

Teacher Resource Bank

GCE German

Candidate Exemplar Work Units 2 & 4:

- Exemplar Stimulus Cards
- Commentaries
- Suggested Starter Questions
- Transcripts



AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

AS GERMAN
UNIT 2: SPEAKING

Karte A

Communication Technology



FOCUS UMFRAGE

Fragen

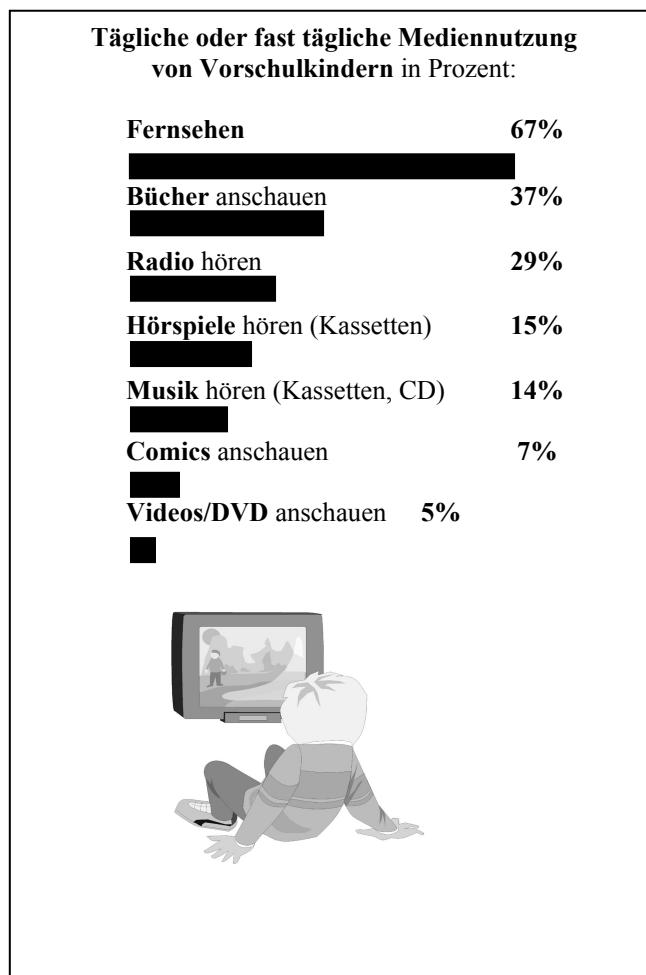
- Worum geht es hier?
- In welcher Altersgruppe ist der Anteil der Frauen am größten unter den Bloggern?
- Welchen Unterschied sieht man zwischen den älteren und jüngeren Gruppen?
- Wie erklären Sie sich den Unterschied zwischen Männern und Frauen beim Bloggen?
- Finden Sie das Bloggen interessant und attraktiv? Warum (nicht)?

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

AS GERMAN
UNIT 2: SPEAKING

Karte B

Television

KINDER UND MEDIEN

Schon Vorschulkinder hocken lieber vor der Glotze,
als dass sie draußen spielen.

Fragen

- Worum geht es hier?
- Wieviel Prozent der Kinder sehen kein oder wenig Fernsehen?
- Ist es Ihrer Meinung nach wichtig, und warum, dass auch Vorschulkinder sich schon Bücher anschauen?
- Was wäre besser für Kinder, als technische Medien zu nutzen?
- Welche Rolle spielen technische Medien in Ihrer Freizeit?

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

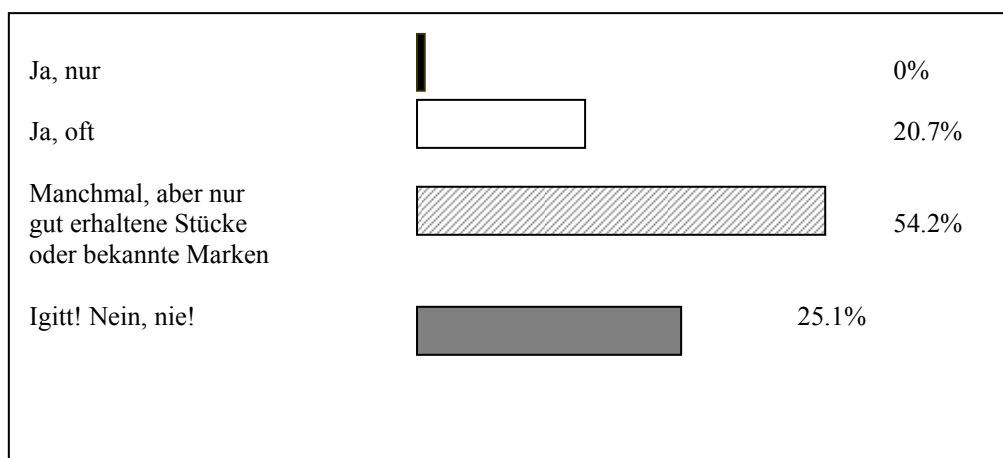
AS GERMAN
UNIT 2: SPEAKING

Karte C

Fashion/Trends

SECOND-HAND-MODE

Umfrage einer Frauen-Zeitschrift:
Tragt ihr Second-Hand-Kleidung?



Viele Deutsche finden getragene Kleidung widerlich, andere loben die englischen Charity Shops.

Fragen

- Worum geht es hier?
- Was ist für deutsche Frauen bei Second-Hand-Kleidung wichtig?
- Warum tragen viele Deutsche überhaupt keine Second-Hand-Kleidung?
- Wo würden manche deutsche Frauen gern Second-Hand-Kleidung kaufen?
- Was halten Sie von Second-Hand-Läden?

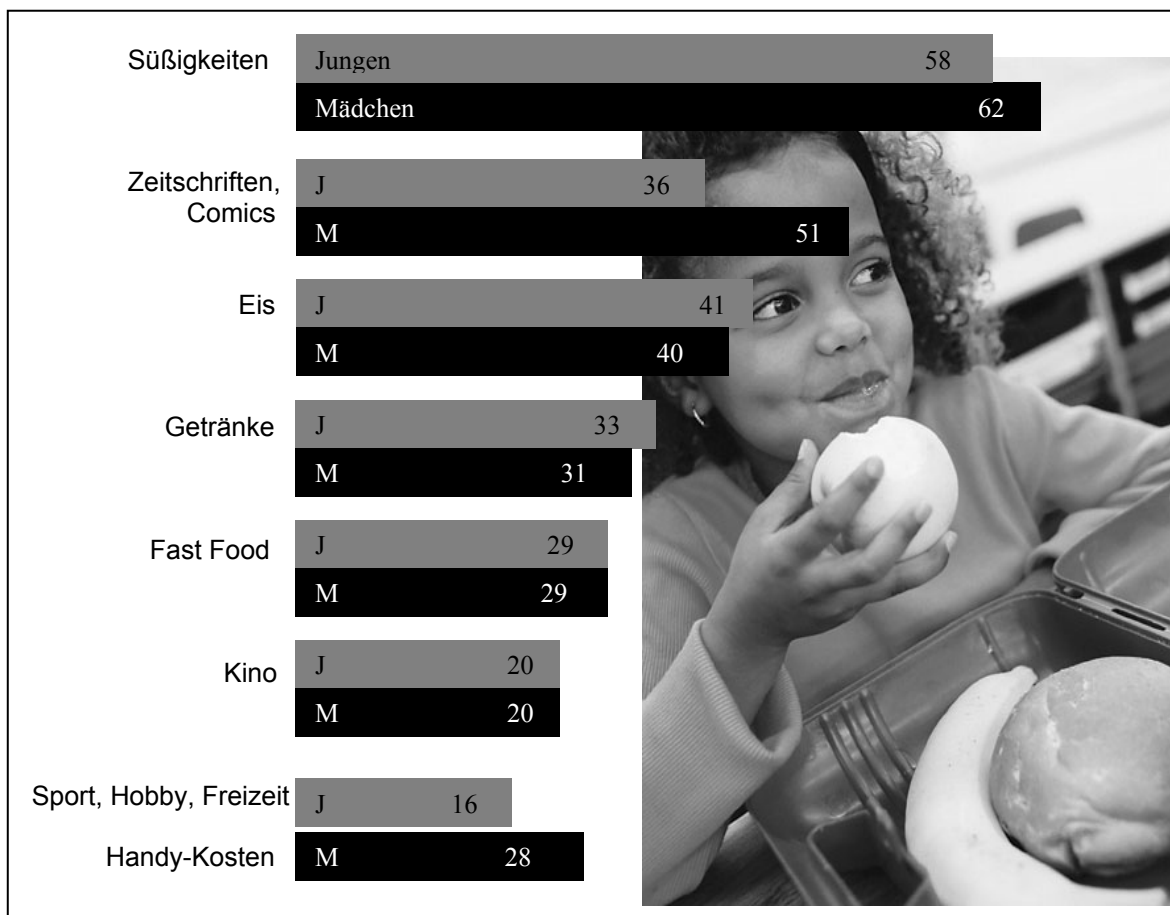
AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

AS GERMAN
UNIT 2 : SPEAKING

Karte D

Health and well-being

LECKEREIEN AN DER SPITZE



**Wofür 10- bis 13-jährige Jungen und Mädchen
ihr Taschengeld ausgeben
(in Prozent der Gesamtgruppe)**

Fragen

- Worum geht es hier?
- Wofür geben mehr Jungen Geld aus als Mädchen?
- Warum, meinen Sie, sind Zeitschriften und Comics bei Mädchen so viel beliebter als bei Jungen?
- Glauben Sie, dass diese Kinder einen gesunden Lebensstil haben?
- Worauf achten Sie, wenn Sie Ihr Taschengeld ausgeben?

