

# Sample Assessment Materials

## September 2007

GCE French

**Edexcel Advanced Subsidiary GCE in French (8FR01)**

First examination 2009

**Edexcel Advanced GCE in French (9FR01)**

First examination 2010



# Edexcel GCE e-Spec

## Your free e-Spec

This specification comes with a free e-Spec, Edexcel's electronic version of the specification. You will find the e-Spec disc inside the Specification book for this qualification.

## Everything you need in one CD

The e-Spec provides a range of useful resources including:

- A Senior Examiner explaining the changes to the new specification
- A customisable student guide to help recruit students
- A course planner to make it easy to plan delivery
- Links to sample assessment materials so you can see what is expected
- Information on the products and services provided by Edexcel to support the specification.

## Easy-to-use

Just click on the walkthrough to see how easy and useful the e-Spec is and get more out of this specification today.

# Contents

---

<b>A</b>	<b>Introduction</b> .....	<b>3</b>
<b>B</b>	<b>Sample question papers</b> .....	<b>5</b>
	Unit 1: Spoken Expression and Response in French (Teacher/Examiner Version) .....	7
	Unit 1: Spoken Expression and Response in French (Candidate Version) .....	25
	Unit 2: Understanding and Writing.....	43
	Unit 4: Research, Understanding and Written Response .....	59
<b>C</b>	<b>Sample mark schemes</b> .....	<b>71</b>
	General marking guidance .....	73
	Unit 1: Spoken Expression and Response in French .....	75
	Unit 2: Understanding and Writing.....	77
	Unit 4: Research, Understanding and Written Response .....	85



# A Introduction

---

These sample assessment materials have been prepared to support the specification.

Their aim is to provide the candidates and centres with a general impression and flavour of the actual question papers and mark schemes in advance of the first operational examinations.



## B Sample question papers

---

Unit 1: Spoken Expression and Response in French (Teacher/Examiner Version) .....	7
Unit 1: Spoken Expression and Response in French (Candidate Version) .....	25
Unit 2: Understanding and Writing.....	43
Unit 4: Research, Understanding and Written Response .....	59





# Edexcel GCE

French

Unit 1: Spoken Expression and Response in French  
Stimulus (Teacher/Examiner Version)

SAMPLE ASSESSMENT MATERIAL

Printer's Log. No.

N32878A



N 3 2 8 7 8 A

W850/????/57570 3/2

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy. ©2007 Edexcel Limited.

*Turn over*

**edexcel**   
advancing learning, changing lives



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

#### Une première femme colonelle dans la gendarmerie



Un uniforme de gendarme (Photo Jacques Demarthon/AFP/Archives)

1er décembre 2006 : Isabelle Guion de Méritens est devenue le premier officier de gendarmerie française promu au grade de Colonel, après avoir été, en 1987, le premier officier féminin recruté par la gendarmerie nationale.

Forte de 105 000 hommes et femmes, la gendarmerie nationale compte actuellement 12 579 femmes dans ses rangs ( dont 188 officiers et 7244 sous-officiers ), ce qui représente 13,04 % des effectifs.

1. Qui est Isabelle Guion de Méritens ?
2. Y a-t-il beaucoup de femmes dans la gendarmerie française ?
3. Pensez-vous qu'une femme soit capable de commander des hommes dans la gendarmerie ou la police ?
4. L'homme et la femme sont-ils vraiment égaux dans notre société aujourd'hui ?



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

#### Un jeune sur cinq travaille pendant le lycée

18 % des lycéens ont travaillé pendant l'année scolaire, dont 13 % parce qu'ils en ont vraiment besoin pour vivre.

64 % travaillent plus de cinq heures par semaine et 41 % plus de vingt heures pendant les petites vacances.

Ils travaillent d'abord pour se faire de l'argent de poche, mais certains se disent y être obligés pour survivre, car l'aide financière de l'état est insuffisante.

Ils font surtout du baby-sitting, travaillent à la caisse du supermarché, dans les hôtels-restaurants, ou font du ménage.



1. Quel est le thème majeur dans ce texte ?
2. Pourquoi certains lycéens ont-ils pris la décision de travailler ?
3. Quels sont les avantages et les désavantages de travailler pendant ses études ?
4. Pensez-vous que le gouvernement devrait faire plus pour aider les lycéens financièrement ?



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

#### Obésité : la progression se confirme

Faut-il s'inquiéter?

En 2006, l'augmentation de l'obésité se confirme en France. Elle concerne 12,4 % de la population, contre 11,3 % en 2003 et 8,2 % en 1997.

Le phénomène génération : on devient obèse de plus en plus tôt :

Génération née entre	1946–51	1952–58	1959–65	1966–72
Age où l'obésité touche 10% de la population	49 ans	45 ans	41 ans	34 ans

Hommes et femmes:

L'augmentation de l'obésité est plus rapide et plus forte chez la femme ( +64 % ) que chez l'homme ( +40 % )

1. Quelle conclusion peut-on tirer des pourcentages cités dans le premier paragraphe de ce texte ?
2. Que signifient les statistiques dans le tableau ?
3. Quelle a été votre réaction en lisant cet article ?
4. À votre avis, que pourrait-on faire pour lutter contre l'obésité ?





## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

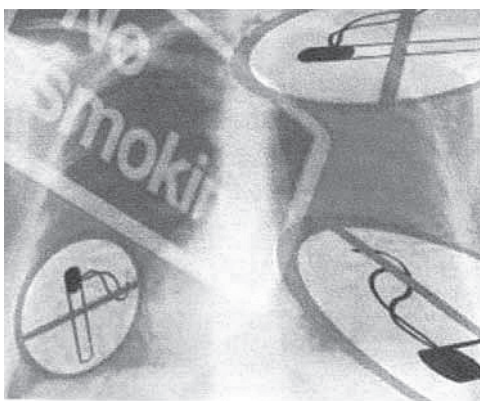
#### SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

#### **La loi anti-tabac : le tabagisme passif officiellement classé cancérigène!**

Depuis le 1<sup>er</sup> février 2007, on ne peut plus fumer dans les lieux publics en France. Seule exception, pour un an seulement, les cafés-hôtels-restaurants.

La France suit l'exemple de nombreux pays européens (Italie, Espagne, Écosse, Suède) où l'interdiction du tabac a déjà eu des effets bénéfiques quasi-immédiats sur la santé.

L'interdiction du tabac sur les lieux de travail pourrait réduire de 8 % le nombre de cancers du poumon et jusqu'à 30 % les crises d'asthme.



**A compter du 1er février 2007, les accros à la nicotine devront fumer dehors.**

1. Quelle est la situation des fumeurs en France depuis le 1<sup>er</sup> février 2007 ?
2. Que se passe-t-il à ce sujet dans les autres pays européens mentionnés ?
3. À votre avis, quels sont les avantages de cette loi anti-tabac ?
4. Pensez-vous que tout le monde soit d'accord avec cette loi? Pourquoi/pourquoi pas ?



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

#### **Bon pied, bon oeil, le bonheur est au bout du chemin**

Quel grand plaisir que de se promener à pied en famille ou entre amis, sur les sentiers et chemins de notre pays!

