

Enw'r Ymgeisydd	Rhif y Ganolfan	Rhif yr Ymgeisydd

CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
Tystysgrif Addysg Gyffredinol
Uwch Gyfrannol/Uwch



WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
General Certificate of Education
Advanced Subsidiary/Advanced

432/51

FFRANGEG FR2

GWRANDO AC YMATEB

A.M. DYDD IAU, 25 Mai 2006

(1 awr)

Arholwr yn unig

Cyfanswm y Marciau	
-------------------------------	--

CYFARWYDDIADAU I YMGEISWYR

Ysgrifennwch eich enw, rhif y ganolfan a'ch rhif ymgeisydd yn y blychau ar ben y dudalen hon.

*Atebwch **bob** cwestiwn.*

Ni chaniateir defnyddio geiriaduron.

Rhoddir casét/CD unigol i chi a byddwch yn gwranddo arno ar chwaraewr personol. Yn ystod yr amser a ganiateir ar gyfer y papur hwn caniateir i chi atal, ail-ddirwyn y tâp a gwranddo ar y recordiad mor aml ag yr ydych am wneud hynny. Tua 8 munud yw cyfanswm hyd y recordiad.

Atgoffir chi bod rhaid i chi ateb y cwestiynau a osodir ac ni roddir marciau o gwbl am ddeunydd amherthnasol.

Ni roddir tystysgrif i ymgeisydd a geir yn ymddwyn yn annheg yn ystod yr arholiad.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Thérèse et Xavier qui discutent des punitions à l'école en France.

Première partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Thérèse a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Thérèse. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Xavier, cochez la case sous le nom Xavier. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne.

N.B. Faire le bazar = faire l'idiot / se comporter mal / chahuter

[6]

	Thérèse	Xavier	Personne
(a) 50% des élèves ont été punis depuis le mois de septembre.			
(b) La moitié des élèves a été punie pour avoir bavardé en classe.			
(c) Presque le quart des élèves a été puni pour ne pas avoir fait les devoirs.			
(d) Les élèves violents constituent la majorité de ceux qui ont été punis.			
(e) Les cours de la prof d'espagnol sont ennuyeux.			
(f) Une retenue est la meilleure punition pour tous les élèves. Elle réussit à les persuader de bien se comporter.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases.**
Corrigez les phrases qui sont fausses. [7]

Attention! Nid yw'n ddigon newid gosodiad anghywir i'r negyddol. Mae'n rhaid i chi ddefnyddio'ch geiriau eich hun **yn Ffrangeg** i gywiro'r gosodiad.

V F

- (a) Si un mauvais garçon est mécontent, il agace un professeur.

Correction si nécessaire.

.....

- (b) Selon les élèves tous ceux qui reçoivent une punition l'ont méritée.

Correction si nécessaire.

.....

- (c) Les professeurs s'occupent aussi bien des élèves qui sont très méchants que de ceux qui sont moins méchants.

Correction si nécessaire.

.....

- (d) Les filles se font souvent attraper par les conseillers principaux d'éducation parce qu'elles se comportent mal dans les couloirs.

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention! il y a 5 points pour la qualité de la langue.

- (a) Nommez **trois** choses que dit Thérèse au sujet des punitions collectives. [3 + 2]

.....

.....

.....

- (b) Nommez **trois** choses que dit Xavier au sujet de l'autorité des professeurs. [3 + 3]

.....

.....

.....

- (iv) Ecoutez encore une fois la conversation, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans la conversation que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) la punition	la sanction	<input type="checkbox"/>
	la puce	<input type="checkbox"/>
	le sondage	<input type="checkbox"/>
(b) réclamer	publier	<input type="checkbox"/>
	envoyer	<input type="checkbox"/>
	demander	<input type="checkbox"/>
(c) barbant	ennuyeux	<input type="checkbox"/>
	moustachu	<input type="checkbox"/>
	barbelé	<input type="checkbox"/>
(d) turbulent(e)	triste	<input type="checkbox"/>
	bruyant(e)	<input type="checkbox"/>
	content(e)	<input type="checkbox"/>
(e) un échec	un miracle	<input type="checkbox"/>
	une maladie	<input type="checkbox"/>
	une défaite	<input type="checkbox"/>
(f) aide(s)	la nécessité	<input type="checkbox"/>
	le(s) secours	<input type="checkbox"/>
	le SIDA	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette interview avec Samir Nasri, joueur de football pour l'équipe de l'Olympique de Marseille.

Première Partie

Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.**
Corrigez les phrases qui sont fausses. [11]

Attention! Nid yw'n ddigon newid gosodiad anghywir i'r negyddol. Mae'n rhaid i chi ddefnyddio'ch geiriau eich hun **yn Ffrangeg** i gywiro'r gosodiad.

	V	F
(a) Samir Nasri est né à Marseille.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(b) Il ne croyait pas au début de la saison qu'il jouerait en ligue 1.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(c) Il y a six mois il était ramasseur de balles.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(d) Il admire beaucoup son père et Zidane.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(e) Son père ne voulait pas que Samir renonce à ses études.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(f) Samir Nasri chante bien.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		
(g) Il vient d'un quartier au sud de Marseille.		
Correction si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....		

Deuxième partie

(vi) Expliquez les réactions quand Samir Nasri retourne au quartier où il est né. Attention ! il y a 3 points pour la qualité de la langue.

(a) Quelle est la réaction des habitants quand il retourne au quartier où il est né? [1 + 1]

.....

(b) Quelles sont ses réactions à lui quand il se trouve dans son quartier natal? [2 + 2]

(i)

(ii)

.....

Troisième partie

(vii) Ecoutez la troisième partie de cette entrevue.

(a) Nommez **trois** détails qu'il donne au sujet de ses relations avec les autres joueurs surtout ceux qui sont plus âgés que lui. [3 + 2]

Attention ! il y a 2 points pour la qualité de la langue

.....

.....

.....

(b) Répondez aux questions suivantes

(i) Quelle était sa réaction quand il s'est blessé? [1]

.....

(ii) Pourquoi est-ce que le public marseillais l'adore? [1]

.....

(iii) Quel est son rêve, comme joueur de foot? [1]

.....

(iv) Pourquoi ne veut-il pas quitter Marseille? [1]

.....

Quatrième partie

(viii) Gwrandewch ar bedwaredd adran y cyfweiliad hwn ac atebwch y cwestiynau canlynol **yn Gymraeg**.

(a) Pam roedd Samir Nasri yn hoffi pencampwriaeth bêl-droed dan 17 y llynedd? [1]

.....

(b) Ym mha ffordd mae e'n credu ei fod yn debyg i bêl-droedwyr ifanc eraill ei genhedlaeth? [1]

.....

(c) Beth yn ei farn ef yw'r peth mwyaf pwysig iddo fe fel pêl-droediwr ifanc? [1]

.....

(ch) Ym mha ffordd mae e'n credu bod y genhedlaeth hÿn o bêl-droedwyr wedi gwneud pethau'n anghywir? [1]

.....