

ADVANCED GCE

F703

FRENCH

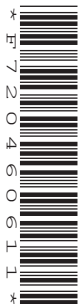
Speaking

TEACHER/EXAMINER BOOKLET

15 March – 15 May 2011

To be opened three working days before the first day of the Speaking tests at the Centre.

To be completed between 15 March and 15 May 2011.



INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

INSTRUCTIONS FOR TEACHERS/EXAMINERS

- This document consists of **28** pages. Any blank pages are indicated.

15 March – 15 May 2011

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE A – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Sommes-nous encore la patrie du vin ?

La France est toujours le premier producteur mondial de vin, mais les viticulteurs français sont mécontents. Plus grave : à l'étranger, nos vins sont en train de perdre leur suprématie. Comment en est-on arrivé là ?

Le quotidien Sud-Ouest évoque sans ambiguïté la crise qui secoue surtout le vignoble bordelais : « Trop de vin, trop de châteaux ». En effet, l'industrie souffre de surproduction : les bouteilles restent dans les stocks, et les prix baissent, ce qui fragilise surtout les petits exploitants, apportant le chômage à certains.

En juin, pour essayer de réduire les surplus, l'Union européenne a annoncé une mesure de crise : un paiement aux viticulteurs de 15 000 euros par hectare de vignes qu'on détruit. Résultat : un flop ! Fin juillet, un quart seulement de l'allocation prévue avait été utilisé. Pourquoi les viticulteurs n'ont-ils pas profité de cette aide exceptionnelle ? Tout simplement, parce qu'il n'est pas facile d'arracher des plantes qu'ils cultivent avec passion depuis dix ans.

Pourquoi tant de surplus ? D'abord parce que les Français boivent moins de vin : en un siècle, la consommation a diminué de moitié. Elle se situe aujourd'hui à 55 litres par an et par habitant, et les pessimistes envisagent une chute à 40 litres ou moins.

Le lobby viticole a identifié le coupable : l'ancien ministre de la Santé qui, le 12 janvier 1991, a signé une loi limitant la publicité pour les alcools. De plus, les viticulteurs n'ont toujours pas accepté les images choquantes de la dernière campagne publicitaire dans la lutte contre l'alcool au volant.

TEXT A – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quoi s’agit-il dans le premier paragraphe ?
- Expliquez en vos propres termes les détails de la crise décrite dans le deuxième paragraphe.
- Dans le troisième paragraphe, qu’est-ce qu’on a proposé pour « réduire les surplus » ?
- Selon les deux derniers paragraphes, pourquoi les Français boivent-ils de moins en moins de vin ?

Possible questions on more general issues:

- Le texte nous dit que le Français moyen consomme 55 litres de vin par an. Quelle est votre réaction personnelle à ce chiffre ?
- Quelles sont vos idées personnelles sur la consommation d’alcool en général ?
- Si vous étiez ministre de la Santé, que feriez-vous pour essayer de résoudre les problèmes de « l’alcool au volant » ?

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE B – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Quelle est la vraie valeur des labels du commerce équitable ?

Acheter un peu plus cher pour que les petits producteurs vivent mieux. Max Havelaar a popularisé la formule en France. La bonne action est devenue un vrai marché.

Près de 25% des foyers français ont acheté un produit du commerce équitable l'année dernière. Le café représente 36% des ventes totales. Le coton, filière lancée plus récemment, compte pour 18%. Le commerce équitable représente 210 millions d'euros en France, dont la plus grande partie est réalisée dans les grandes surfaces – une croissance de 27% en un an.

Cocla, une des principales coopératives de café du Pérou, réunit plus de 5 000 petits producteurs installés près de Cuzco, point de passage pour les touristes se rendant au célèbre Machu Pichu. La région, isolée mais somptueuse, s'est couverte de plantations de café à partir des années soixante, quand le gouvernement péruvien a voté une réforme pour rendre la terre aux paysans en les incitant à se regrouper en coopératives. Cette initiative a payé.

Le principe du commerce équitable est très simple : acheter du café, du thé ou des jus de fruits un peu plus cher afin d'assurer à ceux qui les produisent un revenu décent leur donnant accès à l'éducation et à la santé. Et même si les 5 000 producteurs de Cocla vivent dans des conditions encore très modestes, la coopérative leur assure des chances de réussir. En effet, le café mis en sac au Pérou est vendu dans le monde entier. En France, on le trouve partout.

TEXT B – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Expliquez « la bonne action » mentionnée dans le premier paragraphe.
- Comment le deuxième paragraphe nous montre-t-il les progrès du commerce équitable ?
- Dans le troisième paragraphe, on décrit les origines de Cocla. Expliquez ces origines en vos propres termes.
- Selon le dernier paragraphe, quels sont les avantages de ce système pour les paysans péruviens ?

