

Teacher Resource Bank

AS Level German (1661)

Student Exemplar Work:

- Unit 1 Writing (Autumn 2011)



The following essays are from the GERM1 January 2011 examination.

The Principal Examiner has provided commentaries for each of the essays.

Centres are advised to read the January 2011 and June 2011 Report on the Examination which is available on e-AQA.

	Pages
Student A (Question 10)	4
Commentary 9	
Student B (Question 10)	10
Commentary 15	
Student C (Question 11)	16
Commentary 20	
Student D (Question 11)	21
Commentary 26	
Student E (Question 10)	27
Commentary 31	

STUDENT A

Section B

Writing

See the insert for the questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg 10.

10

Fernsehen ist die größte Freizeibeschränkung auf alle fast alle ungefähr drei Stunden sehen wir täglich fern. Ich denke das ist zu viel. Vormittags arbeite ich aber Abends sehe ich gern 'Wer wird Millionär', weil es kann sehr gut mit diese ist eine Quizsendung und oft kann können mit diesen endungen, helfen mit meiner Schülerarbeit.

Die Hauptproblem ist wenn Kinder hängen zu lange vor der Glotze. Es verursacht Fantasielosigkeit und oft manchmal sie werden manipuliert. Erwachsene hätten keine Kontrolle über ihren Kinder, wenn sie verlassen dem Zimmer. Gehalt ist überall und Kinder, besonders jüngere Kinder, haben keine Idee!

Mit einer Satellitenschüssel kann man viele andere Kanäle empfangen. Es gibt eine



abwechslung aber manche Kanäle sind zu alt für Kinder, zum Beispiel, Kanäle mit Krimis? oder Pornographie. Ich glaube dass ist die Verantwortung von Eltern, wenn sie ra haben mehr Kanäle wählen, die kann hat eine starke Einfluss von die Verhalten auf Kinder.

Es wurde geschätzt, dass für Kinder, die viele Zeit vor der Glotze benutzen, haben schwierige Berufe: wenn sie sind älter. Wenn es nach mir ginge, würde ich entschränke? die Zeit vor der Glotze.

Fernsehen beeinflusst die Erziehung von Kinder, und oft es gibt keine Kommunikation zwischen den Kinder und die Mutter, wenn sie hat 'schwierige Augen' vor der Glotze. Die ganze Welt ist ins Haus, und Kinder sollen ^{haben} Zeit mit Eltern zu öffnen sein.

Andererseits kann Fernsehen sehr gut für Information auf eine bestimmtes Produkte finden. Aber heute es verursacht Leute zu Kaufe Produkte, die man gar nicht braucht. Letzte Woche habe ich eine wunderbare Herbespot, die könnte meinen Augen ab-gesenen. Es

Turn over ►



führt mich zu Produkte kaufen. ✓

Ich finde Fernsehen wichtig, weil es mich Dinge zu machen gab. Obwohl Fernsehen ist eine Ursache für Fettleibigkeit. Nächstes Jahr werden die Regierung ~~herd~~ wird? Jeder zu fünf Obst und Gemüse tagen essen zu wenige Zeit vorder Glotze benutzen, statt? mit Familie oder Freunden ^{mehr} zu sein.

Manchmal kann Fernsehen hilfreich sein, besonders wenn ist eine gute Filme für die ganze Familie zu sehen. Das ist ~~ein~~ ~~Neu~~ ~~Ma~~ ~~der~~ ~~er~~ ~~ist~~ ~~gut~~ ~~für~~ ~~fremd~~ ~~sprachen~~ ~~lernen~~ ~~und~~ ~~lernen~~ ~~über~~ ~~viel~~ ~~die~~ ~~Welt~~. Obwohl, kann Fernsehen manipuliert sein, es schafft eine starke Bindung mit ^{manchmal} zwischen den Kind und die Familie.

Abschließend ^{nat} ist Fernsehen Vorteile, eine Mischung von Vorteile und Nachteile. Auf ~~die~~ ~~ersten~~ ~~ersten~~ Jeder hat verschiedene Meinungen auf die Thema auf Fernsehen. Ich denke dass Fernsehen ist gut für Kinder, wenn sie ^{kommen} nicht kontakten mit Gewalt. Viele Kindersendungen sind gut für die Ausbildung von Kindern und das hat eine bessere



Auswirkung von auf die Entwicklung auf die
Kind, wenn sie höchst im zu jüngere
Erwachsene.