On y respire, on se sent bien et on peut admirer les paysages superbes de nos campagnes. Pourquoi aller chercher loin, à l'étranger, le rêve, le plaisir que l'on peut trouver chez nous, parfois si près des villes?



1. Quels sont les plaisirs mentionnés dans ce texte ?
2. Pourquoi n'est-il pas nécessaire d'aller à l'étranger selon l'auteur ?
3. Est-ce que ce genre d'activité vous intéresse ? Pourquoi/pourquoi pas ?
4. Pensez-vous que ce genre d'activité soit bon ou mauvais pour l'environnement ?



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)

#### Le climat inquiète les Savoyards

Cette année, les stations de ski de Savoie sont inquiètes : la neige est en retard! Sur les sommets et parmi les professionnels de la haute montagne, on s'interroge sur les conséquences du réchauffement climatique.

En 15 ans, la température moyenne en hiver a augmenté de 0,6 degré, mais en altitude elle s'est accrue de 3 degrés.

Les glaciers disparaissent, l'industrie du ski souffre, et le terrain est déstabilisé par la glace qui fond, ce qui crée des avalanches de pierres catastrophiques pour les vallées.



1. Quel est le problème pour les stations de ski cette année ?
2. Quels sont les effets du réchauffement climatique selon ce texte ?
3. Est-ce que cela signifie la fin de l'industrie du ski selon vous ?
4. A votre avis, y a-t-il des solutions au problème du réchauffement de la planète ?



## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Teacher/Examiner version)

##### Mobiles à l'école

94 % des 15–17 ans possèdent un portable.

L'omniprésence des mobiles occasionne de nombreux problèmes dans les écoles : usages inappropriés, vols et actes de violence (le “happy slapping” anglo-saxon par exemple).

Le Ministre de l'Éducation Nationale en France a produit un guide pour les collèges et lycées. Dans ce guide, il refuse d'interdire totalement l'usage des portables à l'école, mais, dans la plupart des établissements, on demande aux élèves d'éteindre leur mobile pendant les cours pour qu'il ne sonne pas, sinon, il risque d'être confisqué pendant un à trois jours.



1. De quels problèmes s'agit-il dans ce texte ?
2. Est-il permis d'utiliser un portable à l'école en France ?
3. Quels sont, selon vous, les avantages du portable ?
4. Faudrait-il établir un code de l'utilisateur du portable en public ? Pourquoi/pourquoi pas ?





## GCE FRENCH AS UNIT 1

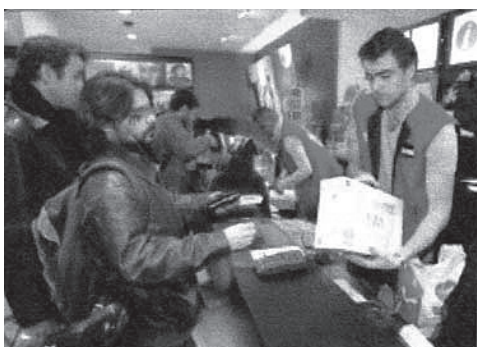
### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Teacher/Examiner version)



#### La nouvelle console de jeux video “Wii”

À minuit, le 8 décembre 2006, sur les Champs-Élysées à Paris, des queues de plusieurs centaines de jeunes se sont formées devant les magasins pour acheter la nouvelle console de jeux vidéo « Wii ».



Cette console utilise un mode de jeu basé sur la reconnaissance de mouvements, grâce à une télécommande spéciale sans fil. Dans les jeux de simulation de golf par exemple, on joue en faisant les mêmes mouvements que si l'on manipulait un vrai club. Certains utilisateurs un peu trop enthousiastes ont cassé leur téléviseur en jouant d'une façon trop réelle.

1. Pourquoi y a-t-il eu des queues sur les Champs-Élysées ?
2. Quels sont les attraits et les dangers de cette nouvelle console de jeux ?
3. Aimerez-vous posséder une telle console ? Pourquoi/pourquoi pas ?
4. Pensez-vous que les jeux électroniques en général soient bons ou mauvais pour les jeunes ?



# Edexcel GCE

French

## Unit 1: Spoken Expression and Response in French Stimulus (Candidate Version)

SAMPLE ASSESSMENT MATERIAL

Printer's Log. No.

N32878A



W850????/57570 3/2

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy. ©2007 Edexcel Limited.

*Turn over*

**edexcel**   
advancing learning, changing lives



## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

#### Une première femme colonelle dans la gendarmerie



Un uniforme de gendarme (Photo Jacques Demarthon/AFP/Archives)

1er décembre 2006 : Isabelle Guion de Méritens est devenue le premier officier de gendarmerie française promu au grade de Colonel, après avoir été, en 1987, le premier officier féminin recruté par la gendarmerie nationale.

Forte de 105 000 hommes et femmes, la gendarmerie nationale compte actuellement 12 579 femmes dans ses rangs ( dont 188 officiers et 7244 sous-officiers ), ce qui représente 13,04 % des effectifs.

## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

##### **Un jeune sur cinq travaille pendant le lycée**

18 % des lycéens ont travaillé pendant l'année scolaire, dont 13 % parce qu'ils en ont vraiment besoin pour vivre.

64 % travaillent plus de cinq heures par semaine et 41 % plus de vingt heures pendant les petites vacances.

Ils travaillent d'abord pour se faire de l'argent de poche, mais certains se disent y être obligés pour survivre, car l'aide financière de l'état est insuffisante.

Ils font surtout du baby-sitting, travaillent à la caisse du supermarché, dans les hôtels-restaurants, ou font du ménage.





## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

#### Obésité : la progression se confirme

Faut-il s'inquiéter?

En 2006, l'augmentation de l'obésité se confirme en France. Elle concerne 12,4 % de la population, contre 11,3 % en 2003 et 8,2 % en 1997.

Le phénomène génération : on devient obèse de plus en plus tôt :

Génération née entre	1946–51	1952–58	1959–65	1966–72
Age où l'obésité touche 10% de la population	49 ans	45 ans	41 ans	34 ans

Hommes et femmes:

L'augmentation de l'obésité est plus rapide et plus forte chez la femme ( +64 % ) que chez l'homme ( +40 % )

## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

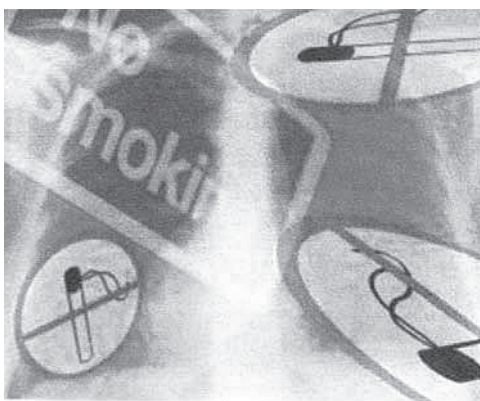
#### SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

#### **La loi anti-tabac : le tabagisme passif officiellement classé cancérigène!**

Depuis le 1<sup>er</sup> février 2007, on ne peut plus fumer dans les lieux publics en France. Seule exception, pour un an seulement, les cafés-hôtels-restaurants.

La France suit l'exemple de nombreux pays européens (Italie, Espagne, Écosse, Suède) où l'interdiction du tabac a déjà eu des effets bénéfiques quasi-immédiats sur la santé.

