



Pearson  
Edexcel

## Mark Scheme (Results)

Summer 2019

Pearson Edexcel International A Level  
In French (WRF0) Paper 1

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2019

Publications Code WFR01\_01\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

## **Development**

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark</b>	<b>Spontaneity and development: AO1</b>
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner's language.</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>

<b>Mark</b>	<b>Spontaneity and development: AO1</b>
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark</b>	<b>Understanding (stimulus specific): AO2</b>
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.



<b>Mark</b>	<b>Knowledge and understanding (General topic area): AO1</b>
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui se passe pendant la Semaine de la Mode à Paris ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il y a beaucoup de défilés.</li><li>• Les fans de la mode vont à Paris</li><li>• Les maisons de couture présentent leurs nouvelles créations.</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce que Jean-Paul a pu assister aux défilés ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il a travaillé aux défilés</li></ul>
3A	Est-ce que vous croyez que tout le monde peut porter des vêtements de haute couture ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, parce que ces vêtements sont toujours trop chers et trop excentriques. Certains sont ridicules.</li></ul>
4A	Qu'est-ce que cela signifie, être à la mode ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cela veut dire qu'on pense à ce qu'on porte et qu'on essaie de s'habiller comme il faut. Pourtant, il n'est pas nécessaire d'acheter les vêtements très chers pour être à la mode.</li></ul>
3B	À votre avis, pourquoi est-ce que les Semaines de la Mode, en général, sont si populaires ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les Semaines de la Mode sont si populaires, à mon avis, parce que la mode est très populaire partout dans le monde. Ceux qui s'intéressent à la mode veulent toujours savoir ce qu'il y a de nouveau.</li></ul>
4B	Est-ce que la mode peut avoir une influence négative sur les jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, on entend parler des mannequins très minces qui souffrent à cause de leur métier. En plus, les jeunes qui suivent trop la mode perdent leur individualité et dépensent trop d'argent.</li></ul>

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Sylvain écrit un blog ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il veut partager sa vie (de kitesurfeur)</li><li>• Il adore écrire.</li><li>• Il veut raconter des histoires / partager ses tribulations.</li></ul>
2	Selon le texte, quel est l'avantage de travailler hors ligne ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il peut travailler sans Internet.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce que les blogs sont importants ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, les blogs sont très importants. J'écris un blog pour partager ma vie avec les autres et j'aime lire les blogs des autres. Les blogs sont un moyen efficace de partager des idées.</li></ul>
4A	Est-ce qu'on peut croire à tout ce qu'on voit sur les réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, il y a beaucoup d'informations fausses. Ce qu'on lit peut avoir une mauvaise influence sur nous.</li></ul>
3B	À votre avis, pourquoi est-ce que les blogs sont si populaires ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je sais que les blogs sont très populaires parmi les jeunes, mais à vrai dire je ne comprends pas pourquoi. Je ne les lis pas souvent parce que je ne les trouve pas intéressants.</li></ul>
4B	Est-ce que les réseaux sociaux sont essentiels pour communiquer entre nous ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aujourd'hui, oui. Tout le monde communique par les réseaux sociaux. On peut rester en contact avec des gens qui habitent à des milliers de kilomètres.</li></ul>

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de cette nouvelle initiative ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inciter les gens à faire au moins 30 minutes d'activités physiques par jour.</li><li>• Convaincre les fumeurs d'arrêter de fumer.</li><li>• Garantir la mise en place d'un environnement favorable à l'activité physique par les établissements scolaires.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce que le Ministère de la Santé fait pour atteindre ses buts ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le programme du Ministère de la Santé présente des conseils adaptés à des groupes différents.</li></ul>
3A	Jusqu'à quel point est-ce qu'un gouvernement est responsable de la santé des citoyens ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le gouvernement ne peut pas empêcher toutes les maladies mais il peut s'assurer qu'il y a assez d'argent pour avoir un service de santé efficace avec beaucoup de médecins et d'infirmières pour soigner les gens.</li></ul>
4A	Est-ce que toutes les générations ont la même attitude envers la santé ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, je pense que les gens plus âgés s'inquiètent plus au sujet de la santé que les jeunes. Par exemple, les jeunes en général mangent ce qu'ils veulent, mais, à mon avis, nos parents essaient de manger sain.</li></ul>
3B	À votre avis, quel est le rôle d'un gouvernement en ce qui concerne la santé de ses citoyens ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un gouvernement doit encourager les gens à mener une vie saine. Par exemple, à la télé on devrait voir des pubs au sujet de l'importance de manger assez de fruits et de légumes, et au collège et au lycée l'EPS devrait être obligatoire.</li></ul>
4B	Est-ce qu'il est difficile de rester en bonne santé de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il n'est pas difficile, mais il faut être discipliné. Il est facile de manger sain, et de faire de l'exercice, et on peut le faire sans dépenser beaucoup d'argent.</li></ul>