C	11
RV	3
RS	3
A	2
	<hr/>
	(19)

Turn over ►



2 1

H/Jun11/GERM1

Question 10

Entspannung

Zeitverschwendung

Gewalt

Information

Manipulation

Abwechslung

Fantasielosigkeit

Viele Erwachsene beklagen sich, dass Kinder zu lange vor der Glotze hängen. Wie reagieren Sie darauf? Bringt das Fernsehen mehr Vorteile als Nachteile?

Content

The response is relevant to the task and deals with appropriate aspects of the topic of television. However there is little depth of treatment and little attempt at justification; the student makes a lot of separate points in quick succession rather than focusing on a few key issues and developing them. The structure of the response is reasonable, with occasional use of adverbs such as *andererseits* to indicate the direction of the argument. However in several paragraphs the student mixes the advantages and disadvantages of TV in a way that could confuse the reader. In terms of clarity, the student communicates simple ideas successfully, but in a number of places the meaning is unclear because of linguistic error, such as the use of *auf* instead of *von* in the first sentence, the reference to *schwierige Berufe* (sic) in the fourth paragraph and the phrase *wenn sie wächst im zu ...* (sic) in the last sentence.

Range of vocabulary

Although there are some wrong words such as *entschranke* (presumably for *einschränken*), the student manages to use a fair range of topic-specific vocabulary appropriately, including *Satellitenschüssel*, *eine starke Bindung* and *Ausbildung*.

Range of structures

The student attempts a reasonable range of structures, including subordinate clauses with several different conjunctions, modal verbs followed by an infinitive and on the successful use of the conditional. However the level of manipulation is modest for AS level and some complex structures are not used in the right context, such as *es wurde geschätzt, dass ...* in the fourth paragraph.

Accuracy

Most individual words are spelt correctly, but there are many basic errors with common case endings, verb endings, noun genders and, above all, word order.

	Marks
Content	11
Range of Vocabulary	3
Range of Structures	3
Accuracy	2
Total	19

STUDENT B

Section B

Writing

See the Insert for the questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg 10.

10

Heutzutage, sehen immer mehr Kinder mehr als drei Stunden pro Tag fern. Oft sind sie allein und reden nicht mit der Eltern oder mit ihrer ~~Ganz~~ Geschwister. Es gibt Serien, Krimis und so weiter, ~~us~~ und sie sie gucken alles ~~und~~ ~~was~~. Das ist ein großes Gefahr, da sie ~~es~~ nicht wissen, was ^{Information} ~~es~~ gerecht und ungerecht ist, also und erfolgreich sie alles akzeptieren. Also wo ~~es~~ ist ~~da~~ der Grenze zwischen positive Wirkungen und gefährliche Konsequenzen?

Fernsehen ~~g~~ bringt viele ~~die~~ Vorteile. Zum Beispiel, kann man Information von der Nachrichten bekommen, so daß man nicht unwissend ist. ~~Ab~~ ~~add~~ ~~pers~~ ~~its~~ ~~o~~ ~~h~~ ~~p~~ ~~As~~ ~~f~~ ~~l~~ ~~i~~ ~~c~~ ~~h~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~K~~ ~~i~~ ~~n~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~r~~. Also gibt es für Kinder einfacher Nachrichten, die beispielsweise 'Newsround' heißt, ~~es~~ damit sie ^{nicht} ~~gr~~ ~~au~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~g~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~s~~ ~~c~~ ~~h~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~c~~ ~~k~~ ~~i~~ ~~c~~ ~~h~~ ~~e~~ ~~E~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~i~~ ~~g~~ ~~n~~ ~~i~~ ~~s~~ ~~s~~ ~~e~~ ~~w~~ ~~i~~ ~~e~~ ~~K~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~i~~ ~~g~~ ~~e~~



an schauen. Außerdem habe ich den Eindruck
daß es von der Alltag ~~frau~~ flüchtigen hilft.
Sobald man die Glotze anschaltet, kann
man alle Probleme vergessen. Der Körper
braucht Erholung, weil ~~es~~ viel Stress
~~hat~~ hoch Blutdruck ~~zu~~ verursachen
kann. Die Abwechslung der Sendungen
bedeutet auch, daß alle Menschen
das Fernsehen genießen, und ^{über} ~~es~~ können
kann was ^{man} ~~es~~ sich interessiert. Andererseits
sehen manche Mitglieder der Bevölkerung
fern, um nicht einsam zu fühlen, oder
um Zeit zu verschwenden ~~es~~ Dann gibt
es Nachteile:

