

Mark Scheme (Results)

Summer 2014

Pearson Edexcel GCE
in German (6GN02/01) Paper 2

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website at www.edexcel.com.

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

www.edexcel.com/contactus

Pearson: helping people progress, everywhere

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2014

Publications Code US038992*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2014

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question Number	Answer	Mark
1(i)	C	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(ii)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iii)	B	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(iv)	A	(1)

Question Number	Answer	Mark
2	B, D, E, H	(4)

Question Number	Answer	Mark
3(a)	Vergnügen	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(b)	schlechter	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(c)	reduzieren	(1)

Question Number	Answer	Mark
3(d)	Kommunikation	(1)

Q4 Only targeted lifts will be accepted

Order of elements

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(a)	<p>Man wechselt das alte Stück nicht gegen Geld sondern gegen einen anderen Gegenstand</p> <p>(idea of not selling but exchanging)</p> <p>(for 2 marks)</p> <p>If no mention of either type, assume answer refers to Internet-Tauschbörse.</p> <p>However, if reference is specific then:</p> <p>Auktionshaus: man wechselt das alte Stück gegen Geld (for 1 mark)</p> <p>Tauschbörse: man wechselt das alte Stück gegen einen anderen Gegenstand (for 1 mark)</p>	gegen Stand	(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(b)	<p>Man kann (bei Netcycler) (fast) alles tauschen (nicht nur bestimmte Artikel)</p> <p>Tolerate spelling of <i>prinzipiell</i></p>	kaufen recyceln	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(c)	Die Tauschbörse/Sie ist gratis / kostenlos (zu benutzen) Nichts (for 1) Man muss die Versandkosten zahlen (for 1) Accept Versammt- Versamt-		(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(d)	Es gibt weniger Neukäufe OR Weniger Gegenstände kommen in den Müll /werden weggeworfen.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
4(e)	Man muss die (getauschten) Waren <u>transportieren</u> (for 1 mark) Man muss die (getauschten) Waren <u>einzel</u> n <u>verpacken</u> (for 1 mark)		(2)

Question Number	Answer	Mark
5(a)	Halim	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(b)	Erna	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(c)	Pia	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(d)	Freddie	(1)

Question Number	Answer	Mark
5(e)	Freddie	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(a)	<p><u>They said</u> (/ told her) nobody was interested in it / it was not interesting</p> <p>Accept present tense</p> <p>Tolerate <i>directly</i></p> <p>OR</p> <p>They threw/put it in the bin (without looking at it).</p> <p>Either ONE</p>	<p>They said they were not interested.</p> <p>It was not interesting (without <i>they said</i>)</p> <p>They paid no attention to it</p> <p>They didn't listen to her</p>	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(b)	<p>She had invested so much effort.</p> <p>OR</p> <p>They had not even looked/didn't even look at it. They had not even given/didn't even give it a chance.</p> <p>Either ONE</p>	<p>They threw/put it in the bin</p> <p>(i.e. reject answer to Q6a if it appears here in 6b)</p> <p>Consider/consideration</p> <p>They are always mean</p>	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(c)	<p>They are all members of the same posse/group/cliقة (and she is not).</p> <p>OR</p> <p>She isn't in/a member of their group / she is not one of them</p>	<p>They are mean</p> <p>They feel strong</p>	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(d)	<p>(Freedom to) make her <u>own</u> decisions / decisions <u>for herself</u></p> <p>OR</p> <p>(Ability to) act independently/on her own</p> <p>Either ONE</p>	<p>Spends her freetime away from the group</p>	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
6(e)	<p>She wants to participate in / be part of the group work</p> <p>OR</p> <p>(She has already told her [form/class] teacher and) he/the (form) teacher has not done anything about it</p> <p>OR</p> <p>She doesn't know what to do</p> <p>ANY ONE</p>	<p>(Parents) and teacher(s) not understanding/aware</p> <p>Parents have done nothing</p> <p>Teachers done nothing (i.e. plural)</p>	(1)

Q7 Only **targeted lifts** (TL) will be credited. Lifts which contain extraneous material

will not be credited.