DER TRAUM VON DER WEISSEN HOCHZEIT



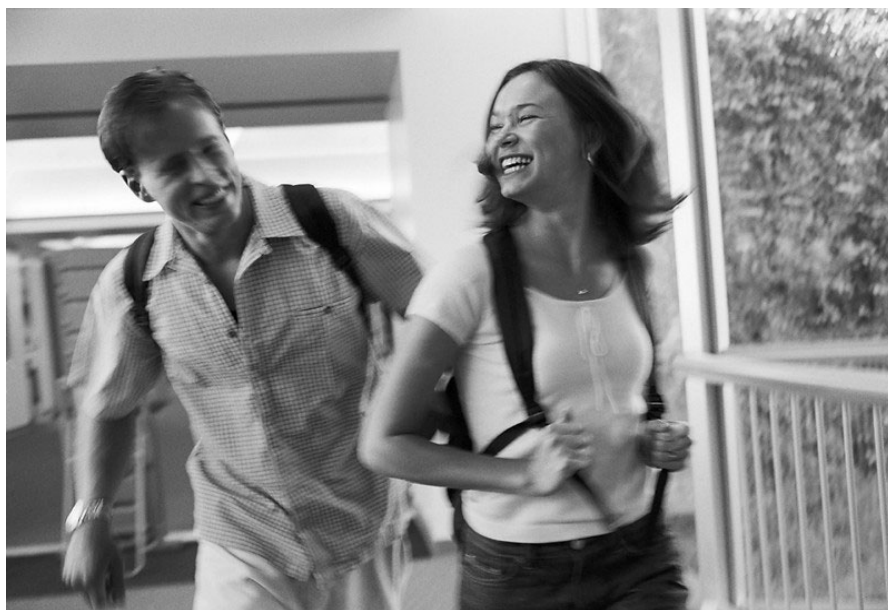
Frage an 18-bis 30-jährige Deutsche:
Wollen Sie später einmal heiraten?

Antwort:	Ja	69%
	Bin bereits verheiratet	18%
	Nein	10%
	Weiß nicht	3%

Fragen

- Worum geht es hier?
- Wie steht die Mehrheit der Befragten zur Ehe?
- Sind Sie überrascht, dass nur 10% ledig bleiben wollen? Warum (nicht)?
- Was ist für Sie wichtig an der Ehe?
- Was halten Sie von anderen Formen des Zusammenlebens?

DIE HASSLIEBE DEINES LEBENS: GESCHWISTER



Sie sind einfach da, und wir werden sie nicht los -
versuchen wir also, sie zu verstehen!

Fragen

- Worum geht es hier?
- Wie wird das Verhältnis zu Geschwistern hier charakterisiert?
- In welcher Hinsicht kann die Beziehung zu Geschwistern schwierig sein?
- Was ist bei Geschwistern anders als bei Freunden?
- Was finden Sie besser, Einzelkind zu sein oder Geschwister zu haben, und warum?

Unit 2 Commentaries

German AS Unit 2: Specimen Tape

Candidate 1

A. Comments on Assessment

Part 1 (Karte C)

The candidate gives relevant, if rather short answers to all of the printed questions. She is much more forthcoming in the wider discussion where she develops a number of ideas and clearly expresses her opinions on the wider topic of fashion.

Part 2

Fluency

The candidate responds promptly and she forms her answers very deliberately. At times she becomes more hesitant as she searches for appropriate vocabulary.

Interaction

The candidate is able to conduct a very meaningful and often spontaneous conversation. She regularly takes the lead and often makes use of opportunities offered by the examiner to expand on her responses, to clarify and to give examples.

Pronunciation & Intonation

The candidate's pronunciation is very good. There are virtually no mispronunciations of individual words and the typical German sounds (*z, r, ch, Umlaute*) are produced correctly.

Knowledge of Grammar

The candidate frequently uses complex structures such as relative, subordinate and infinitive clauses and she does so with a high degree of accuracy. Her secure knowledge of appropriate vocabulary and idiomatic phrases enables her to express herself spontaneously and without ambiguity. She can operate in different tenses with confidence and occasionally corrects herself. There are a few errors in basic word order and in the use of correct vocabulary (*wenn/als, während/wegen, Marke/Märkte, kontakten*).

Part 1		Part 2 Conversation			Knowledge of Grammar AO 3	Total
Response to Stimulus	More General Discussion	Fluency	Interaction	Pronunciation & Intonation		
3	4	8	9	5	14	43

B. Comments on conduct

Part 1

- ✓ The examiner asks the five prescribed questions in succession and appropriately changes the final question to the 'du'- register.
- ✓ He acknowledges the candidate's responses with brief and encouraging reactions.
- ✓ He establishes a smooth transition from the prescribed questions into the more general discussion by following up the candidate's response with a brief prompt ('*Sogar einen Mantel...?*'). This enables her to clarify and develop her views on second hand clothes.
- ✓ He opens up further opportunities by using a 'gentle' challenge: '*Kannst du aber verstehen...?*'
- ✓ He asks clear and brief questions.
- ✓ He invites the candidate to talk about her own experience which requires her to use past tenses.
- ✓ He gives the candidate further chances to express opinions.
- ✓ He does not deviate from the sub-topic area stated on the stimulus card.

This section is slightly short of five minutes.

Part 2

- ✓ The examiner signals the transition to Part 2 and clearly introduces each topic during the conversation.
- ✓ He always gives the candidate enough time to finish her answers and re-phrases questions when necessary ('*Worauf kommt es an?*').
- ✓ He asks follow-up questions to candidate's responses. (e.g. about childcare responsibilities in families).
- ✓ He demonstrates through occasional brief comments that he listens carefully to what the candidate has to say.
- ✓ He structures the dialogue by using a mixture of personal and more general questions. (e.g. about *Geschwister*).
- ✓ He frequently asks the candidate her opinions and uses clear, often open-ended questions.
- ✓ He uses some pre-set questions (e.g. about *gesunde Ernährung*) as starter or 'settling-in' questions, but avoids over-reliance on prepared and rehearsed material by the candidate.
- ✓ He includes a question involving the use of the past tense.
- ✓ He prompts the candidate to develop her ideas about computer technology through a 'gentle' challenge ('*Aber vielleicht...*').
- ✓ He misses very few opportunities to develop the candidate's answers
- ✓ He ends the test after app. 15 minutes.

Candidate 2

A. Comments on Assessment

Part 1 (Karte C)

The candidate's responses to the printed questions are all relevant, but generally not developed.

In the wider discussion, she gives much fuller answers and is able to express clear views on attitudes to fashion among her age group. Even so, she is at times reluctant to further develop her answers or to take the initiative.

Part 2

Fluency

The candidate's delivery is fairly fluent, but sometimes she seems to lose her confidence and becomes more hesitant.

Interaction

The candidate reacts quite well and occasionally shows some initiative. Despite her misinterpretation of the question on '*andere Familienformen*' she makes some valuable contributions on the topic of the family, and she is sometimes able to move away from the merely personal level into more general aspects of family life. During the discussion of the other topics, she is generally quite unwilling to develop points of her own accord and relies on further prompting from the examiner. She becomes more outspoken again about smoking in public places.

Pronunciation / Intonation

Despite some weaknesses in producing German consonants (mainly *v*, *r*, *z*), the candidate's pronunciation is clear and she makes an attempt at more lively intonation.

Knowledge of Grammar

The candidate regularly uses more complex structures and is often successful with subordinate clauses (*dass*, *bevor*, *weil...*). There are problems with word order in main clauses, the candidate's use of past tenses is insecure (*ich haben finden*) and some sentences remain unfinished. However, these grammatical shortcomings do not usually interfere with communication. The candidate possesses quite a wide range of vocabulary and idiomatic phrases, but wrong use of vocabulary occasionally prevents her from expressing herself clearly (*schlimm / schlank*, *Attention*, *sehen / aussehen*, *eigenes / einziges*).

Part 1		Part 2 Conversation			Knowledge of Grammar AO 3	Total
Response to Stimulus	More General Discussion	Fluency	Interaction	Pronunciation & Intonation		
3	4	8	7	4	11	37

B. Comments on Conduct

Part 1

- ✓ The examiner asks the five questions in succession and adapts the last question to informal address.
- ✓ He asks clear, brief questions and mainly open-ended questions.
- ✓ He often acknowledges the candidate's responses with brief, encouraging reactions.
- ✓ In the wider discussion, he asks different questions from the previous test.
- ✓ He develops the exchange naturally through effective follow-up questions (e.g. *'Teilst du diese Meinung mit deinen Freundinnen?'*).
- ✓ He uses short prompts to invite the candidate to expand on her answer. (*'Nur Zeitschriften?'*)
- ✓ He enables the candidate to express opinions.
- ✓ He does not deviate into unrelated topic areas.

This part is less than 5 minutes long.

Part 2

- ✓ The examiner establishes a clear transition to Part 2 and introduces each topic for discussion.
- ✓ He always gives the candidate enough time to finish her answers.
- ✓ He develops various aspects of the topic *'Familie'* (*Geschwister, Alleinerziehende Mütter, Arbeitsteilung im Haushalt*) through appropriate follow-up questions and 'gentle' challenges.
- ✓ When the candidate misunderstands the question on *'andere Familienformen'* the examiner does not at first pursue this aspect thus avoiding the candidate becoming unsettled. Instead, he re-introduces it later with a different question on *'Alleinerziehende Eltern'*.
- ✓ He often comments positively on the candidate's responses without over-participating.
- ✓ He offers the candidate opportunities for development through skilful prompts (*'Möchtest du sie öfter sehen? 'Aber das muss schwer sein...'*)
- ✓ He uses mainly open-ended questions.
- ✓ He invites the candidate to express opinions, but refrains from directly challenging her views e.g. on banning fast food adverts, on smoking in public places.
- ✓ Although the same topics are discussed as with the previous candidate the examiner varies the line of questioning and asks very few identical questions.