Man kann ^{eine} ~~es~~ Abhängigkeit an
den Fernseher haben, obwohl es leichter
für Kinder als für Erwachsene ist. Für
Kinder, ~~es~~ ^{kann} die Grenze zwischen Fantasie
und die echte Welt unklar werden. Meine
junge ~~Goose~~ Cousine ~~hat~~ hat das gemacht,
und glaubte, daß sie ~~als~~ ^{als} ~~Buzz~~ ^{als}
'Buzz Light-year' fliegen konnte. Also,
hatte sie einen Unfall, als sie auf den
Trampolin gesprungen hat, und ihre
Kopf geschlagen hat. Kinder können
auch denken, daß ^{sie} ~~mit~~ ^{sie} ihren ~~Goose~~

Turn over ►



Geschwistern ~~gegenüber~~ mit Gewalt kämpfen können, wenn es ~~an~~ am Fernseher ist, also sie kopieren ~~ist~~ das. Es schafft ~~mehr~~ körperliche Probleme für ~~die~~ Kinder, wenn sie zu viel fernsehen, weil sie schwache Augen bekommen können. Sie bleiben auch ~~in~~ zu Hause und empfangen keine Tageslicht, so daß ihre Körper keine Vitamin D herstellen kann und sie kein Fett brennen. Dann können sie ~~über~~ zu wichtig werden und erfahren Gehirnwäsche durch lästige Werbung, ~~so~~ damit ihrer Kopf ~~vor~~ Verhalten und Körper geschädigt werden.

Also schlage ~~ich~~ ~~vor~~, daß ~~keine~~ Eltern diese Sendungen, die ihre Kinder gucken, ~~prüfen~~ ^{sehen}. Fernsehen schafft mehr Nachteile, wenn Eltern nicht sehen, was ihre Kinder akzeptieren können. Eltern können kreativ ~~aktiv~~ Aktivitäten mit ihrer Kinder machen, während sie ~~ihre~~ Zeit mit ~~es~~ ihnen verbringen, ~~so~~ ^{können} daß ihre Beziehung ~~stärker~~ werden. Dann werden sie



ein gutes Beispiel vermitteln, ~~was~~ damit
die Kinder wissen, ~~was~~ was recht ist,
und werden über alles reden, da es
Vertrauen gibt ~~es~~ ^{es} gegeben ~~worden~~ wurde

C 18

RV 4

RS 4

A 3

29

Turn over ▶



Question 10

Entspannung

Zeitverschwendung

Gewalt

Information

Manipulation

Abwechslung

Fantasielosigkeit

Viele Erwachsene beklagen sich, dass Kinder zu lange vor der Glotze hängen. Wie reagieren Sie darauf? Bringt das Fernsehen mehr Vorteile als Nachteile?

Content

Overall, this is a well balanced response to the question. The student deals with a good – but not excessive – number of advantages and disadvantages and develops each point well, using examples where appropriate. The temptation to include all the prompts in the question has been avoided. The piece is well structured, comprising an introduction, a paragraph on advantages, a paragraph on disadvantages and a conclusion. At times the student diverges too far into other topic areas, such as the detailed description of health problems in the third paragraph, but the direction of the argument is always clear and the conclusion follows naturally from the various specific points made.

Range of vocabulary

The student shows knowledge of a good range of topic-specific and general vocabulary, including *Wirkungen*, *Ereignisse*, *Bevölkerung*, *Beziehung*, *vermitteln* and *Vertrauen*. There are a few wrong words, such as *erfolglich* (sic) instead of *folglich*, but the meaning is always clear.

Range of structures

A good variety of grammatical structures is used, including subordinate clauses, relative clauses, *um ... zu* clauses and several different verb tenses. The student can manipulate the language adequately to express a good range of facts and opinions. However, the performance is not adventurous enough in terms of grammar to merit a mark of 5.