L'interdiction du tabac sur les lieux de travail pourrait réduire de 8 % le nombre de cancers du poumon et jusqu'à 30 % les crises d'asthme.



**A compter du 1er février 2007, les accros à la nicotine devront fumer dehors.**

## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

#### **Bon pied, bon oeil, le bonheur est au bout du chemin**

Quel grand plaisir que de se promener à pied en famille ou entre amis, sur les sentiers et chemins de notre pays!

On y respire, on se sent bien et on peut admirer les paysages superbes de nos campagnes. Pourquoi aller chercher loin, à l'étranger, le rêve, le plaisir que l'on peut trouver chez nous, parfois si près des villes?



## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)

##### Le climat inquiète les Savoyards

Cette année, les stations de ski de Savoie sont inquiètes : la neige est en retard! Sur les sommets et parmi les professionnels de la haute montagne, on s'interroge sur les conséquences du réchauffement climatique.

En 15 ans, la température moyenne en hiver a augmenté de 0,6 degré, mais en altitude elle s'est accrue de 3 degrés.

Les glaciers disparaissent, l'industrie du ski souffre, et le terrain est déstabilisé par la glace qui fond, ce qui crée des avalanches de pierres catastrophiques pour les vallées.





## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

#### SAMPLE STIMULUS 1 (Candidate version)

##### **Mobiles à l'école**

94 % des 15–17 ans possèdent un portable.

L'omniprésence des mobiles occasionne de nombreux problèmes dans les écoles : usages inappropriés, vols et actes de violence (le "happy slapping" anglo-saxon par exemple).

Le Ministre de l'Éducation Nationale en France a produit un guide pour les collèges et lycées. Dans ce guide, il refuse d'interdire totalement l'usage des portables à l'école, mais, dans la plupart des établissements, on demande aux élèves d'éteindre leur mobile pendant les cours pour qu'il ne sonne pas, sinon, il risque d'être confisqué pendant un à trois jours.



## **Instructions for the conduct of Unit 1–Spoken Expression and Response in French**

- You have 15 minutes preparation time.
- Read the stimulus.
- You will be asked 4 questions related to this stimulus.
- You should also consider further discussion points on this general topic area.
- You may make notes (maximum of one side of A4 paper) during the preparation time that you can refer to during the examination.
- Do not make notes on the stimulus.
- Dictionaries and other resources are not allowed.
- The examination will last 8–10 minutes.

## GCE FRENCH AS UNIT 1

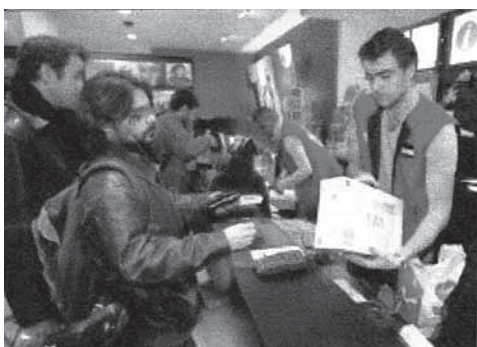
### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE

#### SAMPLE STIMULUS 2 (Candidate version)



#### La nouvelle console de jeux video “Wii”

À minuit, le 8 décembre 2006, sur les Champs-Élysées à Paris, des queues de plusieurs centaines de jeunes se sont formées devant les magasins pour acheter la nouvelle console de jeux vidéo « Wii ».



Cette console utilise un mode de jeu basé sur la reconnaissance de mouvements, grâce à une télécommande spéciale sans fil. Dans les jeux de simulation de golf par exemple, on joue en faisant les mêmes mouvements que si l'on manipulait un vrai club. Certains utilisateurs un peu trop enthousiastes ont cassé leur téléviseur en jouant d'une façon trop réelle.

Centre No.						Paper Reference	Surname	Initial(s)
Candidate No.					6 F R 0 2 / 1		Signature	

Paper Reference(s)

**6FR02/1**

**Edexcel GCE**

**French**

**Advanced Subsidiary**

**Unit 2: Understanding and Writing**

**Sample Assessment Material**

**Time: 2 hours 30 minutes**

Examiner's use only

--	--	--

Team Leader's use only

--	--	--

Question Number	Leave Blank
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
Total	

**Materials required for examination**

Listening equipment

**Items included with question papers**

CD

**Instructions to Candidates**

In the boxes above, write your centre number, candidate number, your surname, initials and signature.

Check that you have the correct question paper.

Answer ALL the questions. Write your answers in the spaces provided in this question paper.

You must begin with Section A: Listening, and complete this section within 45 minutes. You must not replay the recording after the first 45 minutes of the test.

Do not use pencil. Use blue or black ink.

Some questions must be answered with a cross in a box (☒). If you change your mind about an answer, put a line through the box (☒) and then mark your new answer with a cross (☒).

**Information for Candidates**

The paper is divided into 3 sections.

The marks for individual questions and the parts of questions are shown in round brackets: e.g. (2).

There are 8 questions in this question paper. The total mark for this paper is 70.

There are 16 pages in this question paper. Any blank pages are indicated.

**Dictionaries may not be used in this examination.**

**Advice to Candidates**

You are reminded of the importance of clear and orderly presentation in your answers. You are advised to read the questions carefully.

Section B of this paper features a question that requires responses in English. In order to convey these clearly, please ensure that you write legibly and check your spelling, punctuation and grammar.

This publication may be reproduced only in accordance with Edexcel Limited copyright policy.  
©2007 Edexcel Limited.

Printer's Log No.

**N32879A**

W850/XXXX/57570 6/3/3



*Turn over*

**edexcel**  
advancing learning, changing lives

**SECTION A: LISTENING**

**Vous allez écouter quatre passages. La durée approximative de chaque passage est:**

**Passage 1: 0 minute 45 secondes**

**Passage 2: 0 minute 57 secondes**

**Passage 3: 1 minute 29 secondes**

**Passage 4: 2 minutes 11 secondes**

**Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez. Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous le désirez.**

**Passage 1 – Jeune Camerounais invité à quitter le territoire**

1. Dans ce passage, il s'agit d'un jeune homme sans papiers qui doit quitter le pays.

Cochez (☒) la bonne réponse.

(a) Albert est venu en France...

(i) en 2002

(ii) en 2001

(iii) en 2000

(b) Albert va au lycée...

(i) au Cameroun

(ii) à Paris

(iii) à Aulnay

(c) Il va préparer...

(i) sa licence

(ii) son bac

(iii) son brevet

(d) Il ne veut pas retourner au Cameroun...

(i) parce qu'il ne sait pas ce qui s'y passe

(ii) parce qu'il ne travaille pas bien en classe

(iii) parce qu'il est séparé de sa classe

**(4 points)**

**Q1**

**Passage 2 – Réduisons nos déchets!**

2. Cochez (☒) les 4 bonnes réponses.

(a) Moins de la moitié des ménages sélectionne ses déchets	<input type="checkbox"/>
(b) Les trois-quarts des ménages sélectionnent leurs déchets	<input type="checkbox"/>
(c) La plupart des déchets sont incinérés ou enterrés	<input type="checkbox"/>
(d) Moins de 20 % des déchets sont incinérés ou enterrés	<input type="checkbox"/>
(e) Le nombre de ménages a doublé en 40 ans	<input type="checkbox"/>
(f) La quantité d'ordures a doublé en 40 ans	<input type="checkbox"/>
(g) Chaque personne sélectionne un kilo de déchets par jour	<input type="checkbox"/>
(h) Chaque personne jette 360 kilos de déchets par an	<input type="checkbox"/>

**(4 points)**

Q2

**Passage 3 – Ils ne parlent que de ça !**

3. Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en utilisant un des mots ci-dessous.

