

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
 General Certificate of Education
 Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
 Tystysgrif Addysg Gyffredinol
 Uwch Gyfrannol/Uwch

432/01

FRENCH FR2

LISTENING AND RESPONDING

P.M. WEDNESDAY, 10 January 2007

(1 hour)

Examiner only

Question	Maximum Mark	Mark Award
(i)	8	
(ii)	7	
(iii)	11	
(iv)	6	
(v)	11	
(vi)	8	
(vii)	5	
(viii)	4	
Total	60	

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 8 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Florence et Thomas au sujet des notes scolaires.

*une claque = un choc.

Première Partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Florence a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Florence. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Thomas, cochez la case sous le nom Thomas. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. [8]

Première partie

	Florence	Thomas	Personne
(a) Une mauvaise note m'a rendu(e) triste.			
(b) Une mauvaise note est affreuse.			
(c) La plupart des parents punissent les élèves qui reçoivent une mauvaise note.			
(d) Il ne faut pas travailler avant de faire un contrôle.			
(e) J'avoue n'avoir pas assez travaillé avant le contrôle.			
(f) 75% des élèves croient que leur note est juste.			
(g) Les notes ne varient pas.			
(h) Les enseignants considèrent les notes très importantes.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases.** [7]
Corrigez les phrases qui sont fausses.

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Toutes les épreuves se ressemblent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) Les enseignants disent que les notes encouragent les élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (c) Les élèves ne prennent pas une mauvaise note comme un échec personnel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (d) Les notes montrent aux élèves comment faire des progrès. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention ! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue.

- (a) Nommez **trois** avantages des notes. [3 + 2]

.....

.....

.....

- (b) Nommez **trois** inconvénients des notes. [3 + 3]

.....

.....

.....

- (iv) Ecoutez encore une fois le passage, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) le contrôle	l'épreuve	<input type="checkbox"/>
	l'enseignement	<input type="checkbox"/>
	l'aventure	<input type="checkbox"/>
(b) la façon	le flacon	<input type="checkbox"/>
	l'ennui	<input type="checkbox"/>
	la manière	<input type="checkbox"/>
(c) estiment	promettent	<input type="checkbox"/>
	croient	<input type="checkbox"/>
	redoublent	<input type="checkbox"/>
(d) envie	envoi	<input type="checkbox"/>
	désir	<input type="checkbox"/>
	confiance	<input type="checkbox"/>
(e) enseignant	professeur	<input type="checkbox"/>
	concurrent	<input type="checkbox"/>
	concierge	<input type="checkbox"/>
(f) indiquent	attendent	<input type="checkbox"/>
	montent	<input type="checkbox"/>
	montrent	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette entrevue avec Solenne Figuès, championne du monde du 200 m nage libre en 2005. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses. [11]

Attention ! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

Première Partie

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Les parents de Solenne Figuès l'ont jetée dans le Fleuve Congo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (b) Même très jeune elle allait à la piscine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (c) Elle n'aimait pas tellement la piscine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (d) Elle a commencé à participer à des concours quand elle était encore très jeune. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (e) Elle a toujours aimé faire des kilomètres dans l'eau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (f) Elle nageait plus vite quand elle avait 16 ans qu'elle ne le faisait à l'âge de 26 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (g) Elle a fait le tour du monde en huit secondes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Deuxième partie

- (vi) Ecoutez la deuxième partie de cette entrevue, puis expliquez pourquoi Solenne Figuès anime une association pour des enfants malades. Donnez **quatre** raisons. Attention ! il y a aussi quatre points pour la qualité de votre langue. [8 = 4 + 4]

.....

.....

.....

.....

Troisième partie

- (vii) Ecoutez la troisième partie de cette entrevue et répondez aux questions.
- (a) Pourquoi ne s'ennuie-t-elle jamais de l'entraînement dans l'eau? Donnez **deux** raisons. [2]
-
-
- (b) Pourquoi admire-t-elle Yannick Noah? [1]
-
- (c) Comment était-elle quand elle a compris qu'elle était championne du monde? (Décrivez **deux** sentiments) [2]
-
-

Quatrième partie

- (viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.
- (a) Why does she always consider her family and friends as sharing her success? [1]
-
- (b) What feelings overcome her when she is very tired from training? [2]
-
-
- (c) In what way does her family help her success? [1]
-
-