Accuracy

The German is generally accurate and, where errors occur, they do not obscure the meaning. Most verb endings are correct, the rules of word order are followed and the student shows some knowledge of the case system. The spelling of individual words is good apart from some confusion of *-ie-* and *-ei-*.

	Marks
Content	18
Range of Vocabulary	4
Range of Structures	4
Accuracy	3
Total	29

STUDENT C

Section B

Writing

See the insert for the questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg 10.

11

Hallo Jasmin!

Du hast eine sehr große Probleme mit
seiner? Freundiner. Ich kann ~~dich~~
Ihr helfen.

Erstens, ~~es~~ ist es sehr wichtig um
eine ausgewogene Ernährung zu haben.
Fastfood ist nicht so schlecht; aber
sie muss es in Maßen essen. Wenn
sie zu viel Fastfood ~~is~~ isst, wird sie
überwichtig ~~zu~~ werden. Du sagte, dass
sie deprimiert ist - wenn sie überwichtig
ist, wird sie deprimierter werden.

Ich finde, dass eine ausgewogene
Ernährung ~~ist~~ viele Gemüse und Obst,
viele Wasser, viele Vitamine, ein bisschen
Schokolade, ein bisschen Milch und
Fastfood in Maßen ist. Es wird
akzeptiert, dass man fünf Gemüse
und Obst pro Tag essen soll.
Zweitens, ist Bewegung sehr wichtig,



um ein gesundes Herz zu haben. ✓
 Persönlich, glaube ich, dass man
 Sport dreimal pro Woche treiben soll. ✓
 Es gibt viele verschiedene Sport, dass
 sie machen kann. zum Beispiel Fußball
 spielen, in die Fitnesszentrum gehen,
 Wandern mit seiner? Freundin, und
 Tanzen. Wenn sie regelmäßig trainiert,
 wird sie sehr gut fühlen. ✓ Du sagte auch,
 dass sie immer müde ist - Sport ist
 sehr gut ✓ und ~~macht~~ man macht?
 müde nicht.

Für mich, finde ich, dass wenn ich mit meinen
 Freundinnen ausgehe, fühle ich mich
 sehr gut. Ich glaube, dass du und
 Luise ausgehen sollen, zum Beispiel ins
 Kino gehen, in die Klubs gehen oder
 zusammen fernsehen und spricht über ihre
 Probleme.

Am ~~wichtig~~ wichtigsten, sollst du ein
 gute Freund sein. Meiner Meinung nach
 sollst du immer Zeit für Luise haben.
 ehrlich und treu sein und natürlich
 nie ärglich reagierung? Ich denke, dass
 du auch mit ~~ihren~~ Eltern sprechen
 sollst. Es ist wichtig, dass ihre Eltern

Turn over ▶



Wissen, weil sie ihrer helfen können.
 Vielleicht wenn sie nicht besser nächster
 Woche ist, sollten ihre Eltern
 Luise im Arzt nehmen?
 Zusammenfassend kann Luise besser
 werden aber ~~sie~~ es wird Zeit nehmen.
 Sie muss mehr Gemüse, Obst und
 Vitamine haben, Sport treiben und
 Entspannen. Außerdem wie jeder weiß,
 gibt es mehr Vorteile als Nachteile?
 Von gesund Essen und Sport treiben.
 Wenn sie ein Freund braucht, müsst du
 ihre helfen. Es wäre okay!?

Bis bald,

Natalie

C 13

RV 3

RS 3

A 2

(21)



Question 11**Hallo!****Meiner Freundin Luise geht's im Moment gar nicht gut. Sie isst nur noch Fastfood, treibt keinen Sport mehr und ist ständig todmüde. Sie sagt, dass sie nicht deprimiert ist. Wie kann ich ihr helfen?****Jasmin****Schreiben Sie eine Antwort auf Jasmins E-Mail. Welche Ratschläge sollte sie Luise geben?****Content**

The response to the task is mainly relevant, although certain sections read more like a discursive essay than a reply to a personal email, especially where the student gives a lengthy definition of a healthy diet. The treatment is rather superficial on the whole, although the student develops some ideas such as the nature of a good friendship at the bottom of the second page. The structure is generally well ordered, with a clearly defined concluding paragraph. Some points are well expressed, but the justification of opinions is limited and in a few places linguistic errors impede communication, such as the confusion between *dein* and *sein* in the opening paragraph and the unclear phrase *man macht müde nicht* (sic) half way down the second page.

