

Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
------------------	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS
ADVANCED SUBSIDIARY GCE**

F702

FRENCH

Listening, Reading and Writing 1

WEDNESDAY 12 JANUARY 2011: Afternoon

DURATION: 2 hours 30 minutes

SUITABLE FOR VISUALLY IMPAIRED CANDIDATES

Candidates answer on the question paper.

OCR SUPPLIED MATERIALS:

CD

OTHER MATERIALS REQUIRED:

None

READ INSTRUCTIONS OVERLEAF

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes on the first page. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined page at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Answer ALL the questions.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is 140.
- There are two sections in this paper:

SECTION A: 55 MARKS LISTENING AND WRITING

SECTION B: 85 MARKS READING AND WRITING.

- You will be awarded marks for the quality of written communication in French.
- Dictionaries are NOT allowed.

BLANK PAGE

SECTION A: LISTENING AND WRITING

Recommended time for Section A: 1 hour

TÂCHE 1 : EXERCICE D'ÉCOUTE

VOUS AIMEZ LA LECTURE?

ÉCOUTEZ LES TROIS PERSONNES INTERVIEWÉES.
POUR CHAQUE CONSTATATION COCHEZ (✓) LA CASE
QUI CORRESPOND À LA PERSONNE QUI L'A EXPRIMÉE.

[10 points]

	LAURENT	MÉLANIE	SOPHIE
EXEMPLE : Lit surtout des magazines.	✓		
(a) Lit pour se détendre.			
(b) Préfère les classiques.			
(c) Préfère les livres faciles à lire.			
(d) Aime les livres avec du suspense.			
(e) Lit tous les jours.			
(f) Ne veut pas dépenser trop pour les livres.			
(g) Choisit un livre par son apparence.			
(h) Ne fait pas attention au prix des livres.			
(i) Lit à un certain moment de l'année.			
(j) Lit dans les transports.			

TÂCHE 2 : EXERCICE D'ÉCOUTE

ACTION CONTRE L'ALCOOL À NANCY

ÉCOUTEZ LE REPORTAGE, PUIS COCHEZ (✓) LA BONNE CASE POUR COMPLÉTER CHAQUE PHRASE SELON LE SENS DU TEXTE.

[10 points]

À NOTER: un fêtard = quelqu'un qui aime faire la fête

(a) La zone d'interdiction a été ...

A élargie.

B déplacée.

C supprimée.

[1]

(b) On ne peut plus vendre d'alcool après 22 heures dans ...

A la gare.

B les magasins.

C les restaurants.

[1]

(c) Les plaintes des ... ont causé l'interdiction.

A fêtards

B habitants

C commerçants

[1]

(d) Les problèmes ont lieu ...

A toute la semaine.

B en fin de semaine.

C en milieu de semaine.

[1]

(e) Dans la rue, on trouve ...

A des canettes de bière.

B des morceaux de verre.

C des fragments de métal.

[1]

(f) La mesure pourrait toucher environ ... petits magasins.

A 5

B 15

C 50

[1]

(g) Certains commerçants pensent ... la mesure.

A profiter de

B échapper à

C être victimes de

[1]

(h) L'âge des fêtards ...

A baisse.

B augmente.

C ne change pas.

[1]

(i) Les fêtards changeront de ...

A quartier.

B boissons.

C fournisseurs.

[1]

(j) La mesure risque d'être ...

A inutile.

B interdite.

C incontestable.

[1]

À NOTER: un fêtard = quelqu'un qui aime faire la fête

TASK 3: LISTENING

HIRING A BOAT IN FRANCE

LISTEN TO THIS INTERVIEW AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS IN ENGLISH. [15 marks]

À NOTER: une écluse = a lock

(a) What does the figure 8500 represent?

[3]

(b) Training is mentioned.

(i) Why?

[1]

(ii) When does it take place?

[1]

(iii) What does it involve?

[3]

(c) What happens after the training has finished?

_____ [1]

(d) Why are locks mentioned?

_____ [2]

(e) What is said about the boats?

_____ [2]

(f) What is said about the cost?

_____ [2]

TASK 4: WRITING

YOU HAVE DISCUSSED THE POSSIBILITY OF HIRING A BOAT FOR THE SUMMER. YOUR FRIEND IS VERY KEEN AND HAS ASKED YOU TO PUT THE FOLLOWING NOTES INTO FRENCH. YOU DO NOT HAVE TO TRANSLATE WORD FOR WORD BUT YOU SHOULD INCLUDE ALL THE INFORMATION.

[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]

I heard an interesting programme about hiring a boat and I found your address on the internet.

Before I make a booking, could you tell me if children are allowed on the boat?

I have never driven a boat. How long does it take to learn?

What type of insurance is included in the price?

Your site says the boats are fully equipped. What will we have to bring?

SECTION B: READING AND WRITING

Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes

TÂCHE 5 : EXERCICE DE LECTURE

Ce texte se trouve aussi sur la Feuille Spéciale.

