

General Certificate of Education  
June 2003  
Advanced Level Examination



**GENERAL STUDIES (SPECIFICATION A) GA4G**  
**Unit 4 Culture, Morality, Arts and Humanities (German)**

Wednesday 11 June 2003 Afternoon Session

**In addition to this paper you will require:**

- an objective test answer sheet;
- a 4-page answer book;
- a black ball-point pen.

You may **not** use a foreign language dictionary for this paper.

Time allowed: 1 hour 30 minutes

**Instructions**

- Use a black ball-point pen for recording your answers to Questions 1.1 to 1.25 on your objective test answer sheet.
- Use blue or black ink or ball-point pen for answering one question from Questions 2.1 to 2.6.
- Write the information required on the front of your answer book for Question 2. The *Examining Body* for this paper is AQA. The *Paper Reference* is GA4G.
- Answer **all of** Question 1 (1.1 to 1.25) using the answer sheet provided **and one** question from Questions 2.1 to 2.6 in a separate answer book.
- For each item in Question 1 there are several alternative responses. When you have selected the response which you think is the best answer to a question, mark this response on your answer sheet.
- Do all rough work in your answer book, **not** on your answer sheet.

**Information**

- This paper consists of **two** questions.  
**Question 1** contains 25 objective test questions based on material in **German** for comprehension. Each question carries 1 mark. No deductions will be made for wrong answers.
- **Question 2** consists of six alternative essay questions (2.1 to 2.6). Your answer to Question 2 should be written in English.  
25 marks are allocated to each of Questions 2.1 to 2.6.

**Advice**

- Attempt Questions 1.1 to 1.25 before you do **one** from Questions 2.1 to 2.6.
- Spend approximately equal amounts of time on Questions 1 and 2 as a whole.
- Do not spend too long on any item in Question 1. If you have time at the end, go back and answer any question you missed out.
- Make sure that you hand in **both** your answer sheet **and** your essay answer book at the end of the examination.

Copyright © 2003 AQA and its licensors. All rights reserved.

---

**QUESTION 1****Answer Questions 1.1 to 1.25**

Indicate in the space provided on the answer sheet the language which you have attempted.

---

For each of **Questions 1.1 to 1.25** choose the answer you consider the best of the alternatives offered in **A, B, C and D**.

**Questions 1.1 to 1.5**

Read the following article and answer **Questions 1.1 to 1.5** which follow.

## **Essen alle drei Tage ist schon ein Privileg**

### **Hilfsorganisationen schlagen Alarm: Trotz Friedensprozess wird die Lage der Menschen im Kongo immer dramatischer**

**BERLIN** Die Lage der 50 Millionen Einwohner der Demokratischen Republik Kongo verschlechtert sich trotz des laufenden Friedensprozesses. Dies erklärten die britischen Hilfsorganisationen Oxfam, Save the Children und Christian Aid gestern in Kenias Hauptstadt Nairobi bei der Vorlage eines gemeinsamen Berichts.

In knappen Worten zeichnet der Bericht ein Bild des Schreckens: "In Kinshasa essen immer mehr Leute nur einmal alle zwei oder drei Tage. In Gebieten unter Rebellenkontrolle ist die Situation noch schlechter. Landesteile wie Ituri und Kivu, die einst Lebensmittel für den Export anbauten, sind nun von Hunger geplagt; die Rate schwerster Unterernährung bei Kindern unter fünf Jahren hat 30 Prozent erreicht. Schlechte Ernährung, schwierige Lebensbedingungen und der Zusammenbruch routinemäßiger Impfprogramme haben die Menschen, besonders die Kinder, so geschwächt, dass verhinderbare Seuchen wie Masern, Keuchhusten und Beulenpest wieder zum Vorschein treten.

Der UN-überwachte Rückzug der im Kongo kämpfenden Truppen von den Kriegsfronten habe die Lage der Bevölkerung nicht verbessert: "In den östlichen Teilen des Kongo hat sich die Unsicherheit verschärft, nachdem Truppen von der Frontlinie in mineralienreiche Gebiete verlegt worden sind."

Bereits im Frühjahr hatte eine US-Organisation die Zahl der direkten oder indirekten Opfer des Kongokrieges seit 1998 auf 2,5 Millionen beziffert. Die drei britischen Organisationen rufen nun "dringend" zu einer "verbesserten Zusammenarbeit zwischen UN-Agenturen, Nichtregierungsorganisationen und Geberregierungen" auf, um diese "menschliche Tragödie" zu lindern.