Range of vocabulary

The student uses some appropriate topic-specific vocabulary such as *eine ausgewogene Ernährung*, *in Maßen* and *ehrlich und treu*. However some sentences contain only basic vocabulary and a few set phrases are used inappropriately, such as the tautological *für mich finde ich, dass...* on the second page.

Range of structures

A good range of grammatical structures is used including subordinate clauses, the future tense, the passive and *um ... zu*. However the student does not always handle complex sentences well and the attempt to use *wäre* at the end is unsuccessful.

Accuracy

This is a mixed performance in terms of accuracy. The spelling is generally accurate and the student shows a good grasp of subordinate word order, but case endings are unreliable and there are a number of serious errors with common verb forms such as *du sagte* (sic) and *du und Luise ... spricht* (sic).

	Marks
Content	13
Range of Vocabulary	3
Range of Structures	3
Accuracy	2
Total	21

STUDENT D

Section B

Writing

See the Insert for the questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg 10.

11

Liebe Jasmin! im Moment
Erstens, es tut mir leid, dass Luise nicht
gut geht. Natürlich kann ich verstehen,
und es ist super dass du dich ~~so~~ sorgst!
Ich werde erklären, die Probleme die
durch Fastfood und keine Bewegung
hervorgehen werden.

Wenn man zu viel Fastfood isst, kann
man sehr übergewichtig werden.

Das heißt Probleme nicht nur für die
Aussehen, sondern auch ^{für} die geistigen
Gesundheit, ~~und~~ das Herz ^{und} die Kreislauf-
system. Wenn man sehr ungesund wird,
könnte man auch deprimiert werden.

☞ Viele Leute können vielleicht sagen, das
es einfach gesund zu sein, aber ich
stimme damit nicht überein!

Jasmin, du mußt zum Luise viele Unterstützung
geben, weil sie nicht gesund allein werden
kann.

112



1 8

Das Problem kommt, wenn man absolut
keine Bewegung bekommt hat ✓

Die richtige Sport ~~konst~~ könnte eine die eine
menge ~~kalorien~~ ~~zur~~ kalorie-problem

lösen. Vielleicht, Jasmin, du sollst

Luise fördern, ⁱⁿ um eine ^{es} neue Sport-art

zu ~~partizipieren~~ ~~unterrichten~~ teilnehmen. ✓

Oder, kannst du ~~organisieren~~ eine Bewegungs-
stunde einmal pro Tag ~~so~~ für alle junge

Leute in deiner Schule ^{ermöglichen?} Ich weiß dass Luise es

~~nicht~~ viele Leute wie Luise in deiner Schule

gibt. Es ist natur.

Eine andere Idee könnte sein, dass du

Luise unterrichten, wie sich sie gesundes

essen kochen ~~so~~ kann! ✓ Das würde nicht

~~nicht eine tip~~ nur Hilfe um gesund zu

~~werden~~ sein, sondern auch würdest du

Zeit mit ihrer Freundin verbringen. ✓

Dann, könntest du Luise schockieren?

Überraschen? Ich habe gehört eine

traurige dinge: Viele experten sagten,

dass Leute die nicht gesund sind oder

übergewichtig sind, ~~zu~~ ~~tot~~ leben nicht

so lang wie die gesunder! Das stimmt,

so möchtest du, Jasmin, deine Freundin

? sehr lang zu leben?! Das ~~so~~ ~~sehr~~

202

Turn over ▶



Also, nimmst du meiner Rat, und hilfst
deiner Freundin gesund zu geraten!

Ich hoffe dass ich gutes Rat gegeben habe,
wenn ich eine Freundin wie Luise hätte,
~~so~~ würde ich tun, was ich habe
gesagt. Ich wünsche ~~2~~ Glück zum dir!

Mit Grüßen,

Enayj

Ich denke dass, heutzutage gibt es so
viel Druck schlank zu sein^{zu sein} in den Medien,
aber auch^{es} gibt viele Werbungen für Fastfood.