Les adolescents parlent (a) ..... d'amour. Ils (b) ..... de beaucoup de médias pour (c) ..... sur le thème de l'amour. Ils n'en (d) ..... pas l'un ou l'autre. Ça dépend de l'âge, du sexe, du moment, de l'humeur. Les timides choisissent le texto ou Internet. D'autres préfèrent le téléphone.

privilégient

manquent

peu

dire

affirment

bénéficient

souvent

parler

Q3

(4 points)



**Passage 4 – Portrait d’un passionné de DVD**

4. Dans ce passage, il s’agit de la rencontre de Cécile Mimaut, journaliste de Radio France, avec Xavier Jamet, membre de l’association DvdClassik. Répondez aux questions **en français**.

(a) Où Xavier met-il ses DVD ?

.....  
**(1)**

(b) À peu près combien de DVD a-t-il ?

.....  
**(1)**

(c) Xavier achète-t-il surtout les nouveaux films ? Oui ou non ? Expliquez votre réponse.

.....  
 .....  
**(2)**

(d) Selon Xavier, quel est le problème pour un amateur de films qui n’habite pas à Paris ?

.....  
 .....  
**(1)**

(e) Comment savez-vous qu’il a déjà vu au cinéma quelques-uns des DVD qu’il achète ?

.....  
**(1)**

(f) Selon Xavier, quelles sont les caractéristiques du DVD idéal ?

.....  
 .....  
**(2)**

**(4 points)**

**Q4**

**TOTAL FOR SECTION A: 20 MARKS**

**SECTION B: READING**

Lisez les passages et répondez aux questions.

**Passage 5****Utilisez-vous Internet pour vous faciliter la vie de quartier ?****Abdel**

J'ai emménagé dans le coin il y a trois jours et pour moi Internet est le seul moyen de repérer les rues, les magasins, les endroits où sortir et surtout les salles de sport. J'utilise le réseau pour mes recherches d'emploi aussi.

**Yannick**

Chez nous, il n'y a pas de sites Internet tournés vers la vie locale. Internet est, pour moi, essentiellement d'usage professionnel. Mais mes enfants utilisent MSN. C'est peut-être bien pour les contacts avec les copains, mais les effets sur l'orthographe sont violents.

**Valérie**

Ma fille pratique la natation. Son club nous fournit de moins en moins d'informations sur papier, en nous invitant à consulter leur site. J'ai bien essayé de chercher des informations locales, mais je trouve que c'est compliqué, par manque d'habitude peut-être.

**Audrey**

Internet, c'est ma deuxième université, pour être en relation avec les professeurs, les étudiants, l'administration. Après s'être parlé en ligne, on peut se rencontrer au café pour travailler avec des gens qu'on ne connaissait pas.

5. Chacune des affirmations suivantes correspond à ce que dit une des personnes.  
Cochez (☒) la bonne case.

	<b>Abdel</b>	<b>Yannick</b>	<b>Valérie</b>	<b>Audrey</b>
(a) Il n'y a pas d'informations locales sur Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(b) J'habite le quartier depuis peu de temps	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(c) Il est difficile de trouver des informations locales sur Internet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(d) Je cherche un nouveau poste	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(e) J'utilise Internet pour maintenir des contacts avec mes profs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(5 points)

Q5

**BLANK PAGE**

## Passage 6

## De la friture dans le moteur

**Biocarburant : des Marseillais roulent à l'huile végétale usagée, récupérée dans les restaurants**

Christophe Oudelin, 38 ans, récupère chaque semaine dans les cuisines d'une brasserie marseillaise, douze litres d'huile usagée, qui lui sert de carburant automobile et lui permet de rouler depuis deux ans sans utiliser une station service. « Ce lundi où j'ai mis mes premiers litres d'huile de friture dans ma 405, je me suis demandé si je ne faisais pas une grosse bêtise. Et puis non, au bout de 30 kilomètres, ça roulait encore. Avec tout de même comme une odeur de barbecue dans l'air... »

« La consommation moyenne et les performances sont les mêmes qu'avec les carburants traditionnels », assure Christophe. « Tout a commencé au Salon Bio, où j'ai compris que l'huile végétale pouvait servir de carburant en polluant moins que l'essence ou le gazoil. »

Au début, Christophe a passé son temps libre à porter des bidons, puis à filtrer des litres et des litres d'huile avec un vieux tee-shirt sur le palier de son appartement.

6. Read the passage above and answer the following questions **in English**. Your answers must relate exclusively to the passage and convey **all** the relevant information provided.

(a) What does Christophe collect each week?

..... (1)

(b) What has been unnecessary for two years?

..... (1)

(c) On the Monday in question, what was his first thought?

..... (1)

(d) According to the second paragraph, what is the advantage of vegetable oil over traditional fuel?

..... (1)

(e) What did Christophe use old t-shirts for?

..... (1)

(Total 5 marks)

Q6

**Passage 7**

**Les Français consomment moins de médicaments**

Les Français, champions mondiaux de la consommation de médicaments, sont en train de changer de comportement. Ils acceptent une ordonnance moins longue et un générique (substitut du médicament de marque.) De plus, certains préfèrent mener une vie saine à une visite chez le médecin. Conséquence : les achats de médicaments diminuent et les Français participent à la réduction des dépenses de la Sécurité sociale.

Les médecins ont réduit leurs listes de prescription en échange d'une augmentation de leurs salaires. Par conséquent les ordonnances d'antibiotiques ont baissé de 11 % sur les six premiers mois de l'année et les antidépresseurs de 6 %.

Responsable d'une pharmacie depuis neuf ans, Odile Poisson a observé l'évolution du comportement de ses clients. « Depuis trois ans environ, les mœurs changent. Les malades finissent leurs médicaments avant d'en acheter un nouveau et depuis leur arrivée sur le marché il y a cinq ans, je propose à mes clients un substitut du médicament de marque », a expliqué la pharmacienne. « Au début, ils étaient réticents. Aujourd'hui, ils ont adopté les génériques. Mon taux de génériques était en moyenne l'année dernière de 66 %. En juillet, il était de 80 % et je pourrais encore l'augmenter si les médecins les prescrivaient directement. »

60 % des patients français ont adopté les génériques quand ils existent. Mais l'objectif de 70 % pour 2008 est loin d'être atteint, surtout dans les communes de taille importante.

Phénomène plus étonnant, le Français montre la volonté de prendre en charge sa santé. Faire du sport est considéré par 44 % des Français comme un facteur très important de maintien en bonne santé, alors que le fait de se faire suivre régulièrement par un médecin ne l'est que par 27 % d'entre eux. Il y en a qui trouvent même parfois remède dans les plantes au lieu de prendre des médicaments qui peuvent avoir des effets nocifs. Enfin, les Français sont de plus en plus nombreux à consulter les sites d'information santé, où figurent les symptômes des maladies et médicaments adéquats.