This section lasts 9 ½ minutes.

UNIT 2: SUGGESTED STARTER QUESTIONS FOR CONVERSATION

MEDIA

Television

Welche Rolle spielt das Fernsehen in Ihrem Leben?

Welche Probleme oder Gefahren bringt zu hoher Fernsehkonsum mit sich, vor allem bei Kindern?

Talent-Shows und sogenannte Doku-Soaps sind heute sehr beliebt. Warum wohl?

Welche Vorteile oder Nachteile hat das digitale Fernsehen?

Advertising

Wie finden Sie Werbespots im Fernsehen oder im Kino?

Warum gibt es Werbung?

Glauben Sie, dass Sie von der Werbung beeinflusst werden? Inwiefern?

Welche Werbung sollte Ihrer Meinung nach verboten werden? Warum?

Communication Technology

Wie wichtig ist das Handy für Sie?

Welche Nachteile oder Risiken haben Mobiltelefone?

Wie oft und wozu benutzen Sie das Internet?

Was sind die Vorteile und die Gefahren von Chatrooms?

POPULAR CULTURE

Cinema

Warum ist das Kino bei jungen Leuten eine beliebte Freizeitbeschäftigung?

Welchen guten Film haben Sie in letzter Zeit gesehen?

Inwiefern hat moderne Computertechnologie die Filmindustrie verändert?

Was ist besser: einen Film im Kino zu sehen oder auf DVD? Warum?

Music

Welche Art von Musik hören Sie gern? Warum?

Wie hat das Internet die Musikindustrie verändert? Wie ist Ihre Meinung dazu?

Was halten Sie von Popfestivals?

Ist klassische Musik nur etwas für ältere Leute?

Fashion /Trends

Wie wichtig ist es für Sie, modische Kleidung zu tragen?

Spielt gutes Aussehen heutzutage eine zu wichtige Rolle?

'Shopping' ist eine der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen geworden. Warum wohl?

Wie ist Ihre Meinung dazu?

Sind Stars aus den Bereichen Sport, Film, Mode und Musik gute Vorbilder? Warum (nicht)?

HEALTHY LIVING / LIFESTYLE

Sport / Exercise

Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?
Warum ist es wichtig, Sport zu treiben?
Muss Sport viel Geld kosten?
Was halten Sie von Fitness-Clubs?

Health and Well-being

Was sind die Gefahren des Rauchens / des Alkoholkonsums / des Drogenkonsums?
Warum ist eine gesunde Ernährung wichtig?
Welche Gründe gibt es für Magersucht?
Warum leiden viele (junge) Leute heutzutage unter Stress?

Holidays

Was machen Sie am liebsten im Urlaub?
Warum ist es wichtig Urlaub zu haben?
Fahren Sie lieber mit Ihrer Familie oder mit Freunden auf Urlaub? Warum?
Welche positiven / negativen Folgen hat der Tourismus für eine Region?

FAMILY / RELATIONSHIPS

Relationships within the family

Gibt es heutzutage noch eine typische Familie?
Ist es Ihrer Meinung nach wichtig, dass ein Kind mit beiden Eltern aufwächst? Warum (nicht)?
Welche Konflikte gibt es häufig zwischen Eltern und Kindern?
Welche Vor- oder Nachteile hat es Geschwister zu haben?

Friendships

Wie wichtig ist es Freunde zu haben? Warum?
Welche Eigenschaften hat ein guter Freund / eine gute Freundin?
Welche Konflikte kann es zwischen Freunden geben? Wie kann man sie lösen?
Worüber sprechen Sie mit Ihren Freunden?

Marriage / Partnerships

Ist die Ehe Ihrer Meinung nach altmodisch?
Welche Probleme kann die Scheidung / die Trennung der Eltern verursachen?
Welche Vor- und Nachteile hat das Leben als Single?
Wer sollte sich in einer Ehe / Partnerschaft um die Kinder kümmern?

German AS Unit 2

Transcripts

Candidate 1

Part 1

Card C

- E: Also, worum geht es hier?
- C: Es geht um der Kauf Second Hand Kleidungs in Deutschland.
- E: Ja. Was ist für deutsche Frauen bei Second Hand Kleidung wichtig?
- C: Nach diesem Artikel kaufen Frauen Second Hand Kleidung nur, wenn es gut erhaltene Stücke oder Markte ist.
- E: Ja. Warum tragen viele Deutsche überhaupt keine Second Hand Kleidung?
- C: Viele Deutsche tragen keine Second Hand Kleidung, denn sie wollen nicht Kleidung, andere Leute schon getragt haben, tragen.
- E: Ja. Wo würden manche deutsche Frauen gern Second Hand Kleidung kaufen?
- C: In diesem Artikel steht es, manche deutsche Frauen würden gern ihre Kleidung in englische Charity Shops kaufen.
- E: Ja. Kaufst du manchmal Sachen in Second Hand Läden?
- C: Nein, ich habe schon ein paar Sache...Sachen in Second Hand Läden gekauft, aber nur für... nur zum Beispiel Schmuck. Ich würde nicht Kleidung von Second Hand Läden kaufen, weil meiner Meinung nach ist es nicht hygienisch.
- E: Ja. Sogar einen Mantel oder Schuhe oder...?
- C: Nein. Ich.. Ich werde Schuhe oder so weiter nicht kaufen, weil ich denke, Leute diese Second Hand Laden Schuhe geben, nur wenn die Schuhe alt sind ...
- E: Nicht bequem, ja. Kannst du aber verstehen, warum manche Leute Sachen in solchen Läden kaufen?
- C: Ja, ich denke, Leute diese Kleidung kaufen, wenn sie nicht zu viel Geld haben, oder man kann manchmal Kleidung finden, die altmodisch sind, und für Partys und so weiter sind sie sehr gut.
- E: Wir wollen jetzt ein bisschen über Mode sprechen. Wie wichtig ist Mode in deinem Leben?
- C: Für mich ist Mode nicht sehr wichtig. Ich denke, es ist besser, wenn man ihre eigenes Mode hat und nicht nicht beliebte Leute ... die dieselbe Kleidung tragen.
- E: Ja. Und wie ist es mit deinen Freundinnen und Freunden?
- C:Wir ... wir kaufen Zeitschriften und so weiter und sie haben. ...Idees von Mode und aber wir, wir haben unsere Mod und es ist .. manchmal... beeinflussen .. wir sind beeinflusst bei der Zeitschrifte.
- E: Du warst ja schon in Deutschland. Hast du einen Unterschied gesehen zwischen jungen Deutschen und jungen Engländern?
- C: Nein. Als ich in Deutschland war, habe ich gesehen .. die deutsche Jugendlichen tragen die gleiche...Kleidung wie in England, zum Beispiel Jeans und... ja....
- E: Ja, dankeschön.

- E: Jetzt werden wir über die Familie sprechen. Was verstehst du unter dem Begriff 'Familie'? Was ist für dich eine Familie?
- C: Für mich ist eine Familie sehr traditionell, mit einer Mutter und einem Vater, aber heutzutage gibt es verschiedene Familie, zum Beispiel die, die Mutter, die allein mit ihre Kinder wohnen...
- E: Was für Probleme haben Alleinerziehende?
- C: Meiner Meinung nach ist der größte Problem mit Geld. Ich denke, es ist sehr schwierig, weil die Mutter arbeiten muss, um Kleidung und Ernährung zu kaufen. Aber auch es ist schwierig zu arbeiten und über die Kinder sich kümmern.
- E: Ja, danke. Wenn es aber die beiden Eltern gibt: muss es immer die Mutter sein, die sich um die Kinder kümmert – deiner Meinung nach?
- C: Nein, meiner Meinung nach kann Väter auch die Kinder kümmern. Aber in manchen Fällen ist es die Mutter... aber es ist nicht wichtig, denke ich, wen die Kinder kümmern.
- E: Worauf kommt es an?
- C:
- E: Wovon hängt es ab?
- C: Ich denke, es hängt davon, ob die Vater eine gute Job hat und wenn die Mutter die beste Job hat, könnte die Vater über die Kinder kümmern, denke ich.
- E: Ja. Und deine Familie: hast du Geschwister?
- C: Nein, ich habe keine Geschwister.
- E: Und hättest du gern Geschwister gehabt – oder ist es besser Einzelkind zu sein?
- C: Ich denke, es ist besser, aber manchmal wollte ich Geschwister haben, zum Beispiel wenn meine Eltern arbeiten, bin ich allein zu Hause und möchte ich... mit..einander sprechen und ...
- E: Du hast aber auch Freundinnen und Freunde.
- C: Ja.
- E: Was sind die Vorteile für ein Einzelkind deiner Meinung nach?
- C: Ich denke,... wenn man eine Einzelkind ist, kann man mehr Zeit mit seine Eltern haben und ...zum Beispiel zu Weihnachten bekommt man mehr Geschenke..
- E: Bessere Geschenke, ja natürlich. Gut, hoffentlich bekommst du etwas Schönes.
-
- So, gut und jetzt wollen wir über die Gesundheit sprechen. Wie wichtig ist eine gesunde Ernährung für dich?
- C: Für mich ist eine gesunde Ernährung sehr wichtig, weil in der Schule ist es besser gesunde Essen zu haben, weil man besser Noten bekommen wird und man kann mehr Sport treiben, wenn man gesunde Essen isst.
- E: Ja, und was hältst du von Fast Food?
- C: Ich, ich bin dagegen. Ich denke, es ist sehr teuer und meiner Meinung nach schmeckt es nicht gut und auch ist es sehr...gibt es viel Fett im Fast Food und das ist nicht gut für die Gesundheit.
- E: Ich sehe, dass du gesund isst. Was tust du auch noch, um dich körperlich fit zu halten?
- C: Ichich spiele Fußball einmal pro Woche und wenn ich die Zeit hab...habe, reite ich. Aber im Winter gehe ich nicht so oft, weil während des Wetters und ich esse, ich versuche, fünf StückObst und Gemüse zu essen, ja.
- E: Gut. Und was hältst du vom Rauchen?
- C: Ja ..ich... .ich stimme nicht zu. Ich denke, es ist nicht gut für die Gesundheit und auch für die Leute, die....zum Beispiel wenn man zu eine Café geht und Leute da rauchen, ist es nicht gut für die Leute, die nicht rauchen.