Order of elements

Accept sie for René

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(a)	<p><u>Das Flugzeug / Die Maschine</u> wird (allein) durch die Kraft der Sonne angetrieben / verbraucht (nur) Sonnenenergie Es wird (nur) Sonnenenergie verbraucht</p> <p>OR</p> <p><u>Das Flugzeug / Die Maschine</u> verbraucht keinen konventionellen Treibstoff / Es wird kein konventioneller Treibstoff verbraucht</p> <p>(Either ONE)</p>	Er / sie / es	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(b)	<p>(Er/Müller will) Menschen für die Notwendigkeit des Energiesparens sensibilisieren. i.e. Accept the direct lift of the phrase (for 1 mark)</p> <p>(Er/Müller will Menschen) auf das Potenzial der Solarenergie aufmerksam machen i.e. Accept the direct lift of the phrase (for 1 mark)</p>	einen Weltrekord erlangen	(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(c)	<p>Weil es so groß ist (wie ein Flugzeug mit 275 Sitzplätzen).</p> <p>Wegen der Größe.</p> <p>Es hat (zwei grosse Flügel mit) eine(r) Spannweite von 64 Metern – wie ein Flugzeug mit 275 Sitzplätzen.</p>	Zwei grosse Flügel.	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(d)	Die Solarzellen laden (kontinuierlich) Batterien (für den Nachtflug) auf.		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(e)	<p>Er macht/plant/es gibt eine Zwischenlandung auf jedem Kontinent.</p> <p>Insist on a verb</p> <p>OR</p> <p>Er macht (5) Zwischenlandungen.</p> <p>(Either ONE)</p>		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(f)	<p>(Er wird) <u>Yoga und Entspannungsübungen</u> (machen) (,um seine Leistungsfähigkeit aufrechtzuerhalten/damit er nicht einschläft).</p> <p>Accept Er macht i.e. present tense</p> <p>(for 1 mark)</p> <p>Er wird (eine) (spezielle) Kleidung (mit integrierten Sensoren) tragen, die ihn warnt (und)/ wachrüttelt, falls/wenn er <u>einschläft</u>.</p> <p>(for 1 mark)</p>		(2)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(g)	<p>Er hat <u>das Flugzeug schon mehr als 24 Stunden in der Luft gehalten</u> (- inklusiv Nachtflug).</p> <p>OR</p> <p>(Im Juni 2013) ist er schon mit diesem Flugzeug von München nach Tirana in Albanien/über 1000 Kilometer geflogen.</p> <p>(Either ONE)</p>	Er hat Testflüge gemacht	(1)

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
7(h)	<p>Nicht umweltfreundlich Umweltschädlich</p> <p>Verbrauch von fossilen Brennstoffen ist unverantwortlich</p> <p>Focus on the reason why he would not fly a conventional plane.</p>		(1)

Question Number	Acceptable Answers	Mark
8	See assessment grids below	(30)

Mark	Content and Response (A02)
0	No rewardable material.
1 - 3	Task mostly misunderstood and answer barely relevant.
4 - 6	Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition.
7 - 9	Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance.
10 - 12	Task understood and developed successfully.
13 - 15	Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed.

Mark	Quality of Language (A03)
0	No rewardable language.
1 - 3	Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition.
4 - 6	Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures.
7 - 9	Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures.
10 - 12	Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures.
13 - 15	Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate.

Order of elements
Consider only as many elements as there are marks, e.g. for a 1 mark answer, the candidate's first response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element. Where 2 marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule.
Targeted lifts
Targeted lifts are allowed in responses in German and must be credited. This applies to both Q4 (listening) and Q7 (reading).
Mis-spellings
...are tolerated in essential parts of the answer, as long as they are not ambiguous or in the wrong language.
Answers in German
Both e.g. <i>sie spielt</i> and <i>sie spielen</i> are acceptable if the question makes it clear which <i>sie</i> is being referred to. If the polite form <i>Sie</i> is used inappropriately, this should not be credited if either e.g. <i>sie spielt</i> or <i>sie spielen</i> is required. However, do not withhold the mark for any subsequent related error involving <i>Ihnen / Ihre</i> etc as long as the answer is relevant.
Omitted bullet points in Q8
<input type="checkbox"/> Max 9 for Content & Response if one complete bullet point omitted
<input type="checkbox"/> Max 6 for Content & Response if two complete bullet points omitted.
<input type="checkbox"/> If one or more bullet points have been addressed only partially (e.g. in a two part bullet point, only one aspect has been addressed), then max 12 for Content & Response.
NB: These are the maximum marks which it would be possible to award. They do not represent an automatic entitlement.
Quality of language and Content and Response
<ul style="list-style-type: none"> • if content scores zero so does language • If content scores one mark or more then the full range of marks for language can be accessed.
Test length
<input type="checkbox"/> Long tests: read to the end of the sense group after 220 words, and then stop.
<input type="checkbox"/> Short tests are self-penalising
General
<input type="checkbox"/> Answers in the wrong language cannot score.
<input type="checkbox"/> All existent verb forms are tolerated, including infinitives, unless a specific tense is required.
<input type="checkbox"/> Sequential error. Where an error is made, and repeated, credit is withheld once only. If an error is made, but a different error made each time, credit is withheld each time.

TRANSCRIPT

Hörtext 1

Berufe

600 000 Lehrverträge wurden dieses Jahr abgeschlossen. Im vergangenen Jahr war Friseur die beliebteste Lehrstellenwahl, diesmal steht Kaufmann ganz oben in der Rangliste.

Weibliche Lehrlinge entscheiden sich nur gelegentlich für Technikberufe. Während Jungen am liebsten Kraftfahrzeugmechaniker werden, ziehen junge Frauen einen Beruf als Verkäuferin vor. Immerhin verkaufen und kassieren Verkäufer nicht nur: Beispielsweise beraten sie Kunden und überlegen, wie der Laden gestaltet sein soll.

