



Pearson

# **Mark Scheme (Results)**

Summer 2017

Pearson Edexcel International Advanced Level  
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1  
Spoken Expression and Response

edexcel 

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2017

Publications Code WFR01\_01\_1706\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

### Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner’s language.</li> </ul>
5–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13–16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark Understanding (stimulus specific): AO2</b>	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

<b>Mark</b>	<b>Knowledge and understanding (General topic area): AO1</b>
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, que pense Marie de l'importance des amis?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elle ne pourrait pas vivre sans amis</li><li>• Elle rit et se divertit avec eux</li><li>• L'amitié l'aide dans les moments difficiles</li></ul>
2. Selon le texte, quels sont les dangers de l'amitié?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut faire attention, les amis peuvent te briser le coeur / te decevoir</li></ul>
3A. A votre avis, qu'est-ce qui peut créer des tensions entre amis ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• D'autres amis / que faire dans les temps libre</li></ul>
4A. Selon vous, est-ce que les parents comprennent leurs enfants ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, en général les parents ont de bons rapports avec leurs enfants</li></ul>
3B. Est-ce que les jeunes préfèrent passer du temps avec leurs amis ou avec leurs parents ? Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avec leurs amis parce qu'ils partagent les mêmes passetemps / goûts en musique</li></ul>
4B. Jusqu'à quel point est-ce que les parents ont de l'influence sur leurs enfants ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les parents ont beaucoup d'influence par exemple en ce qui concerne les choix au lycée</li></ul>

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages de faire les achats en ligne?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On peut acheter sur des sites étrangers des produits qui ne sont <b>pas en vente en France</b></li><li>• On peut faire les achats n'importe quel jour, à <b>n'importe quelle heure</b></li><li>• Les produits sont livrés <b>directement à la maison</b></li></ul>
2. Selon le texte, pourquoi faire ses achats en ligne présente-t-il des risques ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On peut être victime de fraude</li></ul>
3A. A votre avis, quels sont les autres dangers associés aux achats en ligne?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les produits peuvent être endommagés</li><li>• Il peut être difficile d'obtenir un remboursement</li></ul>
4A. Selon vous, est-ce que les ordinateurs sont essentiels pour les jeunes d'aujourd'hui ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, ils sont essentiels pour les devoirs, pour télécharger de la musique et pour communiquer avec les amis</li></ul>
3B. Pensez-vous que toutes les générations ont la même attitude envers les achats en ligne ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, les jeunes font plus d'achats en ligne que les personnes plus âgées qui ont peur de la fraude</li></ul>
4B. A votre avis, quels sont les avantages les plus importants des nouvelles technologies ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer avec les autres, aider avec les études au lycée, regarder les émissions de télé et les films</li></ul>

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**

**CARD 1A / 1B**

**Indicative content**

1. Selon le premier paragraphe, comment est la cuisine guadeloupéenne?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Influencée par des différentes cultures</li><li>• Savoureuse</li><li>• Epicée</li></ul>
2. Selon le texte, quel est l'avantage de loger chez un Guadeloupéen ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On peut goûter la vraie cuisine de la Guadeloupe</li></ul>
3A. A votre avis, est-ce que c'est une bonne idée d'essayer des plats de différents pays ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, comme ça on peut découvrir plus au sujet du monde</li></ul>
4A. Pensez-vous que tous les jeunes devraient apprendre à faire la cuisine ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il est essentiel de savoir préparer des plats sains</li></ul>
3B. A votre avis, est-ce que c'est important d'essayer la cuisine traditionnelle locale ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, la cuisine d'une région est un élément essentiel de sa culture.</li></ul>
4B. A votre avis, est-ce que la cuisine d'un pays reflète sa culture?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, par exemple les nomades mangent beaucoup de viande et de produits laitiers parce qu'ils n'ont pas l'occasion de cultiver les fruits et les légumes</li></ul>