7. Répondez **en français** aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots.

(a) Selon le premier paragraphe, pourquoi les achats de médicaments diminuent-ils en France ? Donnez une raison.

.....  
 .....  
 (1)

(b) Dans le contexte du passage, expliquez le sens de l'expression « une vie saine ».

.....  
 .....  
 (1)

(c) De quelle façon les médecins ont-ils réduit leurs listes de prescription ?

.....  
 .....  
 (1)

(d) Quel était le comportement des clients d’Odile Poisson il y a 5 ans ? Donnez **deux** détails.

.....  
 .....  
 .....  
 (2)

(e) Selon cette pharmacienne, que devraient faire les médecins pour augmenter le taux de génériques achetés ?

.....  
 .....  
 (1)

(f) Quel pourcentage de malades continue à demander des médicaments de marque ?

.....  
 .....  
 (1)

(g) Lequel est plus important pour la santé selon les Français – le sport ou la visite chez le médecin ? Expliquez votre réponse sans recopier le passage.

.....  
 .....  
 (2)

(h) Pourquoi certains préfèrent-ils les médicaments à base de plantes ?

.....  
 .....  
 (1)

(10 points)

Q7

**TOTAL FOR SECTION B: 20 MARKS**

### SECTION C: WRITING

#### Passage 8

#### La note de comportement

Chaque collégien va recevoir cette année – pour la première fois – une note sur 20 en fonction de son comportement et de la régularité de son travail. Comment va-t-elle être attribuée ? En fonction de quels critères ? Idée controversée. Seule certitude : elle punira le mauvais comportement, pénalisera ceux qui sont habituellement en retard et ceux qui ne vont pas à l'école sans raison valable. La note prendra en compte aussi la participation de l'élève à la vie de l'établissement.

8. Vous écrivez un article pour expliquer ce que vous pensez de cette note de comportement. Écrivez **entre 200 et 220 mots en français**. Vous devez mentionner les points suivants :

- Ce que vous pensez du comportement des élèves dans votre pays
- Ce qui aiderait à améliorer le comportement des élèves
- Ce que vous pensez de l'idée d'une note de comportement
- Comment un tel système pourrait fonctionner

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A large rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Leave  
blank

Q8

(30 points)

**TOTAL FOR SECTION C: 30 MARKS**

**TOTAL FOR PAPER: 70 MARKS**

**END**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



## SECTION A: TRANSLATION

## Question 1

Translate the following passage **into French**.

I left school ten years ago and recently I tried to contact some school friends with whom I had spent a lot of time when I was young. By using the Internet I discovered the addresses of two or three of them. Last Friday we met in a restaurant and had a meal together. I learnt that they had all found a good job and were living a comfortable life. If I had worked harder at school, perhaps I would have had the same success.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Leave  
blank

Q1

**(Total 10 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A: 10 MARKS**

**SECTION B: CREATIVE OR DISCURSIVE ESSAY****Question 2**

Répondez **en français** à **une** des questions suivantes. Écrivez **entre 240 et 270 mots**.

**Creative Writing**

- (a) Regardez cette image. Racontez l'histoire de ces deux jeunes gens.



- (b) Continuez cette histoire en utilisant les temps du passé.

*Quelques semaines ou quelques mois plus tard je marchais le long du même trottoir, sur ces grands boulevards qui ceignent la ville, je marchais tout au bord, absorbée dans mes pensées, j'ai entendu vaguement une voiture arriver derrière moi.....*

- (c) 

Pétrolier en difficulté après la tempête dans la Manche. Le risque d'une marée noire menace les plages touristiques et la vie marine.
---

**Discursive Essay**

- (d) Les personnages admirés par les jeunes sont rarement dignes de respect. Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord ?
- (e) La vie en 2050 : le paradis ou l'enfer ?
- (f) Croyez-vous que le cinéma soit un art ? Justifiez votre réponse.
- (g) De nos jours on accorde beaucoup trop d'importance au sport. Que pensez-vous de cette affirmation ?



Indicate which question you are answering by marking the box ().  
If you change your mind, put a line through the box ()  
and then indicate your new question with a cross ()

Chosen question number:

Question 2(a)

Question 2(b)

Question 2(c)

Question 2(d)

Question 2(e)

Question 2(f)

Question 2(g)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing answers.

Leave  
blank

Q2

(45 points)

**TOTAL FOR SECTION B: 45 MARKS**

**SECTION C: RESEARCH-BASED ESSAY**

**Question 3**

Répondez **en français** à **une** des questions suivantes. Écrivez **entre 240 et 270 mots**.

**Zone géographique**

- a) Considérez les facteurs économiques de la région ou de la ville que vous avez étudiée et évaluez leur importance.

**Etude historique**

- b) Décrivez un personnage caractéristique de la période historique que vous avez étudiée. Expliquez en quoi son rôle est significatif.

**Aspects de la société francophone contemporaine**

- c) Évaluez un aspect de la société francophone contemporaine sur lequel vous avez fait des recherches. Expliquez pourquoi vous le considérez particulièrement important.

**Littérature et arts**

- d) Évaluez le rôle et l'importance d'un personnage dans le livre, le film ou la pièce que vous avez choisi/choisie. L'auteur/le metteur en scène a-t-il fait un bon portrait de ce personnage? Justifiez votre réponse.

**Indicate which question you are answering by marking the box (☑).**

**If you change your mind, put a line through the box (☒)**

**and then indicate your new question with a cross (☑).**

Chosen question number:    **Question 3(a)** ☑    **Question 3(b)** ☑  
    **Question 3(c)** ☑    **Question 3(d)** ☑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing an answer.

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing.

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines, intended for writing or drawing.

Leave  
blank

Dotted lines for writing.

Q3

(45 points)

**TOTAL FOR SECTION C: 45 MARKS**

**TOTAL FOR PAPER: 100 MARKS**

**END**



## C Sample mark schemes

---

General marking guidance .....	73
Unit 1: Spoken Expression and Response in French .....	75
Unit 2: Understanding and Writing.....	77
Unit 4: Research, Understanding and Written Response .....	85



## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.
- Mark schemes will indicate within the table where, and which strands of QWC, are being assessed. The strands are as follows:
  - i) ensure that text is legible and that spelling, punctuation and grammar are accurate so that meaning is clear
  - ii) select and use a form and style of writing appropriate to purpose and to complex subject matter
  - iii) organise information clearly and coherently, using specialist vocabulary when appropriate



## Unit 1: Spoken Expression and Response in French

These grids apply to the complete assessment of the unit, except for ‘understanding’ which has two separate grids. One is stimulus-specific (4 marks) and the other relates to the general topic area (10 marks)