- E: Ja, schön, danke. – Und schließlich wollen wir über die Medien sprechen, Fernsehen, Radio und so weiter. Siehst du oft fern?
- C: Nicht oft. Wenn ich kleiner war, habe ich jeden Tag...ferngesehen. Aber jetzt habe ich zu viele Hausaufgaben und so weiter und kann nicht jeden Tag fernsehen, aber meiner Meinung nach gibt es nicht so viel Interesse im Fernsehen, ja.
- E: Ja, und du kannst also wählen, welche Sendungen dir gefallen und welche nicht. Was für Sendungen siehst du am liebsten?
- C:Ich, ich sehe am liebsten Seifenoper, weil sie wie eine Alltags sind, und man kann zu dieser Sendung.....es ist wie meine Leben, ja.
- E: Ja, danke. Kannst du mir eine Sendung beschreiben, die du in den letzten Wochen oder in den letzten Tagen gesehen hast?
- C: Ja. Gestern habe ich eine Sendung über übergewichtige Leute gesehen, die nichtnicht die, das Haus verlassen könnte. Und sie musste eine Operation haben, um nicht zu viel zu essen. Und meiner Meinung nach war es sehr interessant, weil viele Leute heutzutage sind übergewichtig.
- E: Ja, danke. Wie stehst du zu Internet und E-mail?
- C: Ich.. ich denke, Internet und E-mail sind sehr wichtig heutzutage. Zum Beispiel in... in unsere Gesellschaft kann Leute... können Leuteviele lernen und man kann... mit Leute in zum Beispiel China kontakten. Und es ist gut für die Industrie, denke ich.
- E: Aber vielleicht ist diese Technologie zu...spielt eine zu wichtige Rolle in unserem Leben. Was meinst du?
- C: Ja, ich denke, es ist sehr schwierig, die Arbeit zu...zu verlassen, zum Beispiel wenn man arbeitet und dann kommt zu Hause, gibt es Internet und kann man arbeiten zu Hause.
- E: Danke schön.

Candidate 2

Part 1 Card C

- E: Also, worum geht es hier?
- C: Es geht über die Second Hand Mode und wie viele Frauen kaufen sie von den Charity Shop.
- E: Ja. Was ist für deutsche Frauen bei Second Hand Kleidung wichtig?
- C: Sie möchten, dass sie guten Qualität sind und die Kleidung muss gut erhalten sein.
- E: Ja. Warum tragen viele Deutsche überhaupt keine Second Hand Kleidung?
- C: Viele deutsche Frauen denken, dass... die Kleidung ekelhaft sind und vielleicht sie schmutzig sind.
- E: Ja. Wo würden manche deutsche Frauen gern Second Hand Kleidung kaufen?
- C: Viele deutsche Frauen möchten in England in Charity Shops einkaufen gehen.
- E: Ja. Kaufst du manchmal Sachen in Second Hand Läden?
- C: Nein, ich habe nie im Charity Shops Second Hand Kleidung kaufen, weil finde ich sie ziemlich altmodisch und ich habe nichts für mich finden.
- E: Ja. Aber es kann teuer sein, immer neue Kleidung zu kaufen. oder?
- C: Ja, viele Leute mögen in Charity Shops gehen, weil es billiger als andere Geschäft sind. Aber ich würde lieber in die andere Geschäfte
- E: Ja, danke. Wie wichtig ist Mode für dich, in deinem Leben?

- C: Es ist ziemlich wichtig, aber es ist nicht am wichtigsten, weil ich denke, es zu viel Konkurrenz zwischen junge Leute sind, neue Kleidung und die bekannte Marken zu haben.
- E: Ja, und teilst du diese Meinung mit deinen Freundinnen und Freunden?
- C: Ja, einige von meine Freunden denken die gleich, aber einige Freunde möchten gut sehen und kaufen viele teuer Kleidung.
- E: Kann man aber gut aussehen, ohne bekannte Marken zu tragen?
- C: Ja, es hängt davon ab, wie die Mode ist und ...was .. man mag.
- E: Warum denkst du, dass Mode für manche junge Leute so wichtig ist?
- C: Ich habe keine Ahnung, aber sie möchte besser als seine Freunde aussehen. Für die Mädchen vielleicht, sie möchten schön aussehen für die Junge
- E: Ja, das kann man verstehen. Gut. Und das ist auch der Gruppendruck, ja?
- C: Ja.
- E: Und ... woher kommt die Mode eigentlich? Woher kommt das? Woher weiß man... wie weiß man, was 'in' ist und was nicht 'in' ist.
- C: Viele junge Leute lesen die Zeitschriften und sie kaufen, was ist dahin.
- E: Nur aus Zeitschriften oder...?
- C: Nein, auf der Fernseher auch und in der Ahnung von seine Freunde und Freundinnen.
- E: Ja. Und wie findest du Modezeitschriften?
- C: Ich lese nicht so viel Zeitschriften, aber meine Freunden finden sie ziemlich benützlich und sie sehen viele Kleidung, das sie kaufen möchten.
- E: Ja, danke.

Part 2

- E: Gut, und jetzt wollen wir in bisschen über die Familie sprechen. Beschreibe bitte deine Familie.
- C: Ich wohne mit meiner Mutter, meinem Vater und meiner Schwester. Und ich verstehe mich ziemlich gut mit meiner Schwester. Aber oft sie ärgert mich.
- E: Das ist normal, ja?
- C: Ja.
- E: Du lebst also in einer traditionellen Familie. Es gibt aber andere Familienformen, oder?
- C: Ja.
- E: Sind sie ebenso gut wie die traditionelle Familie?
- C: Ja, es hängt davon ab. Ich denke, dass alles könnte machen sein und wenn man ein eigenes Kind ist, es könnte schwierig sein, aber man hat mehr Attention.
- E: Ja. Hast du Freundinnen oder Freunde, die Einzelkinder sind?
- C: Ja, ich habe zwei oder drei, und sie finden es gut, aber manchmal sie finden sich allein.
- E: Welche Vorteile könnte es haben, Einzelkind zu sein?
- C:Oft ich streite mich mit meiner Schwester und das ist nicht so gut. Und ..also es ist ein Vorteile, keine Geschwister zu haben.
- E: Was meinst du zu Alleinerziehenden, das heißt eine Familie, wo es nur die Mutter gibt oder nur den Vater?
- C: Das, das geht. Es hängt davon, wenn man möchte allein sein oder nicht.
- E: Aber das muss schwer sein für die Mutter oder für den Vater, oder?
- C: Nicht jeden Tag. Es könnte vielleicht ein bisschen schwierig sein, aber es geht...
- E: Aber zum Beispiel, wenn nur die Mutter da ist... Die Mutter muss arbeiten, muss aber auch sich um die Kinder kümmern.

- C: Sie könnte vielleicht ein Teilzeitjob haben, wenn die Kinder jung sind. Und auch wenn ihre Mutter und Vater sind da, sie können helfen.
- E: Ja, danke. Wer sollte deiner Meinung nach die Hausarbeit in einer Familie machen?
- C: Meine Mutter macht viele Hausarbeit, aber mich und meine Schwester, wir helfen auch.
- E: Sollten aber alle Familienmitglieder dabei helfen?
- C: Vielleicht, aber meine Mutter würde lieber, dass sie die Hausarbeiten machen.
- E: Warum?
- C: Weil sie denkt, dass wenn meine Vater es machen, er macht es nicht so gut.
- E: Und stimmt das?
- C: Okay. Gut. Wie siehst du die Rolle der Großeltern in einer Familie?
- C: Sie könnte mit die Kinder kümmern helfen und Geschichte über sprechen mit die Kinder. Aber ich sehe meine Großeltern nicht so oft, ungefähr zweimal pro Jahr...
- E: Möchtest du sie öfter sehen?
- C: Vielleicht, aber es hat wie das für alles meine Leben sein.... und ich weiß nichts Verschiedene.
- E: Ja, du akzeptierst das. Das ist halt so...- Gut. Jetzt wollen wir über die Medien sprechen. Siehst du oft fern?
- C: Ja, ich sehe fern jeden Tag nach der Schule.
- E: Wie lange ungefähr?
- C: ...Ein oder zwei Stunde.
- E: Und wie findest du das?
- C: Ich denke, es nicht zu viel ist. Aber es ist gut.
- E: Ja. Warum siehst du jeden Tag fern?
- C: Weil mein Lieblingsprogramm sind ..an der Fernseher jeden Tag.
- E: Was für Sendungen sind das?
- C: Es ist eine Komödie, heißt Scrubs (???). Es geht um ein Krankenhaus und es ist eine amerikanische Komödie.
- E: Wir haben hier sehr viele amerikanische Sendungen, nicht? Wie findest du das?
- C: Ich denke es ist gut. Sie sind oft besser als die englische Sendung, ich finde.
- E: Gehst du auch manchmal ins Kino?
- C: Ja, ziemlich oft. Ich gehe jede zwei Wochenende...vielleicht...
- E: Wie heißt der letzte Film, den du gesehen hast?
- C: Ich habe James Bond, Casino Royale gesehen. Chester.
- E: Und wie war der Film?
- C: Es war sehr gut. Ich habe... es hat mirgefallen.
- E: Und der nächste Film, den du sehen willst?
- C: Ich habe keine Ahnung, aber vielleicht ein Weihnachtsfilme.
- E: Ja, schön. Und Zeitungen und Zeitschriften und so weiter. Liest du regelmäßig eine Zeitung oder eine Zeitschrift?
- C: Nicht reselmäßig. Aber manchmal ich lese ... der Zeitung im Morgens, bevor I ch in die Schule gehe.
- E: Ja, um dich zu informieren oder...?
- C: Ja, ein bisschen.
- E: Ja, danke.- Und jetzt über die Gesundheit. Wie wichtig ist eine gesunde Ernährung für dich?
- C: Es ist sehr wichtig. Weil wenn man gesund als man jünger ist, man werde gesund sein, wann man ältereist....
- E: Und was heißt gesunde Ernährung? Was ist für dich eine gesunde Ernährung?
- C: Man muss sehr gesund essen, zum Beispiel Obst und ein bisschen....

