

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE
 General Certificate of Education
 Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU
 Tystysgrif Addysg Gyffredinol
 Uwch Gyfrannol/Uwch

432/01

FRENCH FR2

LISTENING AND RESPONDING

P.M. TUESDAY, 10 January 2006

(1 hour)

Examiner only

Total Marks	
------------------------	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal cassette player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 8 minutes.

You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

SECTION 1

Ecoutez cette conversation entre Xavier et Thérèse au sujet d'une nouvelle réforme de l'éducation en France.

Première Partie

- (i) Voici une liste d'idées dont certaines sont exprimées dans la conversation. Si vous croyez que Thérèse a exprimé l'idée, cochez la case sous le nom Thérèse. Si vous croyez que c'est une idée exprimée par Xavier, cochez la case sous le nom Xavier. Si vous croyez que personne n'a exprimé cette idée, cochez la case sous Personne. [8]

	Thérèse	Xavier	Personne
(a) Le ministre de l'éducation nationale a parlé à la télévision.			
(b) La réforme de l'éducation ne coûtera pas un euro de plus que ce qui est dépensé actuellement.			
(c) La réforme pourrait avoir lieu à la rentrée des classes en 2006.			
(d) Il va falloir embaucher beaucoup d'enseignants.			
(e) Les enseignants seront obligés de remplacer leurs collègues absents.			
(f) Chaque enseignant aura plus d'élèves dans sa classe.			
(g) Chaque école primaire va avoir une infirmière.			
(h) 80% des élèves devraient avoir leur bac.			

Deuxième partie

- (ii) Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez les bonnes phrases. Corrigez les phrases qui sont fausses.** [7]

Attention! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) L'apprentissage d'une langue étrangère sera obligatoire à partir de la première classe du primaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) Le ministre propose que l'apprentissage de la deuxième langue étrangère commence en sixième. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (c) L'anglais sera obligatoire comme langue étrangère dès la première classe du primaire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (d) Le niveau de l'anglais des élèves français s'est amélioré durant les cinq dernières années. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Troisième partie

- (iii) Répondez à ces questions. Attention ! il y a 5 points supplémentaires pour la qualité de la langue.

*NB socle commun = common foundation/basis

- (a) Nommez **trois** choses qui feront partie de l'enseignement de tous les élèves. [3 + 2]
-
-

- (b) Nommez **trois** changements que le ministre propose pour le brevet. [3 + 3]
-
-
-

- (iv) Ecoutez encore une fois la conversation, puis choisissez dans la liste de droite le mot qui correspond le mieux au sens du mot à gauche dans le passage que vous venez d'écouter. **Cochez** le bon mot. [6]

(a) éducation	renseignement	<input type="checkbox"/>
	enseignement	<input type="checkbox"/>
	aventure	<input type="checkbox"/>
(b) embaucher	recruter	<input type="checkbox"/>
	embellir	<input type="checkbox"/>
	frapper	<input type="checkbox"/>
(c) remettre	promettre	<input type="checkbox"/>
	poser	<input type="checkbox"/>
	reculer	<input type="checkbox"/>
(d) déçu(e)	insatisfait(e)	<input type="checkbox"/>
	élu(e)	<input type="checkbox"/>
	content(e)	<input type="checkbox"/>
(e) obligatoire	imposé	<input type="checkbox"/>
	facultatif	<input type="checkbox"/>
	oblitéré	<input type="checkbox"/>
(f) notamment	hautement	<input type="checkbox"/>
	principalement	<input type="checkbox"/>
	doucement	<input type="checkbox"/>

SECTION 2

- (v) Ecoutez cette interview de Madame Le Blanc, médecin, qui s'intéresse à la toxicomanie en France. Indiquez si les phrases suivantes sont vraies (V) ou fausses (F). **Cochez la bonne case.** Corrigez les phrases qui sont fausses. [11]

Attention ! It is not sufficient to negate a false statement. Use your own words **in French** to correct the statement.

Première Partie

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (a) Le rapport 2003 de L'Observatoire français sur les drogues et les toxicomanies est rassurant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (b) De plus en plus de jeunes Français deviennent toxicomanes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (c) Les jeunes Français consomment seulement un type de drogues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (d) Des jeunes toxicomanes ont peur de prendre des drogues. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| (e) Un réseau de neuf sites d'observation a fourni les statistiques pour l'enquête. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| (f) On a observé les consommateurs de drogues et dans les grandes villes et à la campagne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|

Correction si nécessaire.

.....

Deuxième partie

- (vi) Ecoutez la deuxième partie de cette interview, puis expliquez quels sont les trois sous-groupes de jeunes usagers de drogues. Attention ! il y a **trois** points pour la qualité de votre langue. [3 + 3]

.....

.....

.....

Troisième partie

- (vii) Ecoutez la troisième partie de cette interview.
- (a) Nommez les **trois** drogues consommées également par les toxicomanes de moins de 25 ans et les toxicomanes de plus de 25 ans: [3]

.....

.....

.....

- (b) Nommez les **quatre** drogues qui sont plutôt utilisées par les toxicomanes de 15 à 24 ans: [4]

.....

.....

.....

.....

Quatrième partie

- (viii) Listen to the fourth section of this interview and answer the following questions **in English**.
- (a) Apart from the choice of drugs, in what other important respect do drug users aged 15-24 differ from those who are older? [1]

.....

- (b) In what **two** ways is this difference made clear? [2]

.....

.....

- (c) Give the characteristics of an average French drug user as revealed by this report. (**Two** details are required to gain the mark) [1]

.....

.....