Sie gehen beiden zusammen nicht gut
zusammen. Vielleicht fühlt ~~Luise~~ sich Luise
so hässlich, dass sie ~~trau~~ unzufrieden
wird. Manchmal, wenn Leute traurig
sind, essen sie ganz mehr, und wissen nicht
wie gesundheitschädlich es sein könnte!

Es könnte schwer zu verstehen, aber du, Jasmin,
musst mir vertehen.

Ich glaube dass du eine sehr gute Freundin
bist, weil ~~sie~~ du so viel sorgst, ~~durch~~ dass
du zu mir geschrieben hast. Aber belastest
du alle diese nicht, vertellen es mit die
Familie der Luise, weil sie~~sie~~ auch gesorgt



werden. Es ~~wichte~~ ^{auch} wirkte [^] die Familie aus.

Also, nimmst du meine Rat, und hilfst du
deine Freundin gesund zu werden!

Wenn ich eine Freundin wie Luise hätte, würde
ich tun, was ich habe ~~ge~~ zum dir gesagt!

Ich hoffe dass ich gutes Rat gegeben habe,
und ich ~~wand~~ wünsche dir vielen Glück!

Mit Grüßen,

Emily.

C 17

RV 5

RS 5

A 4

31

Turn over ▶



2 1

H/Jan11/GERM1

Question 11**Hallo!**

Meiner Freundin Luise geht's im Moment gar nicht gut. Sie isst nur noch Fastfood, treibt keinen Sport mehr und ist ständig todmüde. Sie sagt, dass sie nicht deprimiert ist. Wie kann ich ihr helfen?

Jasmin

Schreiben Sie eine Antwort auf Jasmins E-Mail. Welche Ratschläge sollte sie Luise geben?

Content

Although this response is unnecessarily long, it remains clearly focused on the task and deals with a suitable range of issues in an appropriate way. The style is suitable for a personal email and the student's personal reactions are well integrated into the response. There is good depth of treatment, e.g. where the student explains the consequences of an unhealthy lifestyle. The structure is generally very good, although the linking of paragraphs is occasionally weak such as the abrupt transition from talking about Luise's life expectancy to discussing the influence of the media on young people. Almost all points are clearly expressed and the student's opinions are convincingly justified.

Range of vocabulary

The student uses a s wide a range of vocabulary as could reasonably be expected at AS level. Many topic-specific words and phrases are used in a natural way such as *Unterstützung*, *gesundheitsschädlich* and *Rat geben*. The occasional misuse of words such as *unterrichten* is far outweighed by the student's broad lexical knowledge.

Range of structures

The student shows a secure grasp of many appropriate grammatical structures, including subordinate clauses, conditional sentences, modal verbs, reflexive verbs and the passive. Occasionally the use of complex language seems forced, such as the present subjunctive after *viele Leute können vielleicht sagen* in the second paragraph, but overall the student shows considerable skill in manipulating the language and full marks are awarded.

Accuracy

The German is largely accurate, even in tricky areas such as the various uses of the verb *werden* and sentences that include two or more subordinate clauses. There are, however, a few phrases with basic errors such as *in eines neuen Sport-art zu teilnehmen* (sic) and *es wirke auch die Familie aus* (sic).

	Marks
Content	17
Range of Vocabulary	5
Range of Structures	5
Accuracy	4
Total	31

STUDENT E

Section B

Writing

See the Insert for the questions.

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg 10.

10

Viele Erwachsene beklagen sich, dass Kinder zu lange vor der Glotze hängen. Eine sehr besprechenswerte Frage ist warum?

Die Erwachsenen haben vielleicht einen Punkt aber es gibt auch Vorteile.

Auf einer Seite, die Kinder kommen von der Schule nach Hause und haben den ganzen Tag gearbeitet. Sie brauchen nach der Schule vielleicht ein bisschen Zeit um sich zu entspannen. Warum sollten sie keine Zeit haben um sich zu entspannen?

Außerdem kann man vieles auf dem Fernseher lernen. Sie haben jetzt so viele Sendungen und Seiten wo man was lernen kann. Zum Beispiel gibt es jetzt Seiten die über Erdkunde oder Physik reden und da kann man was lernen.