- E: Gemüse und so weiter? Und was sollte man dann nicht essen oder sehr wenig?
- C: Nicht so viele Kuchen und Esse mit dem Zucker.
- E: Und was hältst du von Fast Food?
- C: Ich esse Fast Food ziemlich oft. Aber für viele junge Leute es ist nicht so gesund.Und es gibt viele in der Media über Fast Food und junge Kinder.
- E: Was meinst du dazu? Sollte die Werbung verboten werden für Fast Food?
- C: Nein, weil das schmeckt gut, und die Eltern sollte die Kinder helfen und sag, dass sie können nicht Fast Food essen.
- E: Ja, das ist die Rolle der Eltern. Was machst du sonst noch, um dich körperlich fit zu halten?
- C: Ich mache nicht viel. Ich tanze einmal proWoche. Aber ich bin natürlich ziemlich schlimm und so ich ...
- E: Du brauchst eigentlich... Du brauchst das nicht.
- C: Ja.
- E: Was hältst du vom Rauchen?
- C: Ich denke, dass Rauchen ist ein sehr schlechtes Ding. Ich denke, dass viele junge Leute rauchen, weil sie Gruppendruck haben von der Freunde und...aber Rauchen.. Es gibt nicht so viele Ort, wo man rauchen kann jetzt als davor.
- E: Sollte das einfach verboten werden deiner Meinung nach? In der Stadt, in Geschäften und so weiter?
- C: Es sollte verboten sein in Geschäfte und vielleicht Restaurants und Kneipe, aber denke ich, es sollte Rauchen-Ort vielleicht im, im Park und Orte.....???
- E: Ja, man sieht diese Bushaltstellen, nicht? Vor gewissen Gebäuden und so weiter. Ja, danke schön.

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

A2 GERMAN UNIT 4: SPEAKING

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte A

PROTECTING THE PLANET



Umweltschutz: nötig oder unnötig für unser Überleben?

Schmelzende Eiskappen, extremes Wetter und aussterbende Tier- und Pflanzenarten sollten eine Warnung sein, dass der Mensch durch seinen Einfluss das Leben auf unserem Planeten verschlechtert.

Klimawandel, und damit Veränderungen in den Lebensräumen von Pflanzen, Tieren und Menschen, hat es schon immer gegeben. Wir müssen uns nur diesen Veränderungen anpassen.

Notes for Examiners

Karte A Umweltschutz: nötig oder unnötig für unser Überleben?

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Verschiedene Meinungen unter den Wissenschaftlern über Ursache des Klimawandels
- Maßnahmen gegen Klimawandel teurer als Anpassung
- Vorteile für nordeuropäische Länder durch Klimaerwärmung (Tourismus, Landwirtschaft)
- Klimawandel nicht mehr aufzuhalten, also Anpassung nötig

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Klimaveränderung schon in Europa bemerkbar
- Viele Teile der Erde in der Zukunft unbewohnbar
- Schädigender Einfluss des Menschen auf die Erde (Zerstörung der Regenwälder, Überfischung der Meere usw.)
- Unsere Verantwortung für kommende Generationen.

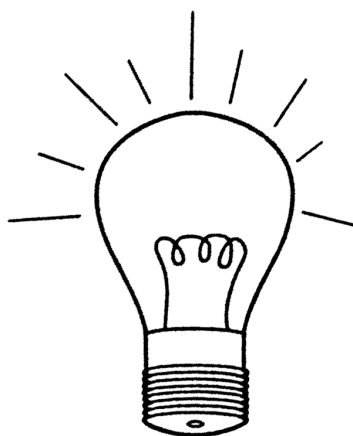
AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

**A2 GERMAN
UNIT 4: SPEAKING**

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte B

ENERGY



Brauchen wir eine Energiepolitik?

Der wichtigste Beitrag zur Lösung der Energiekrise ist, dass wir weniger Energie verbrauchen.

Ohne Energie läuft nichts in unserer modernen Welt. Neue Energie-Quellen zu suchen ist daher die wichtigste Aufgabe der heutigen Generation.

Notes for Examiners

Karte B Brauchen wir eine Energiepolitik?

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Weltweit noch große ungenutzte Öl- und Gasvorräte
- Steigender Energiebedarf in den Schwellenländern wie China, Indien, Brasilien
- Möglichkeit der Entwicklung von ausreichenden erneuerbaren Energiequellen
- Steigender Energiebedarf wegen der wachsenden Weltbevölkerung

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Viele Möglichkeiten, im Alltag Energie zu sparen
- Knappheit von Öl und Gas; Deckung des Energiebedarfs durch erneuerbare Energiequellen noch lange nicht möglich
- Einschränkung des Energieverbrauchs nötig wegen steigender Energiekosten
- Reduzierter Energieverbrauch: weniger Treibhausgase, Schutz der Umwelt.

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

A2 GERMAN UNIT 4: SPEAKING

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte C

INTEGRATION



Wie sollen sich die Ausländer verhalten?

Alle Einwanderer müssen Deutsch lernen und sich der deutschen Gesellschaft anpassen.

Das Wichtigste für Ausländergruppen ist die Bewahrung ihrer kulturellen Identität, und dazu gehört auch die eigene Sprache.

Notes for Examiners

Karte C **Wie sollen sich Ausländer verhalten?**

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Bereicherung der Gesellschaft durch Vielfalt von Sprachen und Kulturen
- Recht für Ausländer, ihre Sprache und Kultur an ihre Kinder weiterzugeben
- Mehr Toleranz und Verständnis durch Zusammenleben mit anderen Kulturen
- Freiwillige Sprachkurse ja, aber kein Zwang.

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Gute Sprachkenntnisse wichtig auf dem Arbeitsmarkt
- Schnellere und bessere Integration für Ausländer, die Deutsch können
- Mehr Kontakte und Freundschaften zur einheimischen Bevölkerung durch Anpassung an die Gebräuche der Gesellschaft
- Beherrschung der deutschen Sprache als Voraussetzung für gute Schul- und Ausbildung.

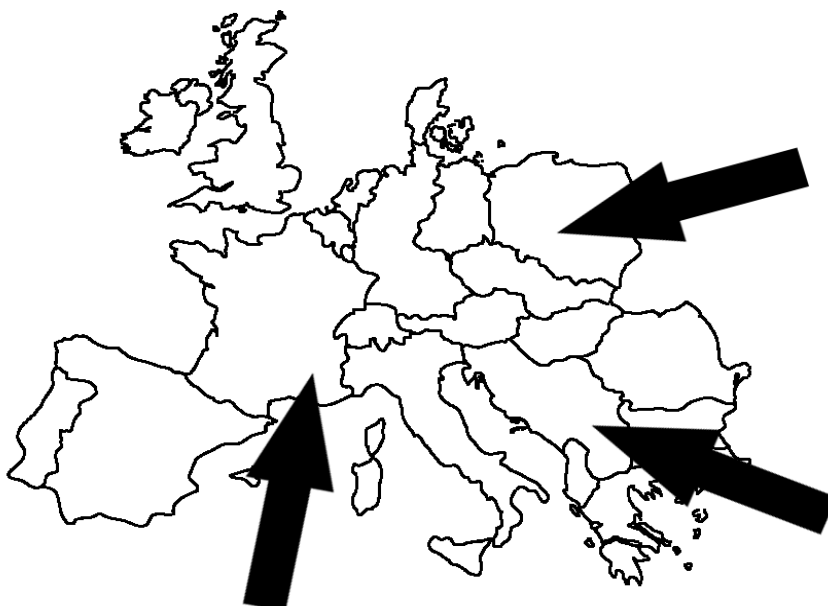
AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

A2 GERMAN UNIT 4: SPEAKING

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte D

IMMIGRATION



Fremde: Geben sie mehr als sie nehmen?

Mit der Erweiterung der EU kommen immer mehr Fremde ins Land und nehmen uns Arbeitsplätze und Wohnungen weg. Diese Entwicklung muss gestoppt werden, sonst sind wir bald in unserem eigenen Land nicht mehr zu Hause.

