

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
 General Certificate of Education
 Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
 Tystysgrif Addysg Gyffredinol
 Uwch Gyfrannol/Uwch

432/01

FRENCH FR2

LISTENING AND RESPONDING

A.M. THURSDAY, 25 May 2006

(1 hour)

Examiner only

Total Marks	
------------------------	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer all questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 8 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Thérèse et Xavier qui discutent des punitions à l'école en France.

Première partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Thérèse a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Thérèse. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Xavier, cochez la case sous le nom Xavier. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne.

N.B. Faire le bazar = faire l'idiot / se comporter mal / chahuter

[6]

	Thérèse	Xavier	Personne
(a) 50% des élèves ont été punis depuis le mois de septembre.			
(b) La moitié des élèves a été punie pour avoir bavardé en classe.			
(c) Presque le quart des élèves a été puni pour ne pas avoir fait les devoirs.			
(d) Les élèves violents constituent la majorité de ceux qui ont été punis.			
(e) Les cours de la prof d'espagnol sont ennuyeux.			
(f) Une retenue est la meilleure punition pour tous les élèves. Elle réussit à les persuader de bien se comporter.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases. Corrigez les phrases qui sont fausses.** [7]

Attention! Remember that it is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Si un mauvais garçon est mécontent, il agace un professeur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) Selon les élèves tous ceux qui reçoivent une punition l'ont méritée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (c) Les professeurs s'occupent aussi bien des élèves qui sont très méchants que de ceux qui sont moins méchants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (d) Les filles se font souvent attraper par les conseillers principaux d'éducation parce qu'elles se comportent mal dans les couloirs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention! il y a 5 points pour la qualité de la langue.

- (a) Nommez **trois** choses que dit Thérèse au sujet des punitions collectives. [3 + 2]

.....

.....

.....

- (b) Nommez **trois** choses que dit Xavier au sujet de l'autorité des professeurs. [3 + 3]

.....

.....

.....

- (iv) Ecoutez encore une fois la conversation, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans la conversation que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) la punition	la sanction	<input type="checkbox"/>
	la puce	<input type="checkbox"/>
	le sondage	<input type="checkbox"/>
(b) réclamer	publier	<input type="checkbox"/>
	envoyer	<input type="checkbox"/>
	demander	<input type="checkbox"/>
(c) barbant	ennuyeux	<input type="checkbox"/>
	moustachu	<input type="checkbox"/>
	barbelé	<input type="checkbox"/>
(d) turbulent(e)	triste	<input type="checkbox"/>
	bruyant(e)	<input type="checkbox"/>
	content(e)	<input type="checkbox"/>
(e) un échec	un miracle	<input type="checkbox"/>
	une maladie	<input type="checkbox"/>
	une défaite	<input type="checkbox"/>
(f) aide(s)	la nécessité	<input type="checkbox"/>
	le(s) secours	<input type="checkbox"/>
	le SIDA	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette interview avec Samir Nasri, joueur de football pour l'équipe de l'Olympique de Marseille.

Première Partie

Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.**
Corrigez les phrases qui sont fausses. [11]

Attention! Remember that it is not sufficient to negate a false statement. Use your own words in French to correct the statement.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (a) Samir Nasri est né à Marseille. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (b) Il ne croyait pas au début de la saison qu'il jouerait en ligue 1. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (c) Il y a six mois il était ramasseur de balles. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (d) Il admire beaucoup son père et Zidane. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (e) Son père ne voulait pas que Samir renonce à ses études. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (f) Samir Nasri chante bien. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |
| (g) Il vient d'un quartier au sud de Marseille. | | |
| Correction si nécessaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | |

Deuxième partie

(vi) Expliquez les réactions quand Samir Nasri retourne au quartier où il est né. Attention ! il y a 3 points pour la qualité de la langue.

(a) Quelle est la réaction des habitants quand il retourne au quartier où il est né? [1 + 1]

.....

(b) Quelles sont ses réactions à lui quand il se trouve dans son quartier natal? [2 + 2]

(i)

(ii)

.....

Troisième partie

(vii) Ecoutez la troisième partie de cette entrevue.

(a) Nommez **trois** détails qu'il donne au sujet de ses relations avec les autres joueurs surtout ceux qui sont plus âgés que lui. [3 + 2]

Attention ! il y a 2 points pour la qualité de la langue

.....

.....

.....

(b) Répondez aux questions suivantes

(i) Quelle était sa réaction quand il s'est blessé? [1]

.....

(ii) Pourquoi est-ce que le public marseillais l'adore? [1]

.....

(iii) Quel est son rêve, comme joueur de foot? [1]

.....

(iv) Pourquoi ne veut-il pas quitter Marseille? [1]

.....

Quatrième partie

(viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**

(a) Why did Samir Nasri like last year's under 17 football championship? [1]

.....

(b) In what way does he think that he is similar to other young footballers of his generation? [1]

.....

(c) What does he consider to be most important for him as a young footballer? [1]

.....

(d) In what way does he think the older generation of footballers have gone wrong? [1]

.....