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que Philippe veut faire ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il veut nous faire découvrir les saveurs de son gâteau préféré.</li><li>• Il veut partager la recette du gâteau.</li><li>• Il veut nous encourager à préparer le gâteau chez nous.</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Philippe a été surpris ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Philippe ne s'attendait pas à découvrir une pâtisserie si délicieuse.</li></ul>
3A	À votre avis, est-ce que les pâtisseries font partie d'un régime équilibré ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, les gâteaux font partie d'un régime équilibré, à moins qu'on n'en mange pas trop.</li></ul>
4A	Est-ce qu'il est difficile de manger sain ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, i Ce n'est pas difficile. On peut acheter les fruits et les légumes partout, par exemple, et ils ne sont pas chers.</li></ul>
3B	Est-ce qu'on devrait limiter la consommation de sucreries ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ne faut pas limiter la consommation de sucreries officiellement, à mon avis, mais il faut éduquer les gens pour que tout le monde sache qu'il faut consommer les sucreries en modération.</li></ul>
4B	Est-ce que les jeunes en général comprennent l'importance de manger sain ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certains savent ce qui est bon pour leur santé mais beaucoup de jeunes sont influencés par la publicité. Ils sont tentés par les aliments trop sucrés ou salés qu'ils trouvent partout.</li></ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qui contribue à la dégradation de l'île ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les industriels</li><li>• L'État ne fait pas assez pour protéger l'environnement</li><li>• La population gaspille les ressources naturelles</li></ul>
2	Selon le texte, comment est-ce qu'on peut changer notre comportement ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On peut penser au covoiturage, et laisser la voiture au garage pour les petits trajets.</li></ul>
3A	Voyager en voiture où on veut et quand on veut, est-ce que c'est une attitude responsable ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, on doit tout faire pour diminuer la pollution de l'air. Les gens qui ne respectent pas l'environnement sont irresponsables. La plupart des gens peuvent prendre un bus, un train ou même se déplacer à vélo ou à pied.</li></ul>
4A	Est-ce que la pollution est vraiment une menace pour la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, la pollution est une menace pour la planète, surtout dans les grandes villes. La pollution de l'air a des effets nocifs sur la santé.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce que le covoiturage est une solution au problème de l'environnement ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, je pense que le covoiturage est une très bonne idée. Le covoiturage réduit la quantité des voitures sur les routes, et donc a des bienfaits pour l'environnement.</li></ul>
4B	De nos jours, est-ce qu'il est facile de limiter la pollution de la planète ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il est facile, et, en plus, il est essentiel si on veut protéger et même améliorer l'environnement à l'avenir.</li></ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Justine est différente des autres enfants en Guyane ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle est fascinée par les orages.</li><li>• Elle n'a pas peur des orages.</li><li>• Elle passe des heures à les regarder.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce qu'elle pense des éclairs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle trouve qu'ils sont beaux.</li></ul>
3A	Quelles sont les conséquences des conditions météorologiques extrêmes ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beaucoup de gens meurent. Leurs maisons sont détruites et la reconstruction coûtent des milliards.</li></ul>
4A	À votre avis, quelle est la catastrophe naturelle qui fait le plus peur aux gens ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, les tremblements de terre font le plus peur aux gens, parce les conséquences des tremblements de terre sont catastrophiques et désastreuses.</li></ul>
3B	Pourquoi est-ce que certaines personnes ont peur des orages ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir peur des orages, c'est normal. En plus, les orages peuvent avoir des conséquences néfastes.</li></ul>
4B	À votre avis, est-ce qu'on devrait s'inquiéter des conditions météorologiques extrêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il y a de plus en plus de tempêtes, d'incendies et d'inondations. Beaucoup de gens sont obligés de quitter leur pays.</li></ul>

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que ce boulanger décrit sa routine le matin ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il arrive au travail à 4 heures du matin.</li><li>• Il doit courir pour être prêt quand la boulangerie ouvre.</li><li>• Il sait ce qu'il faut faire</li></ul>
2	Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il recommande ce métier ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il ne s'ennuie jamais.</li><li>• Il trouve son métier fascinant.</li></ul>
3A	Est-ce que les métiers manuels intéressent les jeunes d'aujourd'hui ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	Oui, parce que les métiers manuels peuvent être très intéressants et beaucoup de jeunes ne veulent pas travailler dans un bureau.
4A	Pourquoi est-ce que certains métiers sont plus populaires que d'autres ?	Ça dépend. Pour certaines personnes, l'argent est très important, donc ils cherchent un emploi bien payé. Pourtant, il y a quelques emplois qui ne sont jamais populaires à mon avis, par exemple laver la vaisselle dans un hôtel.
3B	Qu'est-ce qui vous semble important quand on choisit un métier et pourquoi ?	Il est important de choisir un métier qui vous intéresse. La vie serait ennuyante si on s'ennuyait chaque jour au travail. Cela est plus important, à mon avis, que le salaire.
4B	Comment est-ce que le monde du travail va évoluer à l'avenir ? Expliquez votre réponse.	Il y aura plus de métiers liés à la technologie, et moins dans les industries traditionnelles, comme le travail dans les usines. La technologie sera de plus en plus importante.



## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, que fait l'entreprise « Omnitransports » ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cette entreprise est spécialisée dans le transport de produits alimentaires.</li><li>• Le transport de produits laitiers.</li><li>• Les locations de camions.</li></ul>
2	Selon le texte, qu'est-ce que le stage apporte à Paul ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il a bénéficié d'une vision globale de l'entreprise.</li></ul>
3A	Quels sont les avantages de faire un stage en entreprise ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un stage en entreprise vous permet de savoir plus au sujet du monde du travail, du type de métier qui vous intéresse et de ce que vous n'aimez pas.</li></ul>
4A	À votre avis, est-ce que faire de longues études garantit de trouver un bon travail ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, faire de longues études ne garantit pas de trouver un bon travail. Les qualifications sont importantes, bien sûr, mais il faut aussi d'autres compétences, comme par exemple savoir communiquer avec les autres.</li></ul>
3B	À votre avis, est-ce que tous les jeunes devraient faire un stage en entreprise ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, c'est une opportunité très utile et bénéfique.</li></ul>
4B	Est-ce que les établissements scolaires préparent bien les étudiants au monde du travail ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, les collèges et les lycées préparent les étudiants en les aidant à organiser un stage en entreprise et en les encourageant à passer leurs examens.</li></ul>