Einwanderung hat es schon immer gegeben, und die Geschichte zeigt, dass wichtige neue Impulse von den Einwanderern ausgingen. Ohne die ständige Befruchtung durch neue Ideen, die diese Leute mitbringen, würde unser Land langweilig und rückständig.

Notes for Examiners

Karte D Fremde: Geben sie mehr als sie nehmen?

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Qualifizierte Arbeitskräfte aus anderen Ländern nötig für einheimische Industrie und Wirtschaft
- Steuereinnahmen / positiver Beitrag zur Wirtschaft durch eingewanderte Arbeitskräfte
- Größere Mobilität von Menschen und Arbeit in der modernen Welt
- Bereitschaft von ausländischen Arbeitnehmern, unangenehme / schmutzige / körperlich anstrengende Jobs zu machen.

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Unfaire Konkurrenz: Einwanderer aus den neuen EU-Ländern arbeiten oft für weniger Lohn
- Sorgspflicht des Staates für eigene Bürger
- Zunehmender Druck auf das Schul- und Gesundheitssystem durch ungebremste Einwanderung
- Mehr Kriminalität als Folge unkontrollierter Zuwanderung.

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

A2 GERMAN UNIT 4: SPEAKING

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte E

WEALTH AND POVERTY



Wem hilft die Entwicklungshilfe?

“Wenn man die Entwicklungshilfe stoppen würde, hätte man Aussicht auf eine afrikanische Lösung... Die westlichen Spender sollten dem Kontinent besser die Chance geben, sich selbst um seine Probleme zu kümmern.” (James Shiwati, Wirtschaftsexperte aus Kenia)

Bob Geldof hat Recht, wenn er es den Industrieländern als Schande vorwirft, dass sie so wenig von ihrem Reichtum mit Afrika teilen.

Notes for Examiners

Karte E Wem hilft die Entwicklungshilfe?

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Hilfe für die Ärmsten in der Welt als unsere moralische / christliche Pflicht
- Probleme in Afrika zu groß; Lösung durch die Länder selbst nicht möglich
- Ohne Entwicklungshilfe – immer mehr Flüchtlinge aus Afrika
- Faire Preise für Produkte afrikanischer Bauern

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Spenden und Entwicklungshilfe für Afrika - eine Geldverschwendung
- Kriege in afrikanischen Ländern als Ursache der Not
- Entwicklungshilfe: eine neue Form des Kolonialismus
- Priorität: Beseitigung von korrupten Regierungen

AQA GERMAN SPECIMEN MATERIALS

A2 GERMAN UNIT 4: SPEAKING

- Look at the card and read the two statements in the speech bubbles.
- Choose ONE and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the examination.

Karte F IMPACT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS



Technischer Fortschritt: Segen oder Fluch?

“Maschinen sollten uns einen großen Teil der Arbeit abnehmen... aber sie ersetzen akute durch subtilere Probleme. Unsere Erfindungen fangen an, uns zu beißen.” (Edward Tenner, Professor an der Princeton Universität)

Ohne die modernen Erkenntnisse in Wissenschaft und Technik wäre unser Leben viel ärmer und härter. Wir müssen den Forschern und Erfindern dankbar sein.

Notes for Examiners

Karte F Technischer Fortschritt: Segen oder Fluch?

Where the candidate is defending the **left-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Saubere und ruhigere Arbeitsplätze dank moderner Technologie
- Weltweite Kommunikation durch Informationstechnologie
- Verwendung von IT in Schule und Ausbildung
- Vorteile von moderner Technologie für die Freizeitgestaltung

Where the candidate is defending the **right-hand** speech bubble, the examiner might use the following:

- Zu große Abhängigkeit vom Computer in allen Lebensbereichen
- Verlust von Arbeitsplätzen durch mehr Technologisierung und Automatisierung
- E-Mails / Chatrooms kein Ersatz für Gespräche / Briefe
- Keine klaren Grenzen mehr zwischen Arbeit und Freizeit durch Informationstechnologie

German Unit 4: Commentary on Specimen Tape

Candidate 1 Part 1 (Karte E)

Response to Stimulus

The candidate gives a fairly wide-ranging summary (longer than 1 minute) of the arguments for giving aid in Africa. His initial reference to *'sie sind schließlich Menschen'* causes slight consternation. When he wants to point out the need for ending corruption he does not entirely succeed in developing his ideas in a logical way.

Challenges by Examiner

The candidate is able to counter most of the challenges put forward by the examiner and to further develop his own line of thinking. The direct translation of an English expression *'Menschen an dem Boden'* does not really prevent his view to be understood in context. His argument on how to deal with wars in developing countries may not be immediately clear but when he is faced with a difficult proposition about modern colonialism he is able to think quickly and to formulate quite an imaginative answer.

Part 2

Only one Cultural Topic is discussed in this test, lasting approximately 5 minutes. The specification requires two Cultural Topics to be discussed, each lasting approximately 5 minutes.

Fluency

The candidate knows a lot about the topic but is often compelled to think hard about phrases and vocabulary. This leads to frequent hesitations during utterances and makes his performance appear less confident at times.

Interaction

The candidate gives fairly comprehensive answers to mainly factual questions and only rarely struggles to express himself without ambiguity. He takes the opportunity to show knowledge of the topic rather than personal views on what he has learnt.

Pronunciation

The candidate's pronunciation is of a high standard with the German sounds consistently well-produced. There are only occasional errors (*schwerig, kummern, Kohl[e]*) and due to his often hesitant delivery his intonation suffers.

Knowledge of Grammar

The candidate's grammatical skills and lexical knowledge are adequate for the discussion of such sophisticated topics. He regularly - and sometimes successfully - uses infinitive and subordinate clauses (even with the occasional subjunctive phrase) and he once or twice attempts the passive. The candidate is less proficient in the accurate use of past tenses and has some problems with verb agreement. Despite these weaknesses in basic grammar, communication is hardly ever compromised.

Part 1		Part 2 Conversation			Knowledge of Grammar AO3	Total
In Response to Stimulus	In the Face of Challenges by the Examiner	Fluency	Interaction	Pronunciation & Intonation		
4	8	3	8	4	10	37

Comment on Conduct

Part 1

- ✓ The examiner confirms with the candidate which stimulus card has been chosen.
- ✓ He allows the candidate to introduce his viewpoint without interruption.
- ✓ He suggests opposing arguments without being adversarial.
- ✓ He asks clear questions and gives the candidate time to finish his answers.
Timing: the candidate's initial introduction is more than 1 minute long using up valuable time for the ensuing discussion.

Part 2

- ✓ The Examiner clearly introduces the topic.
- ✓ After the candidate's initial response, the examiner immediately asks for clarification with a simple prompt (*Aber Berlin war im Osten...*)
- ✓ He never interrupts the candidate even if the delivery becomes rather hesitant.
- ✓ He finishes with an evaluative question.

Candidate 2 Part 1 (Karte E)

Response to Stimulus

At the start of the test, the candidate seems to be pointing at the chosen statement rather than stating his choice to the examiner. He briefly and clearly outlines a number of aspects that he regards as important.

Challenges by Examiner

The candidate has a lot to say about this subject and he sometimes illustrates his statements with examples (e.g. what £ 50 can do in poor countries) or personal experience. He never fails to counter the examiner's prompts or challenges and almost always extends his contributions well beyond the minimum. Even when he has to agree with the examiner about wars in African countries he spontaneously develops his idea of alternative methods of help (i.e. sending people and know-how rather than money). Although he has to ask the examiner for clarification about the term '*Kolonialismus*' he is able to reject the examiner's suggestion spontaneously with some valid arguments ('*sie arbeiten nicht für uns*').

Part 2

Only one Cultural Topic is discussed in this test, lasting approximately 5 minutes. The specification requires two Cultural Topics to be discussed, each lasting approximately 5 minutes.

Fluency

The candidate is a confident and at times quite fast speaker who answers promptly. His delivery is sometimes slightly halting, but his wide range of appropriate vocabulary generally allows him to keep up quite a fluent pace of delivery.

Interaction

The candidate is very well-informed about the topic and always gives lengthy answers while avoiding the impression that they have been memorised. Like the previous candidate, he concentrates on explaining facts rather than giving his personal reactions to what he has learnt about this period of history.

Pronunciation

The candidate's pronunciation is very acceptable although he sometimes swallows endings of words or phrases (as native speakers often would do!) and therefore becomes slightly hard to follow when listened to on a recording.

Grammar

The candidate's grammatical performance is of a consistently high standard. He regularly uses complex structures and most of his subordinate or infinitive clauses are formed with accuracy. He also succeeds in the occasional use of Subjunctive and Passive forms.

His vocabulary is wide-ranging, only in one incident does his choice of vocabulary impede immediate communication ('*Menge an Lebensmitteln*' instead of '*Mangel*'). The candidate's use of Past Tenses is generally secure; he includes appropriate Imperfect forms to refer to historical events and impersonal forms like '*es hat gefallen*' and '*es hat gedauert*'. Errors with modal verbs, tenses and verb order become more frequent during the later stage of Part 2, but generally the candidate proves that he has a proficient command of German.