Quality of Language (A03)			
Mark	Accuracy	Mark	Range of Lexis
0	No rewardable language.	0	No rewardable language.
1	Isolated examples of correct language; pronunciation and intonation often impede communication.	1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2-3	Many basic errors, impeding communication at times; pronunciation and intonation erratic, not always comprehensible.	2-3	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
4-5	Accuracy variable, but errors rarely impede communication. Pronunciation and intonation inconsistent but comprehensible.	4-5	Adequate range of lexis; limited range of structures.
6-7	Generally accurate but some errors in more complex language. Pronunciation and intonation generally good.	6-7	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
8	Highly accurate with perhaps some very minor errors. Pronunciation and intonation authentic.	8	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Response (A01)
0	No rewardable language.
1-4	Little spontaneity; cannot develop responses; very reliant on examiner’s language.
5-8	Few examples of spontaneous discourse; limited development of responses; often fails to respond appropriately to questions; needs prompting.
9-12	Some examples of fluent discourse but not always spontaneous or well-developed; some hesitation in more complex areas; difficulty with some questions.
13-16	Frequent examples of spontaneous discourse ably developed; responds usually without undue hesitation; deals adequately with most questions.
17-20	High incidence of spontaneous, fluent discourse; able to respond readily to all questions; develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (Stimulus Specific) (A01)
0	No understanding of stimulus.
1	Limited answers to prescribed questions demonstrating poor understanding of stimulus.
2	Satisfactory answers to prescribed questions demonstrating adequate understanding of stimulus.
3	Detailed answers to prescribed questions demonstrating good understanding of stimulus.
4	Full and detailed answers to prescribed questions demonstrating excellent understanding of stimulus.

Mark	Understanding of General Topic Areas (A01)
0	No rewardable language.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of General Topic Areas.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited understanding of General Topic Areas.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory understanding of General Topic Areas.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good understanding of General Topic Areas.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent understanding of General Topic Areas.

## Unit 2: Understanding and Writing

### Section A: Listening

Question Number	Question	
1.(a)	Albert est venu en France...  (i) en 2002 [ ] (ii) en 2001 [ ] (iii) en 2000 [ ]	
	Answer	Mark
	(iii)	(1)

Question Number	Question	
1.(b)	Albert va au lycée...  (i) au Cameroun [ ] (ii) à Paris [ ] (iii) à Aulnay [ ]	
	Answer	Mark
	(ii)	(1)

Question Number	Question	
1.(c)	Il va préparer...  (i) sa licence [ ] (ii) son bac [ ] (iii) son brevet [ ]	
	Answer	Mark
	(iii)	(1)

Question Number	Question	
1.(d)	Il ne veut pas retourner au Cameroun...  (i) parce qu'il ne sait pas ce qui s'y passe [ ] (ii) parce qu'il ne travaille pas bien en classe [ ] (iii) parce qu'il est séparé de sa classe [ ]	
	Answer	Mark
	(i)	(1)

Question Number	Question	
2	Cochez (X) les 4 bonnes réponses.	
		Answer
	(a) Moins de la moitié des ménages sélectionne ses déchets	[ ]
	(b) Les trois-quarts des ménages sélectionnent leurs déchets	[x]
	(c) La plupart des déchets sont incinérés ou enterrés	[x]
	(d) Moins de 20% des déchets sont incinérés ou enterrés	[ ]
	(e) Le nombre de ménages a doublé en 40 ans	[ ]
	(f) La quantité d'ordures a doublé en 40 ans	[x]
	(g) Chaque personne sélectionne un kilo de déchets par jour	[ ]
	(h) Chaque personne jette 360 kilos de déchets par an	[x]
		(4)

Question Number		
3	Les adolescents parlent (a)..... d'amour. Ils (b)..... de beaucoup de médias pour (c)..... sur le thème de l'amour. Ils n'en (d)..... pas l'un ou l'autre. Ça dépend de l'âge, du sexe, du moment, de l'humeur. Les timides choisissent le texto ou Internet. D'autres préfèrent le téléphone.	
	Answer	Mark
(a)	souvent	(1)
(b)	bénéficie	(1)
(c)	parler	(1)
(d)	privilégie	(1)



Question Number	Question	
4(a)	Où Xavier met-il ses DVD ?	
	Answer	Mark
	au mur / sur des étagères	(1)

Question Number	Question	
4(b)	À peu près combien de DVD a-t-il ?	
	Answer	Mark
	800	(1)

Question Number	Question	
4(c)	Xavier achète-t-il surtout les nouveaux films ? Oui ou non ? Expliquez votre réponse.	
	Answer	Mark
	Non Il achète de vieux films	(1) (1)

Question Number	Question	
4(d)	Selon Xavier, quel est le problème pour un amateur de films qui n'habite pas à Paris ?	
	Answer	Mark
	On ne voit pas ces films au cinéma	(1)

Question Number	Question	
4(e)	Comment savez-vous qu'il a déjà vu au cinéma quelques-uns des DVD qu'il achète ?	
	Answer	Mark
	Parce qu'il dit qu'on peut s'acheter un film qu'on a déjà vu au cinéma et qu'on veut regarder encore une fois.	(1)

Question Number	Question	
4(f)	Selon Xavier, quelles sont les caractéristiques du DVD idéal ?	
	Answer	Mark
	On ne le voit pas souvent au cinéma On ne le voit pas à une heure populaire Il est traité avec respect (comme une oeuvre d'art) Any two	(2)

## Section B: Reading

Question Number	Question	
5(a)	Il n'y a pas d'informations locales sur Internet	
	Answer	Mark
	Yannick	(1)

Question Number	Question	
5 (b)	J'habite le quartier depuis peu de temps	
	Answer	Mark
	Abdel	(1)

Question Number	Question	
5(c)	Il est difficile de trouver des informations locales sur Internet	
	Answer	Mark
	Valérie	(1)

Question Number	Question	
5(d)	Je cherche un nouveau poste	
	Answer	Mark
	Abdel	(1)

Question Number	Question	
5(e)	J'utilise Internet pour maintenir des contacts avec mes profs	
	Answer	Mark
	Audrey	(1)

Question Number	Question	
6(a)	What does Christophe collect each week?	
	Answer	Mark
	12 litres of <i>used</i> oil (insist)	(1)

Question Number	Question	
6(b)	What has been unnecessary for two years?	
	Answer	Mark
	Buying petrol / diesel Stopping at/using a garage Filling up	(1)

Question Number	Question	
6(c)	On the Monday in question, what was his first thought?	
	Answer	Mark
	Whether he had made a big mistake or Whether he had done something stupid	(1)

Question Number	Question	
6(d)	According to the second paragraph, what is the advantage of vegetable oils over traditional fuel?	
	Answer	Mark
	Less polluting	(1)

Question Number	Question	
6(e)	What did Christophe use old tee-shirts for?	
	Answer	Mark
	Filtering the oil	(1)

Question Number	Question	
7(a)	Selon le premier paragraphe, pourquoi les achats de médicaments diminuent-ils en France ? Donnez une raison.	
	Answer	Mark
	Parce que les Français acceptent une ordonnance moins longue or Certains préfèrent mener une vie plus saine	(1)

Question Number	Question	
7(b)	Dans le contexte du passage, expliquez le sens de l'expression « une vie saine ».	
	Answer	Mark
	On mange moins de gras/ de fast-food On fait du sport Any one appropriate answer	(1)

Question Number	Question	
7(c)	De quelle façon les médecins ont-ils réduit leurs listes de prescription.	
	Answer	Mark
	Ils ont réduit le nombre/donné moins d'antibiotiques (et d'antidépresseurs) Reject Les ordonnances.....6%	(1)