**Vocabulary**

<i>Frieden</i>	peace
<i>Lage</i>	situation
<i>Seuche</i>	disease

- 
- 1.1** Aid organisations concerned with the civil war in the Congo
- A** have produced a joint report on the situation.
  - B** have not yet managed to enter the country.
  - C** are coping with the situation there.
  - D** support the government.
- 1.2** Increasing numbers of people
- A** are falling under the control of the rebels.
  - B** do not get food on a regular daily basis.
  - C** have a less than 30% chance of survival.
  - D** are forced to produce food for export.
- 1.3** According to the report, there has been an increase in
- A** routine immunisation programmes.
  - B** the numbers of orphaned children.
  - C** the cases of water unfit to drink.
  - D** preventable diseases and infection.
- 1.4** The troops which have been pulled back from the front line
- A** are greatly assisting the civilian population.
  - B** are treated as occupying forces by civilians.
  - C** have been placed under United Nations' control.
  - D** have caused uncertainty and have not helped.
- 1.5** According to the aid organisations,
- A** American charities need to contribute 2.5 million dollars.
  - B** the United Nations has failed to keep the peace since 1998.
  - C** agencies and governments must collaborate more.
  - D** the Congolese government has caused this tragedy.

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ►**

## Questions 1.6 to 1.9

Read the following article and answer **Questions 1.6 to 1.9** which follow.

### Von gleicher Bezahlung weit entfernt

## Klasse Arbeit, aber Löhne zweiter Klasse

### Von Jens Jungman

**Noch immer ist Deutschland geteilt – nicht staatlich, aber finanziell. Altkanzler Helmut Kohl sprach 1990 noch von „blühenden Landschaften“ und der Anpassung der Lebensverhältnisse in „3, 4 oder 5 Jahren“. Vielen klingt das heute wie Hohn. Von 100 Prozent „Westlohn“ sind vor allem wir Sachsen noch weit entfernt.**

Der Freistaat hält den traurigen deutschen Rekord in Sachen Niedriglöhne. Der sächsische Bauarbeiter verdient im Bundesvergleich am wenigsten: 19,34 Mark (brutto) in der Stunde. Oft liegt das Einkommen nur knapp über dem Mindestlohn (16,50 Mark). Ein Bauarbeiter aus Bayern bekommt durchschnittlich 27,49 Mark. Selbst in Brandenburg gibt's mehr: 20,65 Mark.

## Wir wollen auch West-Lohn!



**Gisela Matthes**  
(55, Zahnärztin):  
Es ist unmöglich, dass nichts getan wird! Ich bekomme bis zu 14 Prozent weniger bei gleichen Unkosten!



**Jürgen Ritzmann**  
(46, Maler):  
Ich will endlich 100 Prozent Lohn! Wir Maler bekommen nur die Hälfte dessen, was im Westen verdient wird. Aber wir zahlen dasselbe an Miete und so weiter.



**Reinmar Kellert**  
(63, Angestellter):  
Es ist unfair, dass wir weniger bekommen als unsere Kollegen in den alten Ländern. Das ist doch der Grund, warum unsere Jugend in den Westen geht.

Fotos: Michael

### Vocabulary

<i>Lohn/Löhne</i>	wages
<i>geteilt</i>	divided

- 
- 1.6** This article from a Dresden newspaper is about
- A** continuing trade union demands for higher pay.
  - B** workers from western Germany taking away jobs.
  - C** different levels of pay between East and West.
  - D** sub-standard work and poor pay in Saxony.
- 1.7** The reporter states that
- A** when it comes to money, Germany is still two countries.
  - B** unification has depressed living standards in the East.
  - C** the economy will take between 3 and 5 years to recover.
  - D** there will be very soon full employment in Saxony.
- 1.8** A worker in the construction industry in Saxony earns
- A** no more than the legal minimum wage.
  - B** more than he would in Bavaria.
  - C** as much as elsewhere in the East.
  - D** less than anywhere else in Germany.
- 1.9** What other problem is mentioned, apart from money?
- A** shortage of teachers
  - B** unfair competition
  - C** young people leaving
  - D** poor public services

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ►**

**Questions 1.10 to 1.13**

Read the following article and answer **Questions 1.10 to 1.13** which follow.