Part 1		Part 2 Conversation			Knowledge of Grammar AO3	Total
In Response to Stimulus	In the Face of Challenges by the Examiner	Fluency	Interaction	Pronunciation & Intonation		
5	9	4	9	4	13	44

Comments on Conduct

Part 1

- ✓ The examiner confirms with the candidate which stimulus card has been chosen.
- ✓ The examiner allows the candidate to introduce his viewpoint without interruption.
- ✓ He picks up on one earlier point made by the candidate (*kleine Summe*) to invite clarification.
- ✓ He expresses opposing views in a non-adversarial way (e.g. *man könnte behaupten*).
- ✓ He gives the candidate the opportunity to talk about his own experience.
- ✓ He asks clear questions and gives the candidate time to finish his answers.
- ✓ He re-phrases the question about *Kolonialismus* appropriately thereby enabling the candidate to express his opinion on this point.
- ✓ This part of the test lasts app. 5 minutes.

Part 2

- ✓ The Examiner clearly introduces the topic.
- ✓ After the candidate's initial and quite lengthy response, the examiner asks him for clarification with a follow-up question (*Inwiefern war Berlin ein Sonderfall?*)
- ✓ The examiner's questions are clear and open-ended.
- ✓ He conducts all the tests in a calm and reassuring manner and does not interrupt candidates.

The examiner's line of questioning is for the most part identical with the previous test

Unit 4 Suggested Starter Questions on Cultural topics

Study of target language-speaking region / community

- Beschreiben Sie die Landschaft der Region / die Architektur des Ortes.
- Welche wirtschaftliche / geschichtliche / kulturelle Bedeutung hat die Region / der Ort?
- Wie hat sich die Region / der Ort in den letzten 20 Jahren verändert?
- Was wissen Sie über Sitten und Gebräuche / die Menschen / die Sprache in dieser Region / in diesem Ort? Wie haben sie sich verändert?
- Wie sehen Sie die Entwicklung dieser Region / dieses Ortes in der Zukunft?
- Glauben Sie, dass Sie gern in dieser Region / in diesem Ort leben / arbeiten / studieren / Urlaub machen würden? Warum (nicht?)

Study of a period of 20th century history from a target language-speaking country / community

- Was waren Ihrer Meinung nach die wichtigsten Ereignisse in dieser Zeit?
- Welche Ursachen und Folgen hatten diese Ereignisse?
- Welche wichtigen Persönlichkeiten haben in dieser Zeit gelebt und welchen Einfluss haben sie ausgeübt?
- Welche Bedeutung hat diese Zeit für uns heute noch?
- Wie stellen Sie sich das Leben der Menschen in dieser Zeit vor?
- Was hätten Sie wohl gemacht, wenn Sie in dieser Zeit gelebt hätten?

The work of an author from the target language-speaking country / community

- Was wissen Sie über das Leben von.....?
- Welche(s) seiner/ihrer Werke haben Sie gelesen?
- Welche Themen / Inhalte / Motive gibt es in seinen/ihren Werken?
- Was waren die stärksten Einflüsse auf ihn/sie?
- Inwiefern sind seine/ihre Werke für **junge** Leute interessant / von Bedeutung?
- Inwiefern ist dieser/e Autor/in für die heutige Zeit relevant?

The work of a dramatist or poet from the target language speaking country / community

- Was wissen Sie über das Leben von.....?
- Welche(s) seiner/ihrer Werke haben Sie gelesen?
- Welche Themen / Inhalte / Motive gibt es in seinen/ihren Werken?
- Was waren die stärksten Einflüsse auf ihn / sie?
- Inwiefern sind seine / ihre Werke für **junge** Leute interessant / von Bedeutung?
- Inwiefern ist dieser/e Dichter/in für die heutige Zeit relevant?

The work of a director, architect, musician or painter from the target language speaking country

- Was wissen Sie über das Leben von.....?
- Warum haben Sie gewählt?
- Was ist Ihrer Meinung nach das Charakteristische an seinem/ihrer Werk?
- Welche(s) seiner / ihrer Werke haben Sie gesehen / gehört? Wie hat es (haben sie) Ihnen gefallen?
- Welchen wichtigen Beitrag zum Bereich der Musik / Kunst / Architektur / des Theaters / Films etc. hat er/sie Ihrer Meinung nach geleistet?
- Inwiefern spiegelt sein/ihr Werk die Zeit wider, in der er/sie lebt / gelebt hat?

Transcript Specimen Tests A2 Unit 4

Candidate 1

Part 1

Card E

- E: Also, du hast Karte E gewählt. So, bitte schön.
- C: Ja, ich stimme mit der zweiten Aussage überein. Sie sind schließlich Menschen, die unsere Hilfe brauchen. Aber wie wir diese Menschen helfen, ich denke, dass das das Problem ist. Wir können ihnen Geld geben, aber vertrauen wir, wie das Geld ausgegeben wird? Ich, ich denke nicht, und also wir müssen eine aktivere Rolle nehmen um diesen Menschen zu helfen, nicht nur mit Geld. Aber sie sind abhängig von uns für ein Teil von unsere Reichtum. Wenn sie Hilfe wollen, sollten wir Menschen und Geld verschaffen um Korruptheit in diese afrikanische Länder zu halten und wenn wir diese Korruptheit stoppen können, ihre Regierung nicht korrupt sein wird und können wir die Lebensstandard verbessern. Wir sind in der Lage ihnen zu helfen und wir dürfen nicht ihre Situation ignorieren. Wir sollten unsere, unsere Nachbarn, unsere Mitmenschen lieben, weil wir können, und Geld mit einer aktivere Rolle können Bildung und Technologie erlauben, die das Land und die Menschen verbessern kann.
- E: Ja, danke. Na, ja, auch hier in Europa gibt es arme Menschen. Sollte man nicht unseren eigenen Armen helfen, zuerst?
- C: Ja, wir haben Arm in Großbritannien, aber ... und ..ja, ich denke, dass das ein Priorität sein sollte. Aber wir haben so viel Geld in unsere Gesellschaft, dass wir diese Menschen in Afrika helfen können und dass... ja, wir sollten ... das machen.
- E: Aber können wir tatsächlich wissen, wohin das Geld geht, das wir spenden?
- C: Nein, wir, wir nicht, wir wissen das nicht immer. Aber ich denke, wenn wir eine, eine mehr aktivere Rolle ...nehmen in diese Länder mit Menschen an dem Boden, können wir diese Geld organisieren und ...ja, dann ist es eine Chancen für das Land verbessern, zu verbessern.
- E: Ja. Es gibt oft Kriege in afrikanischen Ländern, ja? Und die verursachen zum Teil die Not. Besteht nicht die Gefahr, dass wir diesen Kriegen irgendwie beitragen, indem wir ihnen Geld geben?
- C: Ja, und das..ja, das ist ein Problem, das wir lösen müssen. Aber unsere Land hat auch Soldaten, das wir benützen können, wenn diese Länd, diese Länder Hilfe wollen ... ja wenn wir haben Frieden, ist es einfacherer für uns Geld auszugeben. Und dann wir das Geld benutzen können, um das Land zu verbessern.
- E: Ja, danke. Könnte man deiner Meinung nach Entwicklungshilfe als eine neue Form des Kolonialismus bezeichnen?
- C: Ja, das ist.. das könnte ein Problem sein. Aber das ist nicht immer.. das nicht immer Probleme verursachen...Es, es ist vielleicht wie ein Vater, das für diese Menschen kummern kann und ..ja, wenn Menschen kummern für Menschen, die in Armut sind, denke ich das kein Problem ist.
- E: Das kann also schließlich gut sein, auch wenn man es als Kolonialismus bezeichnet.
- C: Ja, vielleicht.
- E: Ja, okay. Danke schön.

Part 2

- E: Jetzt wollen wir uns ein bisschen über Berlin, die Geschichte der geteilten Stadt unterhalten. Warum wurde Berlin geteilt?
- C: Berlin würde geteilt, weil die Alliierten hat, die Alliierten den Krieg gewonnen hat. Es war ...für ... sie... sie... sie hatten eine Besatzung und es war praktisch, Deutschland mit die Alliierten zu teilen.
- E: Ja. aber Berlin war eigentlich im Osten.
- C: Ah ja, es war in Osten, aber es war die Hauptstadt der Dritten Reich und es war wichtig, dass ...die, die Westen Alliierten, also Amerika, die Britische und die Amerikanische war in Berlin auch, nicht nur die Sowjeten.
- E: Ja, danke. Warum wollten die Westalliierten eine Währungsreform einführen, in ihren Zonen?
- C: Ja, sie, sie wollten eine Währungsreform haben, um die Wirtschaft zu verstärken. Es .. ja es ... die... die alte Reichsmarch war... war nicht gut, es war ... es hat Verbindungen mit der Dritten Reich und es, es hat nicht viel Macht, und wenn sie eine neue Währung benutzen und ... machen, es war möglich für, für mehr Menschen, zum Beispiel investieren in der deutsche Wirtschaft.
- E: Ja, danke. Was weißt du über ...nein, die Sowjets, die waren anfangs gegen eine Währungsreform, ja?
- C: Ja.
- E: Warum? Warum waren sie dagegen?
- C: Sie haben Angst ... über Deutschland, sie hat gedacht, dass in Berlin zum Beispiel, dass Berlin war ... ihren Stadt. Sie .. es war die Sowjete, sowjetische Soldaten, das zunächst in Berlin war, waren und ...es war ihren Recht, diese Stadt zu haben und wenn die Alliierten eine neue Währung benutzen, ist es möglicher, dass die Teilung ...ja, wir die Teilung wird bleiben, und nicht ..ja, Berlin ...wäre ein Teil den Alliierten.
- E: Ja. Kannst du mir die Begriffe 'Blockade' und 'Luftbrücke' ein bisschen erklären?
- Was war denn die Blockade Westberlins?
- C: Ja, die Blockade war eine sowjetische, ein sowjetischer Versuch,Berlin fast ...zu ... zu nehmen...Sie haben gedacht, dass wenn sie...wenn sie die Transport- und Kommunikationsverbindungen gesperrt haben, war es möglich, dass die Alliierten ... ja nicht in Berlin bleiben würde, und also ja, sie haben das gemacht, aber die Alliierten hat entscheiden, dass sie ...Berlin behalten würden und also sie... sie haben, sie haben viele Flugzeuge benutzt, um Berlin zu behalten.
- E: Ja. Wie stellst du dir das Leben der Bürger Westberlins vor, in dieser Zeit?
- C: Es war schwierig, weil sie Hunger hat zum Beispiel, es war nicht viel Lebensmittel, aber mit...mit der Erfolg der Luftbrücke..ja, würde es mehr Lebensmittel und Kohl und.. ja, dann war, dann war es möglich, dass sie ihre Wirtschaft bauen können und ...ja dann...dann denke ich, dass das Leben in der West war ein bisschen besser als das Leben in dem Ost.
- E: Danke schön.