LISEZ CET ARTICLE

À NOTER: bjr : bonjour @2m1 : à demain	kestufé : Qu'est-ce que tu fais ? koi29 : Quoi de neuf ?
---	---

PARLEZ-VOUS SMS ?

BJR ! KOI29 ! KESTUFÉ ?

- 1** L'irruption dans les foyers du téléphone portable a transformé les relations familiales, si bien que les adolescents ressentent parfois des difficultés à communiquer, au grand chagrin de leurs parents. Alors que leurs parents découvraient au même âge les premières chaînes de télé, les adolescents d'aujourd'hui tapent du matin au soir avec frénésie sur leur clavier. En voiture, à table, au lit quand on les croit endormis, même en classe, bien qu'ils y soient officiellement interdits. Les SMS montrent aussi qu'on fait partie d'un groupe dont on connaît les codes. Cette utilisation fait d'ailleurs trembler de nombreux parents à l'idée de la facture qu'ils reçoivent chaque mois pour leurs enfants. Les opérateurs de téléphonie mobile l'ont bien compris et proposent des forfaits adaptés à la consommation de ces jeunes accros aux textos.

- 2** Place au langage SMS. Au lieu de conversations lors des réunions familiales, les adolescents préfèrent discuter avec leurs amis, qu'ils viennent tout juste de laisser sur les bancs du lycée. Shopping, petit(e)s ami(e)s ou prochaine sortie au cinéma, tout est bon pour entamer une conversation virtuelle. Grâce à ce nouveau mode de communication, les ados peuvent dès lors échapper à la surveillance des parents. Un excellent moyen également de tromper l'ennui et d'échanger des informations personnelles grâce à leurs mobiles. En revanche, certains professeurs s'inquiètent de voir leurs copies pleines de fautes d'orthographe. Le langage texto annoncerait-il la mort du français ou va-t-il devenir une langue vivante à part entière ?

TÂCHE 5 : EXERCICE DE LECTURE

A – LISEZ LA PREMIÈRE PARTIE DE L'ARTICLE ET COCHEZ (✓) LA BONNE CASE POUR COMPLÉTER CHAQUE PHRASE SELON LE SENS DU TEXTE. [5 points]

(a) L'arrivée du portable a eu un effet ... sur les familles.

- A négatif**
- B bénéfique**
- C catastrophique** [1]

(b) Les parents trouvent la situation ...

- A triste.**
- B difficile.**
- C dangereuse.** [1]

(c) Les jeunes utilisent leur portable ...

- A constamment.**
- B inconsciemment.**
- C consciencieusement.** [1]

(d) Les ados ... les règlements du collège.

A tolèrent

B négligent

C comprennent

[1]

(e) Les services téléphoniques ... la situation.

A regrettent

B exploitent

C condamnent

[1]

B – LISEZ LA DEUXIÈME PARTIE DE L'ARTICLE ET TROUVEZ DANS LE TEXTE L'ÉQUIVALENT EXACT DES MOTS DANS LA LISTE. ÉCRIVEZ LES MOTS QUI CONVIENNENT DANS LES CASES.

[5 points]

EXEMPLE	DISCUSSIONS	CONVERSATIONS	
(f)	commencer		[1]
(g)	vigilance		[1]
(h)	combattre		[1]
(i)	dissertations		[1]
(j)	fin		[1]

TÂCHE 6 : EXERCICE DE LECTURE

**LISEZ CET ARTICLE, PUIS RÉPONDEZ EN FRANÇAIS
AUX QUESTIONS QUI SUIVENT, SANS COPIER DES
PHRASES ENTIÈRES.**

Ce texte se trouve aussi sur la Feuille Spéciale.

**[15 POINTS POUR COMPRÉHENSION DU TEXTE + 10
POINTS POUR QUALITÉ DE LA LANGUE]**

À NOTER: BTS = Brevet de Technicien Supérieur
--

QUELLE ORIENTATION APRÈS LE BAC ?

Université, BTS, classes préparatoires ... Pour les élèves de terminale, il faut choisir une orientation et c'est un véritable casse-tête. Face à la diversité de l'offre, les futurs bacheliers ont bien du mal à s'y retrouver. Pourtant leur choix est crucial et va probablement conditionner leur avenir professionnel. Néanmoins, une nouvelle solution existe : en plus des conseillers d'orientation dans les lycées, les coaches d'orientation ont fait leur apparition.

« Au moment de choisir une orientation, les jeunes expriment souvent des désirs ne correspondant ni à leur personnalité ni à leurs capacités », explique Jean-Pierre Leroux, de l'Institut français de coaching. « Nous encourageons donc l'élève à trouver une voie entre ce qu'il veut faire et ce qu'il peut faire, en dialoguant avec lui et en faisant des tests. Nous ne nous remplaçons pas le soutien que l'on donne dans les lycées, nous le complétons. »

Selon les chiffres officiels, chaque conseiller d'orientation d'un lycée doit aider près de 1200 élèves ; les coaches n'orientent qu'un nombre limité de jeunes, ce qui leur permet d'apporter une dimension psychologique à leur travail. De plus, les coaches, eux, prennent en moyenne 450 euros par élève, coût probablement prohibitif pour bien des familles.

