

Tuesday 19 June 2012 – Morning

A2 GCE FRENCH

F704 Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)

Other materials required:

- CD

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Section A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 35 marks Listening and Writing
SECTION B: 60 marks Reading and Writing
SECTION C: 45 marks Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in French and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

Section A: Listening and Writing

Recommended time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

STUDENTS TAKE TO THE STREET

Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.

[10 marks]

(a) According to the organisers, how many students took part in the demonstration?

..... [1]

(b) What were the students demonstrating against?

..... [1]

(c) What message was conveyed on one of the banners?

..... [1]

(d) What had happened just before the demonstrators passed by?

..... [1]

(e) What did some young people do to provoke the police to charge?

..... [1]

(f) (i) According to the education minister, what should demonstrators have the right to do?

..... [1]

(ii) What does he regard as unacceptable?

..... [1]

(g) Why did the demonstrators regard their action as successful?

..... [1]

(h) What warning did Hannah Boisson give to the French government?

.....
..... [2]

Tâche 2 : Exercice d'écoute

UNE INTÉGRATION RÉUSSIE

Écoutez l'interview et répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes.

[20 points pour la compréhension du texte + 5 points pour la qualité de la langue]

(a) Pourquoi le reporter mentionne-t-il que Veneux-les-Sablons a une place centrale et une mairie ?
..... [1]

(b) Pourquoi est-il facile de reconnaître les lamas dans la rue ?
..... [1]

(c) Quelles qualités les bouddhistes ont-ils montrées pour que les habitants de Veneux les acceptent ?
.....
..... [2]

(d) Pourquoi le local des lamas à Paris ne leur convenait-il plus ?
..... [1]

(e) Pourquoi les lamas se sont-ils installés à Veneux ? Donnez **trois** raisons.
.....
.....
..... [3]

(f) Quelle a été la première réaction des habitants de Veneux quand les bouddhistes s'y sont installés ?
..... [1]

(g) Qu'est-ce que les habitants de Veneux ont compris rapidement ?
..... [1]

(h) (i) Quel problème les bouddhistes ont-ils rencontré peu après leur arrivée à Veneux ?
..... [1]

(ii) Pourquoi ont-ils eu ce problème ?
..... [1]

(i) Comment le conseil municipal a-t-il aidé la communauté bouddhiste ?
.....
..... [2]

(j) Qu'est-ce qui s'est passé en 2003 ?
..... [1]

(k) Pourquoi parle-t-on d'une « certaine notoriété » pour Veneux ?
.....
..... [2]

(l) Quel exemple Michel Bénard donne-t-il pour montrer que les bouddhistes sont bien acceptés ?
..... [1]

(m) Que dit le reporter au sujet de la plupart de ceux qui vont aux réunions ?
.....
..... [2]

Section A Total: 35 marks

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour

In Section B there are 5 marks for Quality of Language.

Tâches 3 à 6

À noter: les tâches 3 à 6 se rapportent toutes au même texte, « Des zones interdites aux véhicules polluants ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Des zones interdites aux véhicules polluants

- 1 La pastille verte va-t-elle faire son retour sur nos pare-brise ? Introduit en 1998 pour identifier les véhicules propres les jours de pic de pollution, cet autocollant n'est aujourd'hui plus distribué car les normes d'émissions polluantes applicables aux voitures neuves ont été considérablement réduites. Mais ce dispositif obsolète pourrait refaire surface. Le ministère de l'Écologie a en effet annoncé hier la mise en place d'une expérimentation dans une dizaine de grandes villes françaises. L'État aidera certaines collectivités à tester, pendant trois ans, des zones d'actions prioritaires pour l'air (Zapa), où la circulation des véhicules les plus polluants serait restreinte, voire interdite, tous les jours. Seuls les voitures et camions les plus « écologiques » seraient autorisés à pénétrer dans ces zones.
- 2 Inquiète des niveaux anormalement élevés de particules fines émises par la circulation routière dans les grandes villes, la secrétaire d'État à l'Écologie, Chantal Jouanno, souhaite que la France prenne l'exemple sur ses voisins européens. Plus de soixante Zapa existent déjà dans onze pays de l'Union. « Toutes les villes qui ont instauré ces zones ont constaté une baisse de 20 à 30 % des émissions polluantes », souligne Chantal Jouanno. Dans ces villes, la vérification des véhicules autorisés à circuler se fait soit par vidéosurveillance soit par un policier qui inspecte l'autocollant apposé sur le pare-brise.
- 3 Le docteur Patrice Halimi, secrétaire général de l'Asef*, salue la mesure proposée, mais reste à convaincre que les élus puissent réellement l'appliquer. « Les maires auront-ils la volonté d'annoncer que les 4 x 4 ne sont plus les bienvenus dans certaines zones, ou que les poids lourds ne passeront plus ? » s'interroge le médecin. « Le principe de la pastille verte n'est pas idiot, mais le plus efficace est de cibler les véhicules eux-mêmes en imposant une écotaxe sur les émissions de particules, comme celle qui existe depuis 2006 sur les rejets de CO₂. »

