deutschlands.

Mehr als 50 Prozent der in Deutschland hergestellten Textilien sind sogenannte technische Textilien. Diese Textilien werden beispielsweise in der Autoproduktion, im Baugewerbe und im Landschaftsbau, in der Medizin und im Umweltschutz eingesetzt. Neben den technischen Textilien werden in Deutschland Bekleidungs- sowie Heim- und Haustextilien produziert.

Circa 90 Prozent der in Deutschland gekauften Bekleidung stammt aus dem Import, zum größten Teil aus China, der Türkei und Bangladesch. Dies zeigt, wie stark die deutsche Textilindustrie von der Globalisierung geprägt ist.

Text 2

Billige Kleidungsimporte haben einen negativen Einfluss auf die Textilindustrie in Deutschland.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was für Textilien werden laut dem Text in Deutschland hergestellt?
3. Was ist Ihre Meinung zum zweiten Text?
4. Was sind die Stärken der deutschen Industrie?

Source from:

<http://www.umweltbundesamt.de/themen/wirtschaft-konsum/industriebereiche/textilindustrie#textpart-5>

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN7

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

In der Schweiz sollten mehr Kinder lernen, das traditionelle Alphorn zu spielen.

1. Wie wichtig ist das Erlernen von traditionellen Instrumenten für Kinder?
2. Warum nehmen junge Leute im deutschsprachigen Raum immer weniger an traditioneller Volksmusik teil?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN8

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

Die Musikszene in Österreich ist vielseitiger als nur Walzer.

1. Wird der Walzer im deutschen Sprachraum auch in Zukunft beliebt sein?
2. Inwieweit hat moderne Musik die deutschsprachige Gesellschaft beeinflusst?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN9

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Medien

Jugendliche im deutschsprachigen Raum lesen immer weniger Zeitschriften.

1. Inwieweit beeinflussen digitale Medien im deutschsprachigen Raum die Lesegewohnheiten von Jugendlichen?
2. Warum werden Zeitschriften im deutschsprachigen Raum immer noch gedruckt?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN10

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Medien

Das Fernsehprogramm im deutschsprachigen Raum besteht zum größten Teil aus Reality Shows.

1. Ist diese Aussage Ihrer Meinung nach richtig?
2. Was sind die Gefahren von Reality TV Shows, die man im deutschsprachigen Fernsehen sehen kann?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN11

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Rolle von Festen und Traditionen

Feste wie Karneval und Fasching haben heutzutage nichts mehr mit ihrem Ursprung zu tun.

1. Wie beeinflussen Feste das Verhalten der Leute im deutschsprachigen Raum?
2. Welche Rolle spielt die Kirche im deutschsprachigen Raum bei der Ausführung von Traditionen?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

Summer 2019

Time: 27 to 30 minutes (total), which includes 15 minutes' preparation time

Paper Reference **8GN0/03**

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P59986A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN12

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Rolle von Festen und Traditionen

Im deutschsprachigen Raum ist es üblich, wichtige Ereignisse im Leben groß zu feiern.

1. Wie feiert man ein bestimmtes Ereignis im Leben im deutschsprachigen Raum?
2. Inwieweit werden Sitten und Bräuche im deutschsprachigen Raum von Geld beeinflusst?