Frauen drängen sich aber bei der Berufswahl: Ein Viertel der Mädchen will dieselben vier Berufe, drei Viertel verteilen sich auf alle anderen Berufe. Die Lehrstellensuche gleicht also einem Wettbewerb, weil die Mädchen ein derart enges Spektrum haben.

Hörtext 2

Klimawandel verändert Ostdeutschland

Der Klimawandel wird sich besonders auf Ostdeutschland auswirken. Bis 2100 wird die Durchschnittstemperatur um vier Grad steigen. Es wird im Sommer mehr Dürren und im Winter mehr Überschwemmungen geben als bisher.

Die betroffenen Regionen müssen sich auf diese Veränderungen einstellen. Wälder müssten angelegt werden, die mit weniger Wasser auskommen. Bei Niederschlägen sollte das Wasser in Becken gesammelt werden, damit es zur Bewässerung eingesetzt werden kann.

Klimaveränderung bringt aber auch Vorteile mit sich. In Zukunft wachsen in einigen Gegenden Pflanzenarten, die es bisher kaum gab. Teile Ostdeutschlands könnten ein gutes Rotweinanbaugebiet werden. Ein Grund zur Freude ist der Klimawandel jedoch nicht.

Hörtext 3

Fit vor dem Bildschirm?

Mit Freunden beim Wii-Spielen vor dem Bildschirm golfen, tanzen oder virtuell boxen ist allemal besser als sich überhaupt nicht zu bewegen. Und es ist nicht zu leugnen, dass man dabei natürlich großen Spaß hat. Allerdings soll man sich nicht einbilden, dass solche bewegungsgesteuerten Videospiele wirklich körperlich fit machen. Der Trainingseffekt beim Bildschirmsport bleibt in allen Disziplinen unter dem einer echten sportlichen Betätigung.

Ein Grund dafür liegt in der kurzen Dauer der eigentlichen Bewegungszeit: Von den 15 Minuten eines Sportblocks bewegt man sich bestenfalls neun Minuten. Außerdem lernen die Spieler schnell, dass die Steuergeräte schon auf minimale Bewegungen anspringen. Dementsprechend sind ihre Bemühungen weniger nachhaltig.

Konsolen-Sportler sind eher nebeneinander aktiv als miteinander. Der Bedarf, andauernd auf den Bildschirm zu schauen, verhindert jegliches Gespräch, das beim echten Sport ein motivierender Faktor ist.

Interaktive Videospiele mögen wohl zu mehr Bewegung verhelfen, bleiben aber nach wie vor bloß ein Ersatz im Wohnzimmer.

Hörtext 4

Internet-Tauschbörsen

M1: Den Handel mit Gebrauchtwaren gibt es schon lange. Inwiefern sind Tauschbörsen anders?

F1: Früher haben Leute ihre alten Bücher, Waschmaschinen und Fahrräder über Anzeigen in Zeitungen angeboten. Der Gebrauchtwarenhandel ist dann durch Internet-Auktionshäuser viel breiter geworden. Internet-Tauschbörsen gehen einen Schritt weiter. Bei uns wechselt man das alte Stück nicht gegen Geld, sondern gegen einen anderen Gegenstand.

M1: Mittlerweile existieren aber viele Tauschbörsen im Netz. Wie unterscheidet sich *Netcyclor* von anderen Internet-Tauschbörsen?

F1: Einige haben sich auf bestimmte Artikel spezialisiert – so können beim *Kleiderkreisel* nur Klamotten und bei *Tauschticket* nur Bücher, CDs und DVDs getauscht werden. Bei *Netcyclor* kann man prinzipiell alles tauschen - sogar Autos und Motorräder.

M1: Was kostet dieser Service?

F1: Unsere Tauschbörse selbst ist kostenlos. Wir bieten zwar einen Versandservice an, aber die Versandkosten muss der Kunde natürlich schon übernehmen.

M1: Wie sind die ökologischen Effekte Ihrer Tauschbörse?

F1: Naja, man sieht hier die zwei Seiten der Medaille. Der Gebrauchtwarenhandel im Internet führt zu weniger Neukäufen und damit zu positiven ökologischen Effekten. Tauschen ist in jedem Fall besser als die alten Gegenstände auf den Müll zu werfen.

Bei dieser Öko-Bilanz spielen aber auch andere Faktoren eine Rolle. Z. B. die Entfernung, über die die getauschte Ware transportiert werden muss, oder die Wahl des Verkehrsmittels, mit dem sie versandt wird. Auch die Verpackung geht auf das ökologische Konto.

Im Gegensatz zum Großeinkauf für ein Geschäft werden Artikel aus dem Onlinetausch einzeln verschickt und damit auch einzeln verpackt.

Insgesamt hat sich unser Konsumverhalten verändert. Wegwerfen kommt für viele nicht in Frage.

Ende der Aufnahme