* l'Association santé environnement France

Tâche 3**Paragraphe 1**

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [7 points]

- (a) On ne distribue plus qui servaient à indiquer les véhicules propres, parce que les voitures neuves [2]
- (b) Maintenant, on pense à cette mesure. [1]
- (c) Une dizaine de collectivités une expérimentation, qui trois ans. [2]
- (d) Les collectivités l'État. [1]
- (e) Pour pouvoir circuler librement dans des « Zapa », il faudra [1]

Tâche 4**Paragraphe 1**

Trouvez dans le texte les expressions qui sont l'équivalent exact des expressions suivantes. [3 points]

- (a) lancé [1]
- (b) qui n'est plus courant [1]
- (c) limitée [1]

Tâche 5

Paragrapes 2 et 3

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) De quoi la circulation routière est-elle responsable ?

..... [1]

(b) Qu'est-ce que certains pays européens ont fait pour combattre ce problème ?

..... [1]

(c) Comment le niveau de pollution a-t-il évolué dans les villes concernées ?

..... [1]

(d) Que fait-on pour contrôler les véhicules dans ces villes ?

.....
 [2]

(e) (i) Quel doute le docteur Halimi exprime-t-il ?

..... [1]

(ii) Quels exemples donne-t-il pour justifier ce doute ?

.....
 [2]

(f) Quelle autre solution le docteur Halimi suggère-t-il ?

..... [1]

(g) Quelle mesure a été instaurée en 2006 ?

..... [1]

Tâche 6

Paragraphe 2 et 3

Cochez la case de l'explication qui vous semble correcte selon le sens du passage. Les mots sont soulignés dans le texte. [5 points]

- | | | | | |
|--------------|---|-------------|--------------------------|-----|
| (a) inquiète | A | anxieuse | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | ignorante | <input type="checkbox"/> | |
| | C | persuadée | <input type="checkbox"/> | |
| (b) souhaite | A | exige | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | regrette | <input type="checkbox"/> | |
| | C | veut | <input type="checkbox"/> | |
| (c) souligne | A | avoue | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | précise | <input type="checkbox"/> | |
| | C | proteste | <input type="checkbox"/> | |
| (d) salue | A | accueille | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | annonce | <input type="checkbox"/> | |
| | C | désapprouve | <input type="checkbox"/> | |
| (e) cible | A | viser | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | interdire | <input type="checkbox"/> | |
| | C | tolérer | <input type="checkbox"/> | |

Tâches 7 à 10

À noter : les tâches 7 à 10 se rapportent toutes au même texte, « Les greffes du visage ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Les greffes du visage

- 1 Ayant réalisé cinq greffes du visage depuis sa première en 2005, le professeur Laurent Lantieri a démontré que l'on peut vivre, et bien vivre, en portant le visage d'un autre. « J'ai redonné figure humaine à ces personnes que la maladie ou les accidents de la vie avaient défigurées. L'opération leur a rendu un nez, une bouche, ces traits qui permettent aux êtres humains de se reconnaître entre eux. On s'aperçoit, quand on les croise, qu'ils ont été opérés. Mais je suis fier de les avoir réintégrés dans la communauté. »
- 2 Le professeur Lantieri pense notamment à son premier patient, Pascal. La maladie génétique dont il était atteint avait déformé son visage au point qu'il était difficile de soutenir son regard. Chômeur, il restait enfermé dans son appartement. Depuis sa greffe, Pascal a pu réaliser son rêve de devenir comptable. Il circule en métro et personne ne se retourne sur son passage. Il a pu renouer avec la vie sociale, même s'il reste désespérément célibataire.
- 3 Il y a dix ans, on se demandait si les greffés allaient supporter le visage d'un autre. Les patients du professeur Lantieri sont-ils troublés par le souvenir des donateurs ? « Pas du tout. Tous ont considéré ce nouveau visage comme le leur dès qu'ils se sont réveillés de l'opération. Ils expriment de la gratitude vis-à-vis du donneur, jamais de malaise. Cela ne pose pas non plus de problème aux proches. »
- 4 Demain, la greffe du visage sera-t-elle aussi routinière que celle des autres organes ? D'après le professeur Lantieri, elle restera rare car des cas d'une telle sévérité sont peu nombreux. « Nous les estimons à une quinzaine par an, au plus. Mis à part le coût de l'opération qui peut s'élever à 150 000 euros, on court toujours le risque d'un échec. »