TÉMOIGNAGES

BENJAMIN

Au lycée, si on sait ce qu'on veut faire, on est bien soutenu. Sinon, c'est plus dur. Le conseiller nous a donné des tas de prospectus et a demandé à des anciens élèves de venir nous présenter la filière qu'ils ont suivie. Ensuite, c'est à nous de faire le reste.

CORINNE

Moi, j'ai participé à des forums d'étudiants sur des sites comme Facebook. J'ai pu poser mes questions directement et avoir des réponses franches sur la filière à laquelle je me destinais. J'ai beaucoup apprécié tous les conseils utiles qu'on m'a donnés.

(a) Qu'est-ce qu'il faut que les élèves de terminale fassent ?

_____ [1]

(b) Pourquoi le choix des élèves est-il difficile ?

_____ [1]

(c) Qu'est-ce qui peut dépendre du choix des élèves ?

_____ [1]

(d) Normalement, comment les élèves sont-ils aidés dans leur choix ?

_____ [1]

(e) Selon Jean-Pierre Leroux, pourquoi y a-t-il des problèmes quand les élèves doivent choisir une filière ?

_____ [2]

(f) Quelles méthodes les coaches de l'Institut français de coaching utilisent-ils pour mieux guider les élèves ?

(i) _____ [1]

(ii) _____ [1]

(g) Selon Jean-Pierre Leroux, quel est le lien entre son service et celui des conseillers d'orientation de lycées ?

_____ [1]

(h) Comment le service des coaches est-il différent de celui des conseillers d'orientation ?

(i) _____ [1]

(ii) _____ [1]

(iii) _____ [1]

(i) Qu'est-ce qu'on a fait au lycée de Benjamin pour l'orientation des élèves ?

(i) _____ [1]

(ii) _____ [1]

(j) Pourquoi Corinne est-elle satisfaite des renseignements qu'elle a obtenus ?

_____ [1]

TÂCHE 7 : EXERCICE DE LECTURE ET D'ÉCRITURE

LISEZ CET ARTICLE ET RÉPONDEZ EN FRANÇAIS AUX QUESTIONS QUI SUIVENT.

Ce texte se trouve aussi sur la Feuille Spéciale.

ON VOUS CONSEILLE DE FAIRE CET EXERCICE SANS RECOPIER MOT À MOT DES PHRASES ENTIÈRES DU TEXTE. SI VOUS COPIEZ PLUS DE 5 MOTS CONSÉCUTIFS, VOUS PERDREZ DES POINTS.

200 À 300 MOTS CONSEILLÉS

FAUT-IL OUVRIR TOUS LES MAGASINS LE DIMANCHE ?

Plus de la moitié des Français se déclarent favorables à l'ouverture des magasins le dimanche, mais jusqu'à présent une loi datant de 1906 l'interdit, sauf pour les petits commerces de proximité (boulangeries, boucheries, fleuristes) qui peuvent ouvrir, mais seulement le matin. Dans les centres commerciaux, l'ouverture dominicale n'est permise que cinq dimanches par an, dont les trois dimanches avant Noël.

Une nouvelle loi, élargissant les possibilités d'ouverture aux magasins des grandes zones commerciales de certaines agglomérations (Paris, Lille, Marseille) et aux zones touristiques, vient d'être publiée. Pour les autres, les restrictions demeurent. Mais jusqu'à quand ?

Ceux qui veulent que la nouvelle loi s'applique partout affirment que le service serait meilleur pour les clients si les achats s'étaient sur le week-end entier : il y aurait moins d'affluence et plus de places pour les voitures. De plus, l'ouverture des commerces le dimanche offrirait de la distraction aux familles.

Pour les opposants, ouvrir le dimanche entraînera une hausse des prix : salaires des employés et frais de fonctionnement des magasins seront plus élevés. En plus, la clientèle qui fera ses achats le dimanche ne reviendra pas en semaine. Alors pourquoi mettre en danger les petits commerces ?

(a) VOTRE RÉPONSE DOIT ÊTRE BASÉE SUR LE TEXTE.

Que dit le texte au sujet des lois relatives à l'ouverture des magasins le dimanche ?

[COMPRÉHENSION DU TEXTE : 10 POINTS]

(b) MAINTENANT ÉCRIVEZ VOS PROPRES OPINIONS.

Et vous, êtes-vous pour ou contre l'ouverture de tous les magasins le dimanche et pourquoi ?

[RÉPONSE PERSONNELLE AU TEXTE : 20 POINTS]

[QUALITÉ DE LA LANGUE : 20 POINTS]

[TOTAL : 50 POINTS]

Section B Total: 85 marks

Paper Total: 140 marks

Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.