

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEACHER/EXAMINER BOOKLET

To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the Centre.

To be completed between 15 March and 15 May 2012.



INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

INSTRUCTIONS FOR TEACHERS/EXAMINERS

- This document consists of **28** pages. Any blank pages are indicated.

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT A

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE A – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « l'impact d'Internet sur notre façon d'apprendre ».**

Apprendre est-il encore utile à l'époque d'Internet ?

Internet nous rend-il bêtes ? Et incapables de lire un livre dans sa totalité ? Il y a deux ans, un journaliste avait déjà lancé le débat dans un livre intitulé *Est-ce que Google nous rend plus bêtes*. Selon lui, Internet et Google nous auraient habitués à dépendre des écrans. Au point que nous perdrons notre capacité de concentration...

En France, la question se pose au sujet de la génération numérique, et plus particulièrement dans le contexte de l'éducation des enfants. Auront-ils encore besoin d'apprendre, quand Internet leur donne un accès instantané au savoir ? Quel est déjà l'impact d'Internet sur notre façon d'apprendre ?

Des foyers de plus en plus connectés à Internet, les liens hypertextes et autres outils numériques changent les structures d'apprentissage. À 12 ans, un enfant sait utiliser Google et Wikipédia, se débrouiller avec l'anglais du web, télécharger les jeux, la musique et les films qu'il aime. Il sait aussi chercher les solutions quand il bloque sur un jeu et se construire son blog. Sans compter l'usage naturel que font les enfants de 2 ans d'un iPhone ou d'un iPad.

Pour l'auteur, on va moins apprendre, moins mémoriser. À le croire, l'époque où l'on apprenait par cœur est passée. Cette nouvelle génération qui n'apprend plus par cœur – pour éviter la surcharge de la mémoire – risque précisément de la perdre. En fin de compte, les prochaines générations s'habitueront à avoir accès à des connaissances fragmentées, et l'enjeu sera de recomposer tous ces fragments pour en faire quelque chose d'utilisable.

TEXT A – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, qu’est-ce que le journaliste suggère dans son livre ?
- Selon le deuxième paragraphe, qu’est-ce qui inquiète les Français ?
- Selon le troisième paragraphe, qu’est-ce qui a changé avec l’introduction d’Internet ?
- De quels changements le journaliste parle-t-il dans le dernier paragraphe ?

Possible questions on more general issues:

- À votre avis, est-ce qu’apprendre par coeur est une méthode qui a toujours une place dans l’enseignement ?
- Que pensez-vous de tous les outils numériques dont on parle dans le troisième paragraphe ?
- Que pensez-vous de l’impact de la technologie dans le domaine de l’éducation ?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT B

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE B – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « les initiatives récentes d'Interpol ».**

À vous d'attraper un criminel...

Vous soupçonnez votre voisin d'être un fugitif en cavale¹ ? Justement, l'organisation policière internationale (Interpol) vient de lancer un appel aux internautes pour l'aider à localiser des fugitifs à travers le monde, dans le cadre d'une opération à grande échelle baptisée « Infra-Rouge ».

Basée à Lyon, l'organisation Interpol appelle les particuliers à lui envoyer des informations à l'adresse fugitive@interpol.int. Ils peuvent aussi en faire part de façon anonyme en se rendant sur le site csiworld.org.

Lancée le 3 mai 2011, cette opération vise quelque 450 fugitifs, recherchés dans 29 pays et reconnus coupables ou soupçonnés d'infractions graves, comme des meurtres, des actes de pédophilie, des viols et des trafics de drogue. Depuis, plus de 100 individus ont été localisés ou arrêtés, parmi lesquels un Français recherché notamment pour blanchiment d'argent et pour trafic de stupéfiants.

Devant l'ampleur de la tâche et grâce au succès des premiers résultats, les services de l'organisation policière ont récemment décidé de passer à la vitesse supérieure. Interpol a donc diffusé les portraits de 26 personnes et demande aux internautes d'être vigilants sur les sites de réseaux sociaux ou les forums de discussion. Il y a plus de chances que quelqu'un reconnaisse un de ces fugitifs sur un réseau social ou sur un forum de discussion que dans la rue, assure le coordinateur de l'opération, qui invite les internautes à contacter Interpol, quelle que soit la façon dont ils auront obtenu cette information.

¹ en cavale = on the run

TEXT B – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, quel est le but de l’opération « Infra-Rouge » ?
- Pourquoi est-ce qu’on donne des adresses électroniques dans le deuxième paragraphe ?
- Dans le troisième paragraphe, qu’est-ce qui indique le succès de l’opération « Infra-Rouge » ?
- Quelle nouvelle initiative est décrite dans le quatrième paragraphe et pourquoi l’organisation Interpol a-t-elle pris cette initiative ?