Possible questions on more general issues:

- Selon le texte, 25 % des Français achètent des produits du commerce équitable. Quelle est votre réaction personnelle à cette statistique ?
- Jusqu'à quel point est-il important, à votre avis, d'acheter des produits du commerce équitable ?
- Selon vous, quelles mesures pourrait-on prendre pour encourager le commerce équitable ?

ADVANCED GCE

FRENCH

Speaking

TEXT C

F703

15 March – 15 May 2011

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE C – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Y a-t-il de plus en plus de malades mentaux dans les rues ?

En novembre 2009, un assassinat en pleine rue a relancé le débat : comment un malade dangereux peut-il se retrouver en liberté ? Les hôpitaux psychiatriques français ont-ils les moyens de prévenir le drame ? En décembre, le président Sarkozy a promis 70 millions d'euros afin de garder les malades psychiatriques sous clé.

En 2008, plus de 11 200 personnes ont été reçues dans les hôpitaux psychiatriques, soit une augmentation de 32 % depuis 1998. Or, pendant la même période, le nombre de lits en psychiatrie a baissé de 56 %. On estime couramment que 300 000 personnes en France souffrent de schizophrénie.

Nantes, mardi 16 décembre. Une femme de 37 ans se plante sur les voies du tramway et en bloque le départ. Le conducteur appelle la police qui l'emmène au commissariat. SOS Médecins arrive et confirme le délire. Cette personne n'ayant pas de famille connue, la décision de procéder à une hospitalisation est prise par les autorités municipales.

Qui n'a pas un jour croisé dans la rue une personne gesticulant dans le vide et parlant toute seule ? Il est facile de conclure qu'il y a plein de fous dans la nature. Et maintenant, cette crainte semble même avoir touché le chef de l'État. « Des gens dangereux dans la rue, c'est un scandale ! » a tonné Nicolas Sarkozy, tout en promettant son plan de 70 millions d'euros pour la sécurisation des établissements, la création de nouvelles unités fermées et de 200 chambres d'isolement supplémentaires. Il a annoncé également un durcissement des conditions de sortie pour ces patients.

TEXT C – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quoi s’agit-il dans le premier paragraphe ?
- Expliquez en vos propres termes le problème identifié dans le deuxième paragraphe. Pourquoi ce problème existe-t-il ?
- Selon le troisième paragraphe, expliquez les raisons pour lesquelles la femme finit par être hospitalisée.
- Expliquez en vos propres termes la réaction gouvernementale décrite dans le dernier paragraphe.

Possible questions on more general issues:

- Quelle est votre réaction personnelle aux statistiques données dans cet article ?
- À votre avis, quelle est notre responsabilité envers ceux qui souffrent d’une maladie mentale ?
- Si vous étiez ministre de la Justice, que feriez-vous pour protéger le public ?

15 March – 15 May 2011

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE D – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Comment s'adapter au changement de climat ?

D'ici à la fin du siècle, la température moyenne du pays va augmenter de 1,5 à 6 degrés, selon les scénarios des experts. Pour faire face au réchauffement, nous devons agir avec urgence : ralentir nos voitures, isoler nos maisons et verdir nos villes.

Une étude récente nous prédit, au cours des prochaines décennies, un temps plus chaud, et souvent plus sec... ce qui favorisera les vignobles, mais aussi les moustiques et les allergies ; davantage de canicules et de tempêtes ; des côtes grignotées par la montée du niveau des mers (peut-être jusqu'à 1,60 mètres) ; des arbres et des cultures agricoles qui avancent vers le nord de plusieurs centaines de kilomètres.

Il faudra à la fois réduire nos émissions de gaz à effet de serre et adapter notre pays aux effets du réchauffement. Car le problème est là : notre système planétaire est tel que si, demain, nous cessions toute émission, les taux de gaz à effet de serre dans l'atmosphère continueraient d'augmenter jusqu'au début du vingt-quatrième siècle !

De plus, le CO₂ qui réchauffe la Terre n'est pas fabriqué essentiellement en France mais plutôt aux États-Unis ou en Chine. Enfin, il faut reconnaître qu'avec la hausse du prix du pétrole et du gaz le contrôle de nos émissions présente aussi un intérêt économique majeur. Effectivement forcés de diminuer notre consommation, nous réduirons nos dépenses énergétiques, mais cela supposera aussi des investissements énormes à l'échelle de l'État, soit 3% de notre PIB (Produit intérieur brut) en 2030, contre 1 % aujourd'hui.

TEXT D – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- Expliquez les actions urgentes mentionnées dans le premier paragraphe.
- Dans le deuxième paragraphe, on parle des conséquences possibles du réchauffement. Pouvez-vous les expliquer en vos propres termes ?
- De quels problèmes s’agit-il dans le troisième paragraphe ?
- Quelles sont les conséquences économiques mentionnées dans le quatrième paragraphe ?

Possible questions on more general issues:

- Est-ce que les détails donnés dans le troisième paragraphe vous inquiètent ? Pourquoi (pas) ?
- Quelles actions personnelles pourriez-vous prendre pour réduire vos besoins énergétiques ?
- Selon vous, quelles mesures pourrait-on prendre pour sensibiliser l’opinion publique ?