Tâche 7

Paragraphe 1 et 2

Répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes. Utilisez vos propres mots autant que possible. [10 points]

(a) Qu'est-ce que le professeur Lantieri a fait en 2005 ?
..... [1]

(b) (i) Comment ses patients avaient-ils été affectés par la maladie ou par les accidents de la vie ?
..... [1]

(ii) Comment le professeur Lantieri les a-t-il aidés ?
..... [1]

(c) Selon le professeur Lantieri, pourquoi la bouche et le nez sont-ils tellement importants ?
..... [1]

(d) Qu'est-ce qui apporte beaucoup de satisfaction personnelle au professeur Lantieri ?
..... [1]

(e) Pourquoi Pascal, le premier patient du professeur Lantieri, avait-il besoin d'une greffe ?
.....
..... [2]

(f) Qu'est-ce que Pascal ne pouvait pas faire avant sa greffe ?
.....
..... [2]

(g) Depuis sa greffe, qu'est-ce que Pascal aimerait toujours pouvoir faire ?
..... [1]

Tâche 8

Paragraphes 1 et 2

Expliquez EN FRANÇAIS EN VOS PROPRES TERMES les expressions suivantes, qui sont soulignées dans le texte. [5 points]

(a) s'aperçoit

..... [1]

(b) croise

..... [1]

(c) réaliser son rêve

..... [1]

(d) sur son passage

..... [1]

(e) renouer avec

..... [1]

Tâche 9**Paragraphe 3**

Complétez les phrases suivantes selon le sens du texte. Vous pouvez utiliser un ou plusieurs mots. [5 points]

- (a) Il y a dix ans, il n'était pas que les greffés supportent le visage d'un autre. [1]
- (b) En fait, les patients par le souvenir des donneurs. [1]
- (c) Après s'être réveillés de l'opération, les patients leur nouveau visage tout de suite. [1]
- (d) Les patients sont envers les donneurs. [1]
- (e) Cela ne dérange pas les autres membres de [1]

Task 10: Transfer of meaning

Paragraph 4

Transfer into ENGLISH the meaning of the last paragraph from ‘Demain, la greffe du visage ...’ to ‘... le risque d’un échec’.

Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.
[10 marks]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Section B Total: 60 marks

Section C: Writing

Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes

Répondez à **UNE** des questions de cette section. Vous devez écrire un minimum de 250 mots. Nous vous recommandons de ne pas dépasser 400 mots.

Tous les exemples et informations dans votre rédaction doivent se rapporter au monde francophone.

Les mots 'France' et 'français' se rapportent à n'importe quel pays francophone.

Les questions se trouvent aussi sur la feuille spéciale.

11 Questions de Société : Intégration et exclusion

« S'intégrer à la société française, c'est surtout la responsabilité des immigrants. » Comment réagissez-vous à cette opinion ?

12 Questions de Société : Chômage – causes et conséquences

Écrivez une lettre à un journal où vous proposez une nouvelle initiative pour réduire le chômage en France.

13 L'Environnement : La protection de l'environnement

Quel est pour vous l'aspect le plus important de la protection de l'environnement en France ? Justifiez votre réponse.

14 L'Environnement : L'individu et l'environnement

Écrivez le texte d'une page web qui explique aux habitants d'une ville française l'importance de mieux recycler leurs déchets. Donnez des exemples de ce qu'on fait ailleurs en France.

15 Science et Technologie : Développements technologiques

« La technologie ne peut jamais remplacer les êtres humains. » Que pensez-vous de cette affirmation ? Donnez des exemples français.

16 Science et Technologie : Les avancées scientifiques

Vous vous intéressez aux sciences et voudriez les étudier en France. Écrivez une lettre à l'établissement que vous avez choisi pour expliquer pourquoi vous voulez faire ces études.

17 Culture : Arts et littérature

Dans le livre *ou* la pièce de théâtre que vous avez étudié(e), que pensez-vous de la façon dont l'auteur traite le thème principal ?

18 Culture : Le patrimoine

Vous travaillez pour un musée en France. Le directeur du musée vous a demandé d'écrire le texte d'une lettre destinée aux habitants de la région pour expliquer comment ils pourraient bénéficier d'une visite de votre musée.

Relevance and points of view [10 marks]

Structure and analysis [15 marks]

Quality of language [20 marks]

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.