Question Number	Question	
7(d)	Quel était le comportement des clients d'Odile Poisson il y a 5 ans ? Donnez <b>deux</b> détails.	
	Answer	Mark
	Ils ne finissaient pas leurs médicaments avant d'en acheter un nouveau  Ils n'achetaient pas de génériques	(2)

Question Number	Question	
7(e)	Selon cette pharmacienne, que devraient faire les médecins pour augmenter le taux de génériques achetés ?	
	Answer	Mark
	Ils devraient prescrire les génériques directement	(1)

Question Number	Question	
7(f)	Quel pourcentage de malades continue à demander des médicaments de marque ?	
	Answer	Mark
	40%	(1)

Question Number	Question	
7(g)	Lequel est plus important pour la santé selon les Français - le sport ou la visite chez le médecin ? Expliquez votre réponse sans recopier le passage.	
	Answer	Mark
	Le sport  44% des Français pensent que le sport est important pour la santé. 27% pensent que la visite chez le médecin est importante.	(2)

Question Number	Question	
7(h)	Pourquoi certains préfèrent-ils les médicaments à base de plantes ?	
	Answer	Mark
	Parce qu'ils n'ont pas d'effets nocifs	(1)

Question Number	Question	
8	<p>Vous écrivez un article pour expliquer ce que vous pensez de cette note de comportement. Écrivez <b>entre 200 et 220 mots en français</b>. Vous devez mentionner les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce que vous pensez du comportement des élèves dans votre pays</li> <li>• Ce qui aiderait à améliorer le comportement des élèves</li> <li>• Ce que vous pensez de l'idée d'une note de comportement</li> <li>• Comment un tel système pourrait fonctionner</li> </ul>	
		Mark
		<b>(30)</b>

Mark	Content and Response (A02)
0	No rewardable material.
1 - 3	Task mostly misunderstood and answer barely relevant.
4 - 6	Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition.
7 - 9	Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance.
10 - 12	Task understood and developed successfully.
13 - 15	Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed.

Mark	Quality of Language (A03)
0	No rewardable language.
1 - 3	Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition.
4 - 6	Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures.
7 - 9	Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures.
10 - 12	Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures.
13 - 15	Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate.

## Unit 4: Research, Understanding and Written Response

Question Number	Question	Answer
1	I left school	J'ai quitté l'école
	ten years ago	il y a dix ans
	and recently	et récemment
	I tried	j'ai essayé
	to contact	de contacter
	some school friends	des camarades de classe
	with whom	avec qui
	I had spent	j'avais passé
	a lot of time	beaucoup de temps
	when I was	quand j'étais
	Younger.	plus jeune.
	By using the Internet	En utilisant Internet
	I discovered	j'ai découvert
	the addresses	l'adresse
	of two or three of them.	de deux ou trois d'entre eux.
	Last Friday	Vendredi dernier
	we met	nous nous sommes retrouvés
	in a restaurant	dans un restaurant
	and had a meal together.	et nous avons pris un repas ensemble.
	I learnt	J'ai appris
	that they had all found	qu'ils avaient tous trouvé
	good jobs	un bon emploi
	and were living	et qu'ils menaient
	a comfortable life.	une vie confortable.
If I had worked	Si j'avais travaillé	
harder	plus dur	
at school	à l'école	
perhaps	peut-être que	
I would have had	j'aurais eu	
the same success.	le même succès.	
Spelling errors and omission of essential accents would render a section incorrect.		Mark
30 marks divided by 3		<b>30/3 = 10</b>

## Section B: Creative or Discursive Essay

**Question 2:** Below are the Suggested ideas for essays. Candidates may well come up with entirely different material which will be rewarded on its merits as a response to the task.

### Creative Essay

Question Number	Question
2 (a)	Regardez cette image. Racontez l'histoire de ces deux jeunes gens.
	<b>Suggested Answer</b>
	Candidates should say who the two people are and why they have come to Paris. There will no doubt be an imaginative account of how they met in the past and why they are seemingly overjoyed to have come together again.
	<b>Mark</b>
	<b>(45)</b>

Question Number	Question
2 (b)	Continuez cette histoire en utilisant les temps du passé.  <i>Quelques semaines ou quelques mois plus tard je marchais le long du même trottoir, sur ces grands boulevards qui ceinturent la ville, je marchais tout au bord, absorbée dans mes pensées, j'ai entendu vaguement une voiture arriver derrière moi.....</i>
	<b>Suggested Answer</b>
	The account will presumably be mostly narrative and should be written in the past. Some dialogue could be included. Any account wholly in the present would not access the top box for content. Some candidates will pick up on the fact that the narrator is female and can be rewarded for this but it is not essential. Candidates may explain why the narrator is preoccupied, where the incident took place and may refer to the previous occasion mentioned. Most of the essay, however, will deal with what happened once the car drew up alongside her.
	<b>Mark</b>
	<b>(45)</b>

Question Number	Question
2 (c)	Pétrolier en difficulté après la tempête dans la Manche. Le risque d'une marée noire menace les plages touristiques et la vie marine.
	<b>Suggested Answer</b>
	There may be a short account of the storm and how the tanker got into difficulty, its present situation and position may be given. The cargo and the amount of fuel may be detailed. There should be treatment of the potential threat to the coastline and marine life and of plans to counter the threat. A journalistic piece might well include an interview with someone closely involved such as a fisherman, salvage worker, mayor of a coastal town etc. Present weather conditions might have a bearing on possible outcomes.
	<b>Mark</b>
	<b>(45)</b>



## Discursive Essay

Question Number	Question
2 (d)	Les personnages admirés par les jeunes sont rarement dignes de respect. Jusqu'à quel point êtes-vous d'accord ?
	Suggested Answer
	<p>People admired by the young obviously vary greatly. Some may well admire parents, teachers, siblings, friends and other non-famous people who entirely deserve their respect. They may admire people who have been successful in many ways. However, it is probably true to say that many young people admire those who are in the public eye - sports personalities, singers, TV personalities, actors, models etc. Some of these are notorious and set bad examples with their behaviour, attitudes and lifestyle. But even some of these people may be worthy of respect for their hard work, talent, rise to fame against all odds, way in which they help charities etc. Candidates will probably quote examples of both types of well-known personalities. Candidates may well not focus closely on respect, which would be acceptable.</p>
	Mark
	(45)

Question Number	Question
2 (e)	La vie en 2050 : le paradis ou l'enfer ?
	Suggested Answer
	<p>This will obviously lead candidates to speculate, the predominant tense will probably be the future. Life may well be materially more comfortable, advances in medicine will ensure that people live longer, machines may well have taken drudgery from everyday life. Science may have brought solutions to famine and disease. Space travel may have broadened horizons. However, climate change may have had catastrophic effects, people will be closely controlled and monitored. Wars will continue with ever more destructive weapons, terrorism will be rife. Some may conclude that basic human life will not alter. There should be scope to bring in many things studied as part of an A2 course.</p>
	Mark
	(45)

Question Number	Question
2 (f)	Croyez-vous que le cinéma soit un art ? Justifiez votre réponse.
	Suggested Answer
	<p>Candidates could concentrate just on cinema but they could also use comparison with other arts. Much of what is produced in film is not worthy of the term art, it is sensational, ephemeral, reliant on special effects, panders to unhealthy instincts but this could be said of other art forms too. On a higher level cinema can probe the human character, can reflect historical times, can have influence on fashion, ways of thinking and government policies. Film can be used to express the deepest feelings, thoughts and emotions like other art forms. Some might contend that it has a more widespread audience and greater, more immediate impact than other arts.</p>
	Mark
	(45)