Possible questions on more general issues:

- À votre avis, quel devrait être le rôle de la police ?
- Croyez-vous que ce soit la responsabilité de tout le monde d’agir en policier ?
- Si vous étiez chef de police, quelles seraient vos priorités ?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT C

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE C – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « les mesures prises par la Sécurité routière ».**

Transports routiers – moins de morts que dans le passé

En juin 2011, le nombre de tués sur les routes a connu une baisse spectaculaire par rapport à 2010 (328 morts contre 403). Cette réduction très sensible a suivi celle du mois de mai, confirmant un premier semestre encourageant après les chiffres décevants de l'année précédente. Au cours des six premiers mois de l'année, ce sont ainsi 211 vies qui auront été « épargnées » sur les routes françaises.

La Sécurité routière a relevé également un recul du nombre de blessés de 7,6 %. Quant au nombre de personnes hospitalisées, il était en très forte baisse (-26,7 %) – le plus faible nombre jamais enregistré pour un mois de juin.

Commentant ces chiffres la semaine dernière, le ministre des Transports a assuré que l'on va vers l'objectif fixé par le président de la République de réduire à 3 000 le nombre de morts pour 2012. Pour le ministre, cette baisse est due à une amélioration des comportements des conducteurs eux-mêmes, et à la multiplication des radars fixes et mobiles sur les passages à niveau et sur les feux rouges.

Cependant, à la veille des grands départs en vacances cette année, la publication de ces chiffres s'est accompagnée d'un appel du gouvernement à tous les usagers sur la nécessité de la plus grande vigilance au volant pendant la période estivale. « Chaque automobiliste, motocycliste, cycliste ou piéton doit se sentir concerné par sa propre sécurité et celle des autres usagers », affirme la Sécurité routière.

TEXT C – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, quelles comparaisons sont faites entre 2010 et 2011 ?
- Qu’est-ce que le deuxième paragraphe nous dit au sujet des hospitalisations ?
- Dans le troisième paragraphe, quel but est mentionné par le ministre et comment explique-t-il les chiffres ?
- Dans le dernier paragraphe, quels conseils sont offerts au grand public à la veille des vacances 2012 ?

Possible questions on more general issues:

- À votre avis, malgré les conseils de la Sécurité routière, pourquoi y a-t-il toujours autant de victimes de la route ?
- Quelles mesures de sécurité routière sont les plus efficaces, à votre avis ?
- Si vous étiez ministre des Transports, quelles seraient vos priorités ?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT D

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE D – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « le débat sur l'eau potable ».**

Londres boira de l'eau dessalée¹

En Arabie saoudite, cela n'étonne personne ! Mais en Angleterre, la crainte d'un manque d'eau potable, cela peut surprendre. C'est pourtant pour répondre aux risques de sécheresse qu'une usine de dessalement d'eau de la Tamise vient d'ouvrir à Beckton, à l'est de Londres. Dans cette région les précipitations annuelles sont, paraît-il, plus faibles qu'à Istanbul.

C'est en Israël que la plus grande usine de dessalement du monde – dirigée par l'entreprise française, Véolia – est en activité depuis 2005, produisant quotidiennement 320.000 mètres cube d'eau potable, soit de quoi alimenter la moitié de Paris. L'Australie et la Chine regardent également vers la mer pour alimenter les villes en eau douce, puisque cette eau se fait de plus en plus rare.

Le principe du dessalement est de faire passer l'eau de mer sous pression à travers un filtre très fin, qui retient le sel. Malheureusement, cette technique demande une grande quantité d'électricité pour fournir l'énergie nécessaire à la pressurisation de l'eau. Pas très écolo, donc, de dessaler l'eau de mer.

Dans son rapport récent « Dessalement: option ou distraction pour un monde assoiffé ? », le WWF² a dénoncé les conséquences environnementales, économiques et sociales de ce procédé. Il a insisté surtout sur le changement de mentalités nécessaire : « il faut avant tout réduire la consommation d'eau et repenser l'utilisation de l'eau potable (par exemple pour l'irrigation agricole) avant de chercher des moyens de toujours consommer plus ».

Toujours plus d'eau et toujours plus d'électricité – une solution qui, à Londres, n'a pas vraiment convaincu les élus verts et qui continue à susciter le débat en Angleterre.

¹ l'eau dessalée = water with the salt removed

² le WWF = the Worldwide Fund for Nature

TEXT D – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Pourquoi, selon le premier paragraphe, cette usine de dessalement est-elle nécessaire ?
- Dans le deuxième paragraphe, qu’est-ce qui montre la réussite du programme de dessalement en Israël ?
- Selon le troisième paragraphe, pourquoi les écologistes s’opposent-ils au dessalement de l’eau de mer ?
- Dans le quatrième paragraphe, qu’est-ce que le WWF recommande ?

Possible questions on more general issues:

- Que pensez-vous de l’initiative prise à Beckton ?
- Gaspiller l’eau, c’est un vrai problème, à votre avis ?
- Selon vous, est-ce qu’il y a des problèmes plus sérieux pour l’environnement que le manque d’eau potable ?

