

**ADVANCED GCE****FRENCH**

Listening, Reading and Writing 2

2655

Candidates answer on the Question Paper

OCR Supplied Materials:

- Special Sheet (inserted)
- Cassette/CD

Other Materials Required:

None

Thursday 24 June 2010
Afternoon

Duration: 2 hours 45 minutes

Candidate Forename		Candidate Surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre Number						Candidate Number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name clearly in capital letters, your Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Use black ink.
- Read each question carefully and make sure that you know what you have to do before starting your answer.
- Answer **all** the questions.
- Do **not** write in the bar codes.
- Write your answer to each question in the space provided, however additional paper may be used if necessary.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **80**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 25 Marks Listening Comprehension
SECTION B: 45 Marks Reading Comprehension
SECTION C: 10 Marks Writing in French
- You will be awarded marks for the quality of written communication where an answer requires a piece of extended writing.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **16** pages. Any blank pages are indicated.

Examiner's Use Only:

Section A

Section B

Section C

Total

Section A: Listening Comprehension

(Recommended time: 50 minutes)

Tâche 1 : Manifestation hier à Paris

Écoutez l'extrait, puis écrivez en FRANÇAIS les détails nécessaires.

[10 points]

À noter: RTT : Réduction du Temps de Travail – free time in lieu of overtime.

(a) Raison de la manifestation

.....

..... [1]

(b) Craintes des manifestants

.....

.....

..... [2]

(c) L'importance des jours de RTT pour Marc

.....

..... [1]

(d) Conséquence de la réforme pour Marie José

.....

..... [1]

(e) Ce que fait Hugo durant ses jours de RTT

.....

..... [1]

(f) Les avantages des jours de RTT pour Caroline

.....

.....

..... [2]

(g) **Une** des raisons pour laquelle Ahmed tient beaucoup à ses jours de RTT

.....
..... [1]

(h) Attitude de beaucoup de salariés

.....
..... [1]

Tâche 2 : Une arche de Noé pour les plantes

Écoutez l'extrait, puis remplissez les blancs dans le résumé ci-dessous pour montrer que vous avez bien compris le passage. Vous avez le droit d'utiliser des mots du texte si cela vous semble approprié. [10 points]

Pour que de nombreuses espèces végétales ne (1) pas

on a construit dans une montagne de l'Arctique une grande forteresse dans laquelle on va garder

(2) de la plupart des plantes poussant sur notre planète.

Dans cet entrepôt, la température ne (3) jamais et

tout restera toujours (4)

Aucun désastre ne peut (5) cette forteresse qui est protégée

par un mur en béton armé, des caméras de surveillance et (6)

qui vivent dans cette région.

Si une plante disparaît à cause d'une maladie ou d'une guerre ou parce qu'il n'y a pas assez

(7), il suffira d'utiliser les graines qui se trouvent dans le

congélateur pour en continuer la (8)

Ce projet a été très (9) pour les pays européens, mais la

Fondation de Bill Gates va aider à (10)l'envoi des semences

jusqu'au bunker.

[20+5 points]

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Section B: Reading Comprehension**(Recommended time: 75 minutes)**

Les tâches 3 à 10 se rapportent toutes au même texte « *Étudiant cherche logement avec personne âgée* ».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Étudiant cherche logement avec personne âgée

1. Tirant les leçons de la canicule de l'été 2003 durant laquelle de nombreux vieillards sont décédés à cause d'un manque de personnel, des résidences pour personnes âgées de Lyon proposent à des étudiants des logements à loyer modeste. C'est là un échange de bons procédés qui favorise les relations entre générations ainsi qu'un partenariat fructueux.



2. Quand Leila pousse la porte de son studio de 35m², personne ne l'attend, mais sa voisine lui sourit car elle est contente de la voir : Leila a 28 ans et sa voisine ... 86. Leila, étudiante en école d'infirmière, vient d'emménager dans un foyer pour personnes âgées et elle s'y plaît beaucoup.

3. Elle a choisi ce mode de logement pour plusieurs raisons. Le loyer d'abord : 191 € par mois pour un studio, contre 240 € la chambre en résidence universitaire. Puis il y a l'environnement : c'est plus calme et elle a la possibilité de se rendre utile. « Je me suis longtemps occupée d'une personne âgée malade et je me suis sentie utile à ses côtés. Vivre à côté de personnes âgées me convient donc bien », nous a dit Leila.