**FRAGE DES TAGES****Was halten sie von Islam-Unterricht in der Schule?**

**Marco Globisch** (19) kann sich Islam-Unterricht in der Schule nicht vorstellen. „Bei uns an der Schule gibt es nur wenige Ausländer, da stellt sich das Problem nicht“, sagt der Abiturient. Als bekennender Christ ist „normaler“ Religionsunterricht für ihn aber selbstverständlich: „Auch wenn da kaum noch jemand hingeh.“



**Heike Reinhold** (20) begrüßt das Gerichtsurteil. „Bei uns herrscht schließlich Religionsfreiheit“, gibt sie sich tolerant. Allerdings müsse man die „Islamischen Föderation“ einer Kontrolle unterziehen. „Es muss gewährleistet sein, dass es sich nicht um politischen, sondern um einen rein religiösen Unterricht handelt.“



**Toralf Plank** (33) fordert: „Gleiches Recht für alle.“ Er möchte damit jeglichen Religionsunterricht aus der Schule verbannen. „Auch den christlichen Religionen sollten ihre Vorteile entzogen werden“, meint er. „Ich bin Heide, und meine Religion wird ja schließlich auch nicht unterrichtet“, sagt der Maschinenbauingenieur.

FOTOS/TEXT: HORSTMANN

**Vocabulary**

*bekennend*  
*gewährleisten*  
*Heide*

professing  
to guarantee  
pagan, heathen

---

**1.10** Marco thinks that

- A** religious education (RE) in faiths should be on the curriculum.
- B** few students at his school believe in a god any more.
- C** Christianity should be taught at school as a matter of course.
- D** it is good that attendance at RE classes is compulsory.

**1.11** Heike Reinhold

- A** wants the Islamic Federation to monitor the instruction given.
- B** is unsure whether the ruling was on political or religious grounds.
- C** hopes the politicians won't interfere with the contents of the lessons.
- D** emphasises that the teaching of Islam must not be politicised.

**1.12** Toralf Plank

- A** advocates multi-faith education.
- B** would abolish religious education.
- C** supports the Court ruling.
- D** demands that all religions are taught in school.

**1.13** Toralf also

- A** endorses Christianity's special status.
- B** wants more done to promote Christianity.
- C** rejects Christianity's privileged position.
- D** thinks that paganism should be taught alongside Christianity.

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ►**

---

**Questions 1.14 to 1.17**

Read the following article and answer **Questions 1.14 to 1.17** which follow.

## **Christina ist immer dabei**

Seit über einem Jahr lebt das krebskranke Mädchen in der Klinik. ONLINE kommt sie jetzt in die Schule und zu ihren Freundinnen.

Erster Stock, ganz hinten links, das Klassenzimmer der 6c an der Tomburg-Realschule in Rheinbach. Fast 30 Kinder, elf oder zwölf Jahre alt. Und gerade unterrichtet Karin Linsen, die Klassenlehrerin, Englisch. Lebhaft geht es zu, die Lautstärke ist enorm.

Hier sollte eigentlich Christinas Geschichte spielen. Wenn alles normal wäre. Doch seit Anfang des neuen Schuljahres ist für das Kind ein stummer Diener installiert: eine Kamera, die ganz hinten im Klassenzimmer an der Decke hängt. „Das Gerät ist wie ein Schüler, der für Christina gut aufpasst und ihr dann alles erzählt“, sagt Sven, ein Mitschüler.

Das Mädchen selber muss oft für Wochen ins Krankenhaus. Schon am Einschulungstag im Sommer 1999 war sie nicht dabei. Kurze Zeit davor hatte die Familie erfahren, dass die Beule auf Christinas Kopf keine harmlose Verletzung war, sondern ein bösartiger Tumor. Krebs. „Um die Schule haben wir uns da erst einmal nicht gesorgt“, sagt die Mutter, „nur versucht, mit dem Schock und der Angst fertig zu werden.“ Christina wurde in Bonn operiert und ist seitdem dort in Behandlung, zirka 20 Autominuten entfernt von Rheinbach. Irgendwann nach dem Schock kam auch bei Christina die Frage, wann sie denn endlich zur Schule gehen könne, auf die sie sich so gefreut hatte.