Die Kinder oder Teenager lernen die



sachen vielleicht besser wenn sie ^{es} von jemanden anders hören. Sie geben auf diese Sendungen gute tips und information.

Noch eine Sache, die Glotze kann auch eine super Ablenkung sein von der 'echte' Welt. Die ~~Kinder~~ Kinder gehen nach Hause und wollen vielleicht eine Stunde oder so um ~~sich~~ ^{von der Sch} ~~schalten~~ ~~aus~~ ~~schalten~~ sich von der Schule zu ausschalten und den ~~ganzen~~ ganzen tag hinter sich bringen. Es ist auch eine gute abwechslungsung von Schul arbeit.

Aber ich verstehe es auch von der anderen seite.

Die Eltern sehen es als eine zeitverschwendung, die Kinder sollten Schul Arbeit machen und nicht vor der Glotze sitzen. Sie sollten ~~die~~ ^{die} Arbeit machen und daher müssen sie es nicht abends oder später machen.

Zweitens gibt es manchmal viel Gewalt und Fantasie. Die Kinder können vom so ein zeug's nicht lernen. Sie sehen es und dann finden sie es richtig und machen dann so ein Gewalt in der Schule.

Turn over ►



~~In meiner me~~ meiner meining nach, finde ich
 dass es zu viel Gewalt gibt vor die
 ins Bett gehen, und es wird immer früher
 berichtet im Fernsehen. Daher finde ich
 dass es nicht so eine gute idee ist
 dass die so lange da sitzen.

Letztens, finde ich dass wenn die Kinder
 einfach da sitzen machen die kein
 Sport. Es ist vielleicht eine gute idee
 das die Eltern und die Kinder über einen
 *compromis kommen damit die Kinder
 Abwechslung in den tag haben. Sie
 sollten ^{sich} vielleicht ~~mehr~~ mehr mit
 ihren ~~Freunden~~ Freunden treffen, daher kriegen
 die den Sport und es macht den
 auch Spaß.

Zum Schluss finde ich dass es
 'ok' ist dass die Kinder Fern gucken
 aber vielleicht nicht für so lange ein
 einer zeit. Die können ein paar pausen
 nehmen um sich mit ~~die~~ die Freunde zu
 treffen und auch Hausaufgaben zu
 machen. So lange die Eltern schützen
 was sie gucken finde ich es normal
 dass Kinder glotzen wollen.

C 15

RV 4

RS 4

A 3



20

H/Jan11/GERM1

Question 10

Entspannung

Zeitverschwendung

Gewalt

Information

Manipulation

Abwechslung

Fantasielosigkeit

Viele Erwachsene beklagen sich, dass Kinder zu lange vor der Glotze hängen. Wie reagieren Sie darauf? Bringt das Fernsehen mehr Vorteile als Nachteile?

Content

The response is fully relevant and deals with a good range of positive and negative points about television. The focus is placed correctly on children's viewing habits, rather than on the influence of television on society as a whole. There is some depth of treatment, for example in the third paragraph where the student illustrates the educational potential of television. However other sections of the response are rather superficial. The structure of the response is good, with clear paragraphing and a satisfactory conclusion arising out of the various points made. The student's expression is mostly clear, although the reader may have difficulty in following the argument in one or two places, e.g. in the paragraph beginning *Die Eltern sehen es...* where the use of the modal verbs *sollten* and *müssen* is confusing. Most points are appropriately justified with reasons or examples.

Range of vocabulary

The student uses a good range of topic-specific and general vocabulary that is appropriate to the task, including *Ablenkung*, *ausschalten* and *berichten*. However there are one or two Anglicisms such as *Die Erwachsenen haben ... einen Punkt* and a few wrong words such as *schützen* in the final paragraph.

Range of structures

The German reads naturally and the student varies the sentence structure appropriately, with a good number of subordinate clauses. However the performance is not ambitious enough for full marks to be awarded.

Accuracy

The syntax is largely accurate, but there are a number of wrong case endings such as *(sie machen) kein Sport* (sic) and *sich mit die Freunde zu treffen* (sic). Errors impede communication in one or two places, such as *Die Kinder können vom so ein Zeug's nicht lernen* (sic). A number of nouns are not spelt with a capital letter.

	Marks
Content	15
Range of Vocabulary	4
Range of Structures	4
Accuracy	3
Total	26