Candidate 2

Part 1 Card E

- E: Also, du hast Karte E gewählt. Was meinst du dazu?
- C: Ich stimme dazu überein. Ich denke, in, in westen Länder genießen wir ein sehr hohe Lebensstandard im Vergleich mit Leute, die in Entwicklungsländer und in Armut wohnen. Und wir sollten unser Reichtum helfen. Ich denke, was für uns eine, eine kleine Summe ist, kann das Leben eines...eines Mensch oder einer Familie in der, in Entwicklungsländer stark verändern. Zum Beispiel nur zwei Pfund oder so können ein Kind für eine Woche... ernähren. Ich denke auch, es ist wichtig, dass wir Geld in, in Leute investieren. Ich denke, wenn wir ihnen Werkzeug kaufen, können sie sich helfen. Dann sie nicht mehr von uns abhängig ...werden. Ich denke auch, Bildung ist sehr wichtig für, für diese Leute. Wenn Leute eine gute Bildung bekommen, können sie bessere Entscheidungen machen, zum Beispiel schmutziges Wasser nicht trinken.....
Ja, das
- E: Ja, danke. Sollten wir aber nicht die ärmsten Leute in unserer eigenen Gesellschaft unterstützen?
- C: Ich denke, wir sind alle Menschen und wir haben die gleiche Rechte. Und ..ich denke, wir sollten Leute in unsere Länder helfen, aber auch in Afrika und andere Länder helfen, weil sie immer Menschen sind.
- E: Ja. Du hast 'kleine Summe' gesagt. Was kann man tatsächlich dadurch erreichen, mit einer kleinen Summe?
- C: Ich denke Ox...wenn, wenn man fünfzig Pfund zu Oxfam gebe, kann man eine Toilette in der dritten Welt kaufen. Das ist sehr wichtig für die sanitis...
- E: Ja. Es gibt oft Kriege, Bürgerkriege in afrikanischen Ländern.Und diese Kriege verursachen zum Teil die Not in diesen Ländern. Man könnte dann behaupten, dass wir irgendwie diese Kriege unterstützen, indem wir ihnen Geld geben, diesen Ländern.
- C: In viele Länder sind die... sind die Regierung korrupt. Und wenn wir Geld, wenn wir sie Geld geben, könne die Regierung dieses Geld benutzen für... um Waffen zu kaufen und nicht, nicht die Leute der Länder, des Landes helfen. Und also ja, ich denke, wenn wir das machen, unterstützen wir Kriege. Also vielleicht ist persönliche Hilfe mehr.. mehr nützlich, zum Beispiel wenn...wenn Leute in Afrika, in einen afrikanische Länder...fahren und die Leute eines Dorfes helfen.
- E: Ja, ich denke so. Letzten Sommer... Letzte Sommerferien war ich in Indien und da haben wir in einer Schule geholfen. Und die Leute da waren, waren in Armut und wir haben...wir haben sie geholfen, ihre Schule zu verbessern. So..ja ich denke, das war sehr, sehr ereichnet und ich würde das noch einmal machen.
- E: Es steht leider fest, dass es korrupte Regierungen gibt in Afrika, ja? Sollte das nicht unsere Priorität sein, die Beseitigung von solchen Regierungen?
- C: Ja, aber ich denke, es ist sehr, sehr schwierig, dieses Problem zu lösen. Wenn, wenn Leute in einer Regierung viel Geld bekommen von, von westen Ländern, es ist schwierig zu sagen: du, ihr musst dies, diese Sachen kaufen, ja, es ist schwierig...schwieriges Problem.
- E: Ja. Man könnte Entwicklungshilfe als eine neue Form des Kolonialismus bezeichnen. Was meinst du dazu?
- C:Kannst du das ein bisschen erklären?
- E: Ja. Dass die afrikanischen Länder vielleicht ...genau wie Indien vor einhundert Jahren sein könnten.
- C: Wenn wir sie Geld ausgeben?

- E: Ja, richtig.
C: Nein, ich denke, wenn zum Beispiel Oxfam gibt Geld zur afrikanische Länder aus, dann hilft das die Leute und ...sie arbeiten nicht für uns.
E: Aber wir fangen dann an, diese Länder zu kontrollieren.
C: Ja, vielleicht sie sind abhängig von uns zu leben. Aber ich denke, das ist nicht Kolonis....Kolonismus.
E: O.k. Danke schön.

Part 2

- E: Jetzt wollen wir weitermachen.Und du hast das Thema Berlin studiert. Warum wurde Deutschland 1945 geteilt?
- C: Am Ende der zweiten Weltkrieg war Deutschland zerstört und ..und die Alliierten haben der ..das ...der Krieg gewonnen. Und sie wollten die ..sie wollten Deutschland verwalten. Also sie haben Deutschland in vier Sektoren aufgeteilt und ...die Alliierten sind die Britische, Französische, Russische und Amerikanische haben sein eigene Zone der vor Besatzungszone. Ja, sie haben die Zone kontrolliert.
- E: Und inwiefern war Berlin ein Sonderfall?
- C: Berlin lieg...lag in der ...in der russische.. in der russische Zone. Und das war ein Problem, weil es der Hauptstadt war und ist. Und ..die andere Alliierten,die Britische, Amerikanische und die Französische wollte nicht, dass die Russische total Kontrolle über Berlin hatte. Also sie haben Berlin auch geteilt, und ..und die Alliierten haben ihre eigene Zone in Berlin auch.
- E: Die Westalliierten haben eine Währungsreform in ihren Zonen eingeführt. Warum haben sie das gemacht?
- C: Die Währungsreform war...war wichtig, um die Teil ...um die Teilung zwischen Ost-und Westberlin zu verstärken, und ...die Alliierten, die Westalliierten wollten nicht, dass Berlin in die sowjetisch Zon eingegliedert wurde. Also eine Währungsreform hat ein bisschen gegen das gemacht.
- E: Ja. Und wie war die Einstellung der Sowjets der Währungsreform gegenüber?
- C: Sie wollten ganz Berlin unter ihrem..ihrem Einfluss bringen. Und die Westwährungsreform würde deswegen Probleme schaffen. Also wenn sie seine ..seine eigene Währungsreform macht ...mächte, dann könnte sie ein bisschen gegen das machen.
- E: Und was bedeutete die Einführung von zwei verschiedenen Währungen für Deutschland und für Berlin?
- C: In 1945 bis 1961 könnte Leute freie reisen zwischen Ost und West und wenn sie ...wenn sie bezahlt werden...wurden von ihrer Arbeit, bekommen sie ein Teil in Ostmark und ein Teil in Westmarken. Ja, das war schwierig, weil man ein Währung in West und ein Währung in Ost benutzen mussten.
- E: Ja. Dann kam es zur Blockade. Warum?
- C: Well.. die Sowjetische wollten einen Schlag gegen die Westalliierten machen ... und also sie haben die Zufahrtswege zwischen Westdeutschland und Westberlin abgesperrt. Und also..der eigene Weg nach Westberlin für die Westalliierten wurden zur ...zur Luft. Also es gab eine Luftbrücke.
- E: Wie erfolgreich war die Luftbrücke?
- C: Es war total erfolgreich und das hat die Sowjetische .. Sowjete nicht gefallen, weil sie die Westalliierten verhinderten..verhindern wollen, wollten. Ja, die Luftbrücke hat viele Jahre gedauert und ...ja die Leute, die in Westberlin wohnten, haben Lebensmittel und andere Dinge bekommen...ja, sie war erfolgreich.

- E: Das war immerhin eine schwierige Zeit für die Bürger Westberlins, ja? Wie stellst du dir ihr Leben vor in dieser Zeit?
- C: Ja, sehr schwierig. Berlin war zerstört, viele Leute hat kein richtige..kein richtige... kein richtiges Haus. Und wenn sie ein Haus hat, vielleicht wohnen sie in sehr schwierige Lebensbedingungen, zum Beispiel zwei Familie in einer kleinen Wohnung. Es war auch schwierig zu essen, weil es ein sehr .. weil es eine Menge an Lebensmittel gab. Und Essen war sehr teuer und schwierig zu bekommen.
- E: Ja. Was für Gefühle hatten die Westberliner wohl gegenüber den Amerikanern und gegenüber den Sowjets?
- C: ...Am ersten sie möchten die Amerikanische nicht, aber wenn die Sowjetische die Verkehrsverbindungen und Kommunikationsverbindungen abgesperrt hat, sie ...sie sie mögen Amerikanische, weil sie die Lebensmittel gebracht hat. Ja und sie war durch der Luftbrücke Freunde, denke ich.
- E: Ja, danke schön.