### **Vocabulary**

<i>Gerät</i>	appliance
<i>bösartig</i>	malignant



- 
- 1.14** The lesson which was taking place was
- A** Art.
  - B** Sport.
  - C** English.
  - D** History.
- 1.15** Christina is able to keep up with her schoolwork because
- A** she pays attention in the lessons.
  - B** the form tutor teaches her English.
  - C** lessons are filmed for her.
  - D** other pupils tell her what is going on.
- 1.16** Christina's parents were most worried by the
- A** fact that she would miss so much education.
  - B** fact that she had a serious illness.
  - C** difficult journey to the hospital.
  - D** lack of contact with people her own age.
- 1.17** Christina
- A** had been looking forward to going to school.
  - B** was pleased that she did not have to go to school.
  - C** did not worry about missing so much school.
  - D** thought the lessons in the clinic were better than in school.

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ►**

---

**Questions 1.18 to 1.21**

Read the following article and answer **Questions 1.18 to 1.21** which follow.

**FAMILIE SEIBOLD****412 Mark pro Woche für Essen und Kleidung**

Die Seibolds aus der schwäbischen Weinstadt leisten sich Idealismus. Mit 400 Mark im Monat unterstützen sie die Jugendarbeit ihrer Kirchengemeinde. Das ist ungefähr das Geld, das Gabriela Seibold, 41, als Putzfrau verdient. Ihr Mann Hans-Joachim, 43, ist Polizist und bringt im Jahr 63 000 Mark brutto nach Hause. Mit dem Kindergeld für die Zwillinge Julia und Lisa, 6, verfügt die Familie über 4750 Mark netto monatlich. Ganz ordentlich, und die Seibolds haben sogar noch mit der Miete Glück: 750 Mark für 90 Quadratmeter ist in der Gegend, in der viele wohlhabende Daimler-Chrysler-Mitarbeiter wohnen, ein Spottpreis.

Doch nach Abzug der Spende an ihre Kirche, der Energie- und Nebenkosten, der Kindergartenbeiträge, Benzin, Telefon, Musik- und Schwimmschule, Rundfunk, Zeitung, Autokredit, Bausparvertrag und den Beiträgen zur Lebens- und einigen weiteren Versicherungen bleiben 1 650 Mark im Monat für Essen und Kleidung. Das ist nicht viel.

Die Seibolds würden allerdings nie jammern. Aber mal wieder in den Urlaub fliegen würde ihnen schon Spaß machen. Geht aber nicht. Das letzte Mal waren sie im Bayerischen Wald, 900 Mark für zwei Wochen. Jeden Monat steckt die Familie 100 Mark in einen Briefumschlag. So spart sie für den nächsten Urlaub.

**Vocabulary**

<i>unterstützen</i>	to support
<i>Spende</i>	donation

---

**1.18** The amount the Seibolds give to the church each month is

- A** as much as Herr Seibold earns in a month.
- B** as much as Frau Seibold earns in her job.
- C** more than they pay for the rent each month.
- D** more than they paid for their last holiday.

**1.19** In the Seibold family

- A** only Herr Seibold works.
- B** only Frau Seibold works.
- C** both parents are unemployed.
- D** both parents work.

**1.20** The family arranges their holidays by

- A** booking a flight as soon as they can afford it.
- B** having a savings account at the bank.
- C** not spending so much on food and clothing.
- D** putting an amount of money aside regularly.

**1.21** The Seibold family

- A** does not have a lot of money to live on.
- B** has plenty of money for luxury items.
- C** complains about how little money they have.
- D** thinks it is more expensive to have twins.

**TURN OVER FOR THE NEXT QUESTION**

**Turn over ►**

## Questions 1.22 to 1.25

Read the following article and answer **Questions 1.22 to 1.25** which follow.

# Ohne fremdes Kapital geht es nicht

Der tschechische Autohersteller Skoda hat Erfolg, doch viele andere Unternehmen leiden unter der missglückten Privatisierung

VON UNSERER REDAKTEURIN  
ANNEMARIE RÖSCH

PRAG. Sonnenlicht durchflutet die Werkshallen. Junge Männer und Frauen montieren Lampen an Fahrzeuggestelle. 21 000 Menschen beschäftigt der Autohersteller Skoda – Tschechiens erfolgreichstes Unternehmen.

