

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number
		2



**GCE AS/A level**

432/01

**FRENCH FR2**

**LISTENING AND RESPONDING**

A.M. TUESDAY, 20 May 2008

1 hour

**Examiner only**

Question	Maximum Mark	Mark Awarded
(i)	8	
(ii)	5	
(iii)	11	
(iv)	6	
(v)	10	
(vi)	8	
(vii)	8	
(viii)	4	
<b>Total</b>	60	

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 9 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

## SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Denis et Marine au sujet du scoutisme.

**Première Partie**

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Marine a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Marine. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Denis, cochez la case sous le nom Denis. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. [8]

	Marine	Denis	Personne
(a) Je reviens d'un camp d'éclaireurs.			
(b) Tous les jeunes Anglais protestants sont scouts.			
(c) En 2007, 28000 garçons et filles venus de 50 pays ont célébré le centenaire du scoutisme dans un « jamboree » en Angleterre.			
(d) « Jamboree » est un mot qui vient des Etats-Unis.			
(e) Un « éclaireur » est l'équivalent d'un scout.			
(f) Il y a un seul mouvement de scouts en France.			
(g) Le scoutisme respecte les religions différentes.			
(h) C'est seulement en Israël qu'on trouve une association juive de scoutisme .			

**Deuxième partie**

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases. Corrigez les phrases qui sont fausses.** [5]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Il y a une bonne atmosphère dans les camps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Correction si nécessaire.**

.....

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) Les camps modernes sont très confortables. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (c) Denis était content de toutes les installations dans le camp. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

**Troisième partie**

- (iii) Répondez à ces questions. Attention! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue.

- (a) Denis croit que le scoutisme a de bons effets. Nommez **trois bons effets**. [3 + 3]

1. ....
2. ....
3. ....

- (b) Marine n'aimerait pas être scoute. Pourquoi pas? Donnez **trois raisons**. [3 + 2]

1. ....
2. ....
3. ....

- (iv) Ecoutez encore une fois le passage, puis choisissez dans la liste d'à droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) rentrer	trouver	<input type="checkbox"/>
	retourner	<input type="checkbox"/>
	rendre	<input type="checkbox"/>
(b) fêter	commémorer	<input type="checkbox"/>
	faire	<input type="checkbox"/>
	évoquer	<input type="checkbox"/>
(c) une association	un organisme	<input type="checkbox"/>
	une église	<input type="checkbox"/>
	une chose	<input type="checkbox"/>
(d) en dehors de	au niveau de	<input type="checkbox"/>
	sous	<input type="checkbox"/>
	à l'exception de	<input type="checkbox"/>
(e) le bienfait	l'avantage	<input type="checkbox"/>
	la contrefaçon	<input type="checkbox"/>
	le bien	<input type="checkbox"/>
(f) la fabrication	la production	<input type="checkbox"/>
	le mensonge	<input type="checkbox"/>
	la mondialisation	<input type="checkbox"/>

## SECTION 2

- (v) Ecoutez cette entrevue avec Bertrand Bergier au sujet du baccalauréat. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses.

[10]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

**Première Partie**

- |                                | V                        | F                        |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) On a fondé le bac en 1808. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Correction si nécessaire.**

.....

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (b) Il y avait plus de bacheliers en 1960 qu'en 2000. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (c) En 2005, la loi Fillon a comme objectif 90% d'une génération au niveau bac. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (d) Le taux de réussite au bac diminue d'année en année. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (e) Le bac a changé pour correspondre aux demandes de la société. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

- |                                     |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (f) Il n'y a qu'une série agricole. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|

**Correction si nécessaire.**

.....

**Deuxième partie**

(vi) Écoutez la deuxième partie de cette entrevue et répondez aux quatre questions. Attention! Il y a aussi quatre points pour la qualité de votre langue.

(a) Pourquoi des filières sélectives se sont-elles développées?

..... [1 + 1]

(b) Quand est-ce que les procédures d'inscription commencent pour ces candidats?

..... [1 + 1]

(c) De quoi se sert-on pour sélectionner les candidats?

..... [1 + 1]

(d) Qu'est ce que les chefs des établissements scolaires devront faire pour aider les candidats?

..... [1 + 1]

**Troisième partie**

(vii) Écoutez la troisième partie de cette entrevue, puis

(a) Donnez *quatre* raisons pourquoi le bac est si important *selon Bertrand Bergier*. [4]

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

(b) Donnez *quatre* raisons pourquoi le bac est si important *selon l'interviewer*. [4]

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

**Quatrième partie**

(viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.

(a) What quality does a young person who has failed his 'bac' need to get into university? [1]  
.....

(b) What two elements make up the "Diplôme d'accès aux études universitaires"? [2]

1. ....

2. ....

(c) What profession has a very long established university entry examination? [1]  
.....