Question Number	Question
2 (g)	De nos jours on accorde beaucoup trop d'importance au sport. Que pensez-vous de cette affirmation ?
	Suggested Answer
	Candidates might consider sport on two levels, amateur and professional. As a pastime for ordinary people sport provides relaxation, relief of stress, opportunity to meet others, builds character and is a vital route to good health, well-being and appearance. Professional sport can provide entertainment, can inspire people, can instil national pride, lead to social cohesion. On the other hand not all people are sporty, they can feel like outsiders. Much emphasis will no doubt be put on the commercialisation of sport, the huge sums of money devoted to it which could be used elsewhere. Sport used by certain states to underline dominance, individuals sacrificed. Dominates the news over more important issues.
	Mark
	(45)

## Discursive Essay or Creative Writing Assessment Grids

Mark	<b>A02: Understanding and Response: Creative Writing</b>
0	No rewardable understanding or response
1 - 3	Largely irrelevant. Minimal use of stimulus
4 - 6	Some relevant points made. Unimaginative use of stimulus
7 - 9	Satisfactory understanding of question and response to stimulus
10 - 12	Good to very good understanding of question and response to stimulus
13 - 15	Very Good to excellent understanding of question and imaginative response to stimulus

Mark	<b>A02: Understanding and Response: Discursive Essay</b>
0	No rewardable understanding or response
1 - 3	Minimal understanding of question or relevant discussion
4 - 6	Limited understanding of question
7 - 9	Satisfactory understanding of question. Some implications of questions addressed
10 - 12	Good to very good understanding of question. Main implications of question addressed
13 - 15	Very Good to excellent understanding of question. Implications of question fully grasped

Mark	<b>A02: Organisation and Development</b>
0	No rewardable organisation and development
1 - 3	Minimal organisation and development. Answer largely disorganised
4 - 6	Limited organisation and development. Structure lacks coherence
7 - 9	Organisation and development not always logical and clear
10 - 12	Organisation and development logical and clear
13 - 15	Extremely clear and effective organisation and development of ideas

Mark	<b>A03: Range and Application of Language</b>
0	No rewardable range and application of language
1 - 2	Inadequate range of lexis and structures. Very limited ability to manipulate
3 - 4	Restricted range of lexis and structures. Limited ability to manipulate language
5 - 6	An adequate range of lexis and structures. Successful manipulation of language/attempts to handle complex structures not always successful
7 - 8	A wide range of appropriate lexis and structures. Successful manipulation of language
9 - 10	Rich and complex language. Very successful manipulation of language

Mark	<b>A03: Accuracy of the Target Language</b>
0	Language so inaccurate that no reward is possible
1	Accuracy only in the simplest form. A high incidence of basic error
2	Communication impaired at times by basic errors eg agreements, verb forms. Some familiar language is accurate
3	A number of major errors made, without impairing communication significantly. Familiar forms and structures usually accurate
4	Few errors, mostly of a minor nature
5	High degree of accuracy with minimal and minor errors

## Section C: Research-based Essay

Question Number	Question	Marks
3	This is for the research-based essay.	(45)

Mark	AO2: Reading Research and Understanding
0	No rewardable material presented
1 - 6	Minimal understanding. Almost no evidence of reading and research
7 - 12	Limited understanding. Little evidence of reading and research
13 - 18	Adequate understanding. Some evidence of reading and research
19 - 24	Good to very good understanding. Clear evidence of in depth reading and research
25 - 30	Very good to excellent understanding . Clear evidence of extensive and in depth reading and research

Mark	AO2: Organisation and Development
0	No rewardable organisation and development
1 - 2	Limited organisation and development. Structure almost wholly lacking in coherence
3 - 4	Some organisation and development. May be rambling and/or repetitive
5 - 6	Adequate organisation and development of material. Development patchy and/or unambiguous
7 - 8	Good organisation and development. Material well planned and sequenced with minor lapses
9	Very good organisation and development. Material very effectively marshalled and developed within a carefully planned framework

Mark	AO3: Quality of Language
0	No rewardable language
1	Very basic level of communication. Language often breaks down because of lack of linguistic knowledge and/or ability to use structures. Very inaccurate
2	Some communication achieved on a basic level but often lacks comprehensibility. Limited linguistic range; basic sentence construction. Register often inappropriate
3 - 4	Satisfactory communication. Inaccurate language occasionally impedes comprehensibility. Fair range of appropriate lexis. Structures often well handled
5	Good communication. Errors rarely impede comprehensibility. Language mainly accurate and appropriate. Good range of lexis and structures. Good handling of complex structures and use of idioms
6	Very good communication. Language almost always fluent, varied and appropriate. Wide range of lexis and structures. High level of accuracy



Edexcel, a Pearson company, is the UK's largest awarding body, offering academic and vocational qualifications and testing to more than 25,000 schools, colleges, employers and other places of learning in the UK and in over 100 countries worldwide. Qualifications include GCSE, AS and A Level, NVQ and our BTEC suite of vocational qualifications from entry level to BTEC Higher National Diplomas, recognised by employers and higher education institutions worldwide.

We deliver 9.4 million exam scripts each year, with more than 90% of exam papers marked onscreen annually. As part of Pearson, Edexcel continues to invest in cutting-edge technology that has revolutionised the examinations and assessment system. This includes the ability to provide detailed performance data to teachers and students which helps to raise attainment.

We will inform centres of any changes to this issue. The latest issue can be found on the Edexcel website: [www.edexcel.org.uk](http://www.edexcel.org.uk).

#### Acknowledgements

This document has been produced by Edexcel on the basis of consultation with teachers, examiners, consultants and other interested parties. Edexcel acknowledges its indebtedness to all those who contributed their time and expertise to its development.

Every effort has been made to contact copyright holders to obtain their permission for the use of copyright material. Edexcel will, if notified, be happy to rectify any errors or omissions and include any such rectifications in future editions.

References to third-party material made in this document are made in good faith. Edexcel does not endorse, approve or accept responsibility for the content of materials, which may be subject to change, or any opinions expressed therein. (Material may include textbooks, journals, magazines and other publications and websites.)

Authorised by Roger Beard

Publications code UA018879

All the material in this publication is copyright  
© Edexcel Limited 2007

Further copies of this publication are available from  
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone: 01623 467467  
Fax: 01623 450481  
Email: [publications@linneydirect.com](mailto:publications@linneydirect.com)

Publications code UA018879 September 2007

For more information on Edexcel and BTEC qualifications please contact  
Customer Services on 0870 240 9800  
or [enquiries.edexcel.org.uk](mailto:enquiries.edexcel.org.uk)  
or visit our website: [www.edexcel.org.uk](http://www.edexcel.org.uk)

Edexcel Limited. Registered in England and Wales No. 4496750  
Registered Office: One90 High Holborn, London WC1V 7BH. VAT Reg No 780 0898 07



Qualifications and  
Curriculum Authority



Llywodraeth Cynulliad Cymru  
Welsh Assembly Government