Der Aufschwung begann, als die Volkswagen AG vor acht Jahren das traditionsreiche tschechische Unternehmen mit Hauptsitz in Mlada Boleslav übernahm. Im vergangenen Jahr produzierte es 403 000 Autos. 1991 waren es 180 000. Der Autofabrikant, der zu 70 Prozent VW und zu 30 Prozent dem tschechischen Staat gehört, ist zudem der größte Exporteur des Landes. Skodas Anteil an den tschechischen Ausfuhren beträgt 9,2 Prozent. Die meisten Autos werden nach Deutschland, Polen, die Slowakei und Ungarn verkauft. „Seit drei Jahren schreiben wir schwarze Zahlen“, sagt Pressesprecher Milan Smutny.

Ähnlich gut wie Skoda geht es auch anderen Unternehmen mit überwiegend ausländischem



**Bei Skoda Haben Roboter noch nicht Einzug gehalten**

Kapital. Ihre Gewinne nach Steuern sind von 1997 auf 1998 im Durchschnitt um das Doppelte gestiegen. Weit schlechter steht es um Betriebe in ausschließlich tschechischer Hand. Sie verzeichneten im vergangenen Jahr durchschnittlich ein Minus von 25 Prozent.

Trotzdem sind ausländisch geführte Unternehmen in Tschechien eine kleine Minderheit. „Die Tschechen glaubten nach der

Wende, dass sie aus eigener Kraft den Anschluss an Westeuropa schaffen können“, sagt Karel Fürst Schwarzenberg, Herausgeber der Wochenzeitung *Respekt*. Denn beim Zusammenbruch der kommunistischen Regime stand die damalige Tschechoslowakei von allen osteuropäischen Ländern am besten da.

## Vocabulary

*Unternehmen*  
*Wende*

firm  
the turning point (the end of Communist rule)

---

**1.22** The car manufacturer *Skoda*

- A** has become an unsuccessful private company.
- B** is the most successful firm in the Czech Republic.
- C** is 100% owned by the Volkswagen company.
- D** was nationalised over eight years ago.

**1.23** Skoda cars

- A** account for about a tenth of all Czech exports.
- B** make up nearly a third of all cars on Czech roads.
- C** have been sold extensively on the black market.
- D** are not sold in Germany, Poland, Slovakia and Hungary.

**1.24** The firms which are currently doing well in the Czech Republic

- A** are usually exclusively Czech-owned.
- B** have not increased in size since 1997.
- C** have reduced staffing levels by about 25%.
- D** are financed by predominantly foreign capital.

**1.25** Immediately after the collapse of Communist rule, the Czechs

- A** looked the best placed of all Eastern European Countries.
- B** showed that they could succeed economically on their own.
- C** thought that privatisation was not likely to be the answer.
- D** tried to prevent foreign capital from entering the country.

**END OF QUESTION 1**

**Turn over ►**

---

**QUESTION 2**

Answer **ONE** of Questions **2.1** to **2.6** in English.

Each question is worth 25 marks

---

This question must be answered in a **separate** answer book which must be clearly labelled **GA4G Question 2**. Write as if you were addressing the intelligent general reader.

The assessment of your answer will take account not only of content but also of your use of English, including spelling, punctuation, vocabulary, sentence construction and the organisation of your essay.

**2.1** In many countries there has been renewed occurrence of religious intolerance.

Choose **two** examples of situations where religious intolerance can be said to have changed for better or worse during the last decade. Discuss the reasons for the changes and the effects they have had.

**2.2** “Breaking the law is never justified.”

Indicate, with the use of examples, how far you agree or disagree with this statement.

**2.3** Compare cultural values in modern Britain with those in another country. Use examples to discuss the similarities and differences between them.

**2.4** “Art is the product of the place, culture, and time in which it is created.”

How does contemporary art differ from that of an earlier stylistic period? Explain how each is typical of the world in which it was produced. Choose from any or several art forms.

**2.5** Over the years several films have been acclaimed as the greatest film of all time. Determine the criteria you would use to judge the quality of a great film. Illustrate your answer with detailed reference to at least **two** films.

**2.6** What social, moral and ethical problems are caused by the increasing availability and use of the internet as a means of communication? Discuss how some of these issues might be resolved.

**END OF QUESTIONS**