4. En fait, rien d'autre ne lie Leila à cette résidence. Elle suit ses études pendant la journée et, le soir, elle rentre dans son studio. « Mais si Leila le souhaite, elle pourra effectuer des vacations dans notre établissement, explique Thérèse Assione, la directrice. Une vacation consiste en une garde de nuit, que le personnel effectue habituellement à tour de rôle. Nos quatre étudiants en sciences médico-sociales sont habilités à le faire et nous les rémunérons 30 € par nuit, ce qui n'est pas négligeable pour eux, et pour nous c'est moins cher que de payer des heures supplémentaires à notre personnel. Cela permet aussi aux étudiants de développer des relations avec les résidents et de les aider en cas de besoin. »

5. La résidence Jean-Zay, à Lyon, accueille cinquante personnes valides, de 60 ans et plus. Pour 550 € par mois, ces locataires disposent de leur propre appartement de 35m². « Nous proposons à nos résidents le repas de midi et s'ils le souhaitent, les étudiants peuvent en bénéficier, moyennant 7,50 €, poursuit la directrice. Nous organisons par ailleurs un certain nombre d'activités communes, comme, par exemple une chorale. »

6. Une mixité réussie puisque chacun y trouve son compte : la directrice est ravie d'accueillir des jeunes et ceux-ci se sentent en sécurité et logés dans un environnement qui leur convient. De leur côté, les personnes âgées apprécient cette jeune compagnie, qui apporte un peu d'animation dans leurs habitudes quotidiennes.

7. Evelynne Haguenauer, adjointe au maire chargée des personnes âgées, trouve dans cette initiative une solution pour compenser le manque de personnel et créer un lien entre les générations. « La mise en place s'est finalisée grâce à un partenariat entre le CROUS (Centre régional des œuvres universitaires et scolaires) et le CCAS (Comité central d'actions sociales) explique l'élue. Cette initiative part aussi d'une constatation : de plus en plus de personnes âgées bénéficiant d'une aide préfèrent rester chez elles. Du coup, nos logements en résidence restent vacants alors que le CROUS, lui, affiche complet. C'est donc un échange de bons procédés. Au total, 23 étudiants ont opté pour cette formule, non sans avoir été sélectionnés sur dossier (avec une préférence donnée aux étudiants boursiers). Les logements sont proposés pour un an renouvelable. Un bilan de l'expérience sera tiré en septembre prochain, mais je suis convaincue qu'il sera très positif. »

Tâche 3

Paragraphe 1

Complétez les phrases ci-dessous en FRANÇAIS selon le sens du texte. Essayez dans la mesure du possible d'utiliser vos propres mots plutôt que de copier les mots du passage.

[2 points]

(a) En 2003, la canicule a été la cause de
..... [1]

(b) À Lyon, on invite les étudiants à
..... [1]

Tâche 4

Paragraphe 1

Expliquez en FRANÇAIS et en vos propres termes, selon le sens du texte, les expressions ci-dessous. Les expressions sont soulignées dans le passage.

[4 points]

EXEMPLE : loyer modeste

RÉPONSE : prix de location peu élevé

(a) Un manque de personnel
..... [2]

(b) partenariat fructueux
..... [2]

Tâche 5

Paragraphe 2

Lisez les phrases ci-dessous et cochez (✓) les 5 phrases qui sont correctes selon le sens du texte. Attention ! Si vous cochez plus de 5 phrases vous perdrez des points. [5 points]

- | | |
|--|--------------------------|
| A Leila habite dans un grand appartement. | <input type="checkbox"/> |
| B Leila habite chez une vieille dame. | <input type="checkbox"/> |
| C Leila vit seule dans son appartement. | <input type="checkbox"/> |
| D Leila a une voisine aimable. | <input type="checkbox"/> |
| E Leila a des voisins plus âgés qu'elle. | <input type="checkbox"/> |
| F Leila est une infirmière qualifiée. | <input type="checkbox"/> |
| G Leila habite dans cette résidence depuis peu de temps. | <input type="checkbox"/> |
| H Leila fait un stage dans une résidence pour les vieilles personnes. | <input type="checkbox"/> |
| I Leila s'occupe d'une vieille dame. | <input type="checkbox"/> |
| J Leila aime son logement. | <input type="checkbox"/> |

Tâche 6

Paragraphe 3

Répondez en FRANÇAIS à la question suivante : [3 points]

Expliquez le choix de logement de Leila. Donnez **trois** détails.

.....

.....

.....

