

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number
		2



**General Certificate of Education
Advanced Subsidiary/Advanced**

432/01

**FRENCH FR2
LISTENING AND RESPONDING**

P.M. WEDNESDAY, 9 January 2008
(1 Hour)

Examiner only

Question	Maximum Mark	Mark Awarded
(i)	8	
(ii)	5	
(iii)	11	
(iv)	6	
(v)	10	
(vi)	8	
(vii)	4	
(viii)	4	
(ix)	4	
Total	60	

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer all questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 8 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Denis et Marine au sujet de l'obésité.

Première Partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Marine a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Marine. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Denis, cochez la case sous le nom Denis. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. (P) [8]

Première partie

	Marine	Denis	Personne
(a) J'ai fêté le Nouvel An avec excès.			
(b) Si on mange trop, cela nuit à la santé.			
(c) La majorité de jeunes Français fument.			
(d) Je ne jouais jamais au football.			
(e) Le fromage est important pour la santé.			
(f) Les enfants aiment toujours se moquer des autres.			
(g) Si on pèse un peu trop, on est obèse.			
(h) L'ordinateur vous aide à maigrir.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases. Corrigez les phrases qui sont fausses.** [5]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Il y a moins de personnes obèses à Paris que dans le Nord de la France. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) Les vendeuses de vêtements sont toujours aimables envers leurs clientes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (c) Chaque candidat est égal quand il cherche un emploi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention ! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue.

- (a) Selon Marine, quels préjugés l'émission « mon incroyable fiancé » a-t-elle renforcés? Donnez trois exemples de préjugés. [3 + 2]

1.
2.
3.

- (b) Selon Denis, quels sont les effets sur une grosse personne si on se moque d'elle. Nommez **trois effets**. [3 + 3]

1.
2.
3.

- (iv) Ecoutez encore une fois le passage, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) fêter	célébrer	<input type="checkbox"/>
	fasciner	<input type="checkbox"/>
	dériver	<input type="checkbox"/>
(b) avouer	vouvoyer	<input type="checkbox"/>
	admettre	<input type="checkbox"/>
	évoquer	<input type="checkbox"/>
(c) tandis que	en plus	<input type="checkbox"/>
	avant que	<input type="checkbox"/>
	mais	<input type="checkbox"/>
(d) un entretien	conversation	<input type="checkbox"/>
	trépied	<input type="checkbox"/>
	jeu	<input type="checkbox"/>
(e) incite	fâche	<input type="checkbox"/>
	encourage	<input type="checkbox"/>
	insère	<input type="checkbox"/>
(f) tristes	lisses	<input type="checkbox"/>
	déprimés	<input type="checkbox"/>
	fâchés	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette entrevue avec l'enseignant Bruno Mer au sujet de la violence dans les écoles en France. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses. [10]

Attention ! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

Première Partie

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) L'étude Signa est une collection d'actes de violence dans les établissements scolaires. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (b) L'étude Signa ne distingue pas entre les petits et les grands actes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (c) On peut se fier entièrement au logiciel Signa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (d) Le ministère de l'Education dit précisément ce qu'est un acte de violence. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (e) L'établissement de Bruno Mer est sur la liste des établissements les plus violents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |
| (f) L'étude Signa n'analyse pas minutieusement la violence scolaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Correction si nécessaire. | | |
| | | |

Deuxième partie

(vi) Écoutez la deuxième partie de cette entrevue et répondez aux questions. Attention ! il y a aussi quatre points pour la qualité de votre langue.

(a) Pourquoi Bruno Mer s'inquiète-t-il de la publication de ces résultats. Donnez deux raisons. [2 + 2]

.....

(b) Pourquoi trouve-t-on ces actes de violence concentrés dans certains établissements? (Donnez deux raisons). [2 + 2]

.....

Troisième partie

(vii) Écoutez la troisième partie de cette entrevue, puis donnez quatre actes de violence contre les personnes. [4]

1.
2.
3.
4.

(viii) Donnez quatre actes contre les biens ou l'établissement même. [4]

1.
2.
3.
4.

Quatrième partie

(ix) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.

(a) What three strategies, other than any actions taken by the Ministry of Education, does Bruno Mer see as possible ways forward in resolving violence in schools? [3]

.....
.....
.....

(b) What does he see as the root cause of all this violence? [1]

.....