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT E

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE E – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « les difficultés d'acheter un logement à Paris ».**

Un premier logement à Paris c'est mission impossible

Devenir propriétaire d'un appartement à Paris : la tâche est déjà difficile, mais elle devient presque impossible quand il s'agit d'un premier achat. Pour acheter dans la capitale, il vaut mieux avoir un logement à vendre ailleurs – voilà les conclusions d'une étude sur l'immobilier en région parisienne, conduite par l'université Paris-Dauphine. Elle témoigne d'une situation insupportable pour ceux qui désirent acheter pour la première fois – les prix montent depuis un an presque partout en France (8,5 % en moyenne).

À Paris, les prix ont augmenté de 15 % en douze mois et cela continue cette année. Déjà, au dernier trimestre 2011, moins d'un tiers de ceux qui habitent en banlieue avaient les moyens d'acheter un logement correspondant à leurs besoins au centre de Paris. En fait, pour les locataires de banlieue, acheter dans la capitale est quasiment impossible, mais ceux qui sont déjà propriétaires ont plus de chance, puisque 54 % d'entre eux trouvent abordables le prix des propriétés au centre-ville.

Pour les familles monoparentales et les couples avec enfants, la capitale est inaccessible : moins de 19 % de ces foyers peuvent investir à Paris. Les couples sans enfants et les célibataires auront moins de mal à s'y loger. Comme dans toutes les grandes villes françaises, les familles parisiennes quittent progressivement la ville pour sa périphérie.

En raison des taux d'intérêt relativement bas, le secteur immobilier s'est montré particulièrement actif – ce qui a contribué à des augmentations de prix. Dans ces conditions, les moins aisés risquent d'être exclus à jamais du centre de Paris.

TEXT E – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quel problème parle-t-on dans le premier paragraphe ?
- Expliquez en vos propres termes la situation décrite dans le deuxième paragraphe.
- Selon le troisième paragraphe, quelles sortes de personnes ont le plus de chance – et aussi le moins de chance – de devenir propriétaires à Paris ?
- Selon le quatrième paragraphe, qu’est-ce qu’on craint pour l’avenir ?

Possible questions on more general issues:

- À votre avis, quels sont les inconvénients d’habiter au centre-ville ?
- Aimerez-vous mieux être locataire ou propriétaire de votre logement ? Pourquoi ?
- Selon vous, quelles sont les conséquences sociales si les familles sont obligées de vivre dans la périphérie des grandes villes ?

BLANK PAGE

15 March – 15 May 2012

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT F

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a)** answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b)** discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE F – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions sur « la recherche récente sur les gènes ».**

Vivre vieux c'est dans les gènes

Des recherches récentes à l'Université de Bordeaux montrent que la génétique joue un rôle clé chez les personnes vivant jusqu'à cent ans et plus. Un ensemble de variations génétiques liées à la longévité permet de prédire dans 77% des cas si une personne a de bonnes chances de vivre centenaire.

« Cette étude représente un pas important dans notre compréhension de la génétique de la longévité exceptionnelle aussi bien que du vieillissement », souligne Paul Sébastien, professeur de bio-statistique et co-auteur de cette recherche parue dans la revue *Science et Vie*. Mais cette compréhension « ne minimise pas pour autant l'influence des facteurs environnementaux et du mode de vie ».

Analysant le génome de plus d'un millier de sujets âgés de cent ans, les chercheurs ont découvert la présence d'environ 70 gènes, fréquents chez des sujets ayant une très grande longévité. L'espérance de vie moyenne est d'environ 80 ans dans les pays développés. Les centenaires – une personne pour 6 000 – sont un exemple idéal du bon vieillissement, comme ils contractent des maladies liées à l'âge (cancer, problèmes cardiovasculaires, démence...) bien après 90 ans.

« Cette méthode analytique pourrait se montrer utile pour la détection et la prévention de nombreuses maladies ainsi que pour des traitements ciblés », juge le professeur Thomas Perrec, co-auteur des recherches. « C'est un puzzle génétique très complexe... et on ne va probablement pas pouvoir mettre au point des traitements miracle promettant à chacun de devenir centenaire », estime-t-il. « Mais ces travaux pourraient ouvrir la voie à des thérapies préventives permettant de rester plus longtemps en bonne santé ».

TEXT F – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Selon le premier paragraphe, qu’est-ce que les chercheurs ont trouvé ?
- Selon le deuxième paragraphe, la génétique est-elle seule responsable de la longévité ?
- Dans le troisième paragraphe, comment est-ce que l’auteur explique la longévité ?
- Selon le dernier paragraphe, quels sont les avantages de ces recherches ?

Possible questions on more general issues:

- Aimeriez-vous vivre plus de cent ans ?
- Si vous étiez ministre de la Santé, quelles seraient vos priorités en matière de recherche médicale ? Pourquoi ?
- Selon vous, quel avancement médical devrait être une priorité ? Pourquoi ?

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.