..... [3]

Tâche 7

Paragraphe 4

Remplissez les blancs dans le résumé du paragraphe 4 pour montrer que vous en avez bien compris le sens. Vous avez le droit d'utiliser des mots du texte si cela vous semble approprié. [4 points]

Le jour, Leila se rend à (1)et le soir, de retour chez elle, elle peut, si elle le veut, travailler comme (2)pour se faire un peu (3) et pour mieux (4) ses voisins.

Tâche 8

Paragraphe 5

Répondez en FRANÇAIS à la question suivante : [2 points]

Quelles sont les **deux** choses que les étudiants peuvent faire avec les résidents ?

.....

 [2]

Tâche 9**Paragraphes 4 et 5**

Trouvez dans le texte l'équivalent **EXACT** des expressions ci-dessous.

[5 points]

EXEMPLE : désire

RÉPONSE : souhaite

(a) institution

..... [1]

(b) est avantageux

..... [1]

(c) héberge

..... [1]

(d) en bonne santé

..... [1]

(e) continue

..... [1]

Tâche 10**Paragraphes 6 et 7**

Answer the following questions in **ENGLISH**

[15 points]

(a) Why is this initiative beneficial to all those involved?

.....

 [4]

(b) Who is Evelyne Haguenauer?

.....

.....

..... [2]

(c) What are the **two** reasons why Evelyne Haguenauer supported this initiative?

(i)

..... [1]

(ii)

..... [1]

(d) Why was it possible to give students accommodation in old people's homes?

.....

.....

..... [2]

(e) Which students were given preference?

.....

..... [1]

(f) What type of contract is given to the students?

.....

..... [2]

(g) (i) What will happen next September?

.....

..... [1]

(ii) What does Evelyne Haguenauer expect the outcome to be?

.....

..... [1]

[+5 Quality of Language]

Section C: Writing in French

(Recommended time: 40 minutes)

Tâche 11

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

Parisians share bicycles, but will they share cars?

These days in Paris, it's become commonplace and cool to use *Vélib'*, shared bikes costing only one euro per hour to use, that can be picked up and dropped off at will at locations around the city. The name *Vélib'* is a combination of *vélo* and *liberté*.

This system was designed to combat pollution and congestion in the city centre, which is notorious for its traffic jams. These bikes have now become a fixture on the streets of Paris and are used both by busy French commuters and by tourists looking for a cheap, green and healthy way to take in the sights.

Now the Mayor of Paris wants to progress to four wheels. He would like to put 4,000 shared vehicles on the streets of Paris and its suburbs. *Autolib'* would mimic Paris's successful *Vélib'* for bikes. The plan is scheduled to be launched in about a year. But there is stiff opposition from those who say that the shared car system in Paris would only make things worse.

Strangely enough, the Parisians who have fought the plan most are members of the influential Green Party. The cars proposed by the Mayor are electric, so pollution would be minimal, but the Greens claim that the aim should be to reduce car use. Others worry about worsening the current traffic chaos by putting more cars on the city streets, as people who don't own vehicles might use the service.

The Mayor argues that the target group is Paris residents who would otherwise use their own fuel-burning cars or, worse, buy their first car. By extending the service to the suburbs, *Autolib'* would also encourage occasional commuters to choose a petrol-free alternative to get into the city. Not only would they save on fuel, which is becoming more and more expensive, but they would not have to worry about parking in Paris. Like the bikes, the cars would simply be picked up and dropped off at designated points around Paris and the suburbs.

Most Parisians support the scheme but there are some complications. Nobody has decided what the rental costs would be, how to sort out problems of insurance and drivers' licences ... and then there is the issue of security: some *Vélib'* bikes have been stolen and have been spotted as far away as Australia.

Tâche 11 : Lisez le texte, puis donnez en FRANÇAIS les renseignements suivants.

Vous serez noté(e) pour la qualité de la langue. Utilisez des phrases complètes pour donner votre réponse.

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la feuille spéciale.

[10 points]

(a) Ce qu'est *Vélib'* et la raison de sa création

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Les utilisateurs de *Vélib'*

.....

.....

.....

.....

(c) Nouveau projet du Maire de Paris

.....

.....

.....

.....

(d) Les opposants au projet et leurs raisons

.....

.....

.....

.....

.....

(e) Les problèmes à résoudre

.....

.....

.....

.....

.....

(f) Écrivez environ 80 mots pour donner vos réactions à cet article. Êtes-vous pour ou contre le nouveau projet du Maire de Paris?

[illegible]

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations, is given to all schools that receive assessment material and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.