ADVANCED GCE

F703

FRENCH

Speaking

TEXT E

15 March – 15 May 2011

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE E – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Pourquoi les chercheurs manipulent nos cellules

Après la thérapie génique, les labos français explorent une nouvelle piste : les cellules souches¹. Ils rêvent de régénérer nos organes malades, de remplacer nos gènes défectueux, de cloner nos cellules... et ils ne sont pas loin d'y arriver.

Congeler le cordon ombilical d'un bébé pour guérir, un jour, son Alzheimer ou son diabète ? L'idée a déjà séduit des centaines de milliers de parents dans d'autres pays, mais surtout en Amérique. Pour 1 500 euros à la naissance puis 150 euros chaque année, ils ont confié le cordon de leur enfant à l'une des 136 banques d'organes qui en ont fait leur business.

L'année dernière, en Grande-Bretagne, cinq footballeurs s'y sont inscrits pour leur bébé, bien sûr, mais également « pour réparer une blessure qui pourrait menacer nos carrières », a confié l'un d'eux. Sur quel miracle comptent-ils ? Celui des cellules souches contenues dans le sang du cordon. Ces fameuses cellules ont la capacité de se multiplier et de remplacer nos cellules malades ; elles ont déjà guéri dans le monde 6 000 personnes souffrant d'une maladie du sang comme la leucémie.

Ces banques d'organes offrent un pari sur l'avenir. Un pari absurde ? Non... mais quand la médecine sera capable de réparer leurs blessures avec du sang de cordon, nos footballeurs seront retraités !

Toutefois, dans un but humanitaire, quelques cliniques françaises prélèvent déjà gratuitement le sang de cordon au moment de la naissance. Cette année, le gouvernement a consacré 22 millions d'euros à la recherche sur les cellules souches. La Californie, elle, a dédié vingt fois plus au même projet.

¹ Les cellules souches = stem cells

TEXT E – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quoi parle-t-on dans le premier paragraphe ?
- Selon le deuxième paragraphe, quel service est offert par les « banques d’organes » ?
- Dans le troisième paragraphe, pourquoi parle-t-on de footballeurs ?
- Selon le dernier paragraphe, qu’est-ce qu’on fait déjà ?

Possible questions on more general issues:

- Quelle est votre réaction personnelle aux idées données dans le texte ?
- Que pensez-vous des inégalités créées par la médecine privée ?
- Si vous étiez ministre de la Santé, quelles seraient vos priorités en ce qui concerne la recherche médicale ?

15 March – 15 May 2011

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE F – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Allons-nous tous porter une puce ?

Greffée sous la peau, elle confirme notre identité. Légalisées récemment par les autorités américaines, les puces électroniques attendent des volontaires pour essayer cette nouvelle technologie en France.

L'idée de perdre vos papiers et cartes de crédit en allant danser vous angoisse ? Plusieurs Beach Clubs exotiques de la Côte d'Azur ont trouvé la solution : grâce à une puce, vous pouvez implanter tout ça sous la peau ! Une cinquantaine de clients se sont déjà laissé séduire. Cette géniale opération pourrait faire connaître autour de la planète le nom commercial de la puce électronique implantée : VeriChip.

Aux États-Unis, VeriChip vient d'obtenir son visa pour le corps humain. En octobre 2009, l'agence du médicament américaine a autorisé l'utilisation de la puce pour le suivi des patients dans les hôpitaux. Le feu vert a été donné à une entreprise, Digital Angels, à condition que les informations médicales ne soient pas révélées.

Pour l'instant, les candidats au « puçage » sont rares, mais en Europe, un hôpital de Rome a décidé de tester ce plan d'action. L'utilité ? En cas d'urgence, les médecins pourront avoir accès directement au dossier médical en scannant la puce. Pour une personne inconsciente, victime de crise cardiaque par exemple, une simple lecture de la puce permettrait de connaître immédiatement les détails médicaux du malade.

En fait, cette petite puce n'a rien de nouveau ; elle emploie exactement la même technologie que celle utilisée pour le marquage animal. C'est l'équivalent d'un passeport implanté sous la peau.

TEXT F – EXAMINER’S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- De quoi parle-t-on dans le premier paragraphe ?
- Selon le deuxième paragraphe, quels sont les avantages pratiques de cette nouvelle technologie ?
- Expliquez en vos propres termes l’expression « son visa pour le corps humain » dans le troisième paragraphe.
- Le quatrième paragraphe décrit les bénéfices possibles pour un malade. Expliquez-les en vos propres termes.

Possible questions on more general issues:

- Est-ce que vous seriez tenté(e) d’essayer cette sorte de puce ? Pourquoi (pas) ?
- À votre avis, quels sont les avantages – et les dangers – de cette sorte de technologie ?
- Êtes-vous pour ou contre l’expérimentation scientifique sur des êtres vivants ? Pourquoi ?

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.