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, quels sont les bienfaits du sport à l'école?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le sport aide les élèves à devenir plus sportifs</li><li>• Le sport éduque les élèves dans les domaines de la santé et de la responsabilité</li><li>• Le sport leur donne accès à des valeurs sociales</li></ul>
2. Selon le texte, qu'est-ce que l'école et l'EPS ont en commun ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'EPS développe les mêmes valeurs que l'école / les valeurs de la République</li></ul>
3A. A votre avis, est-ce que l'EPS doit être obligatoire à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, le sport est essentiel pour la santé</li></ul>
4A. Selon vous, quelle est l'importance du sport dans la vie des jeunes ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le sport est très important pour les jeunes. Il les aide à se détendre et à rencontrer de nouveaux amis</li></ul>
3B. Est-ce qu'on donne trop d'importance à l'EPS au collège ou au lycée, selon vous ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, le sport est essentiel pour tous les jeunes</li></ul>
4B. A votre avis, comment est-ce qu'on pourrait encourager les jeunes à faire plus d'activités physiques ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On pourrait donner un plus grand choix d'activités par exemple le yoga ou l'aérobic</li></ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que le Québec mérite sa réputation d'être la capitale de l'hiver ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il y a un enneigement moyen de 400 cm par année</li><li>• La neige se prête à une multitude d'activités hivernales</li><li>• On peut faire du ski / rester à l'Hôtel de Glace</li></ul>
2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il faut faire attention en hiver?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le froid peut être dangereux</li></ul>
3A. A votre avis, quels sont les avantages d'un climat froid ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les activités hivernales / le climat est bon pour la santé</li></ul>
4A. Est-ce que le climat de la région a une grande influence sur la vie de ses habitants ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, par exemple les habitants des pays où il fait très chaud pendant la journée ont l'habitude de faire la sieste</li></ul>
3B. Quels sont les inconvénients de vivre dans un pays froid ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On ne peut pas sortir / les voyages peuvent être difficiles</li></ul>
4B. Jusqu'à quel point est-ce qu'on peut apprécier le climat des différentes saisons ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les habitants du pays où il y a de différentes saisons profitent de beaucoup d'activités différentes, par exemple on peut aller à la plage en été et faire du ski en hiver</li></ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, qu'est-ce qu'on fait à Bruxelles afin d'encourager l'usage des transports publics?	<ul style="list-style-type: none"><li>• On informe le personnel des horaires, des itinéraires et des tarifs</li><li>• On finance l'offre des transports en commun</li><li>• On mène des sessions d'information</li></ul>
2. Selon le texte, pourquoi est-ce qu'il faut encourager l'usage des transports publics?	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'usage des transports publics améliore l'environnement</li></ul>
3A. Quel est, selon vous, le moyen de transport le plus pratique en ville ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le bus, parce que le service est très fréquent et ce n'est pas trop cher</li></ul>
4A. A votre avis, est-ce qu'on fait assez pour améliorer les transports en commun là où vous habitez ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, on a besoin de plus de services de bus dans la banlieue</li></ul>
3B. Que pensez-vous des compagnies aériennes low-cost ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je pense que ces compagnies encouragent les gens à voyager en avion, ce qui a de mauvaises conséquences pour l'environnement</li></ul>
4B. Dans quelle mesure est-ce qu'on fait assez pour inciter les gens à utiliser les transports en commun ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A mon avis on ne fait pas assez. Il faut améliorer le service des transports en commun, et réduire le prix des billets</li></ul>

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les enseignants donnent des devoirs aux élèves ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les devoirs permettent aux enfants d'évoluer</li><li>• Les devoirs aident les élèves à bien comprendre la matière vue en classe</li><li>• Les élèves peuvent savoir s'ils sont capables de reproduire la matière vue en classe</li></ul>
2. Selon le texte, pour François, quel est l'avantage des devoirs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les parents savent ce que leurs enfants ont étudié en class</li></ul>
3A. A votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients des devoirs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les devoirs m'aident à apprendre ce que j'ai étudié en classe, mais quelquefois j'ai trop de devoirs et donc je ne peux pas faire ce que je veux</li></ul>
4A. Qui a le plus d'influence sur la réussite des élèves au collège, les parents ou les professeurs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les professeurs parce que la plupart des parents ne comprennent pas ce qu'il faut apprendre au lycée et ne peuvent pas aider leurs enfants</li></ul>
3B. Quelle est votre opinion sur l'importance des devoirs ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je pense que les devoirs sont très importants parce qu'il n y a pas assez d'heures de cours au lycée pour apprendre tout ce qu'il faut apprendre</li></ul>
4B. A votre avis, est-ce que le métier de professeur est un métier facile ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non, ce n'est pas un métier facile parce que quelquefois les élèves ne veulent pas étudier et les professeurs ont du mal à les encourager</li></ul>

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Selon le premier paragraphe, pour qui sont ces chantiers internationaux?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ceux qui ont au moins 16 ans</li><li>• Ceux qui veulent vivre une expérience enrichissante</li><li>• Ceux qui veulent rencontrer des jeunes d'autres cultures</li></ul>
2. Selon le texte, pourquoi est-ce que ces chantiers ne sont pas comme des vacances ordinaires?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les journées de ces projets sont pleines et fatigantes</li></ul>
3A. Pensez-vous que ce type de projet est populaire parmi les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, parce que les jeunes aiment rencontrer les autres, et veulent aider à améliorer l'environnement</li></ul>
4A. A votre avis, est-ce que tous les jeunes devraient faire du bénévolat ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, parce que protéger l'environnement est la responsabilité de tous</li></ul>
3B. Que pensez-vous de ce type de projet ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je pense que c'est une très bonne idée, parce qu'on peut s'amuser et aider l'environnement en même temps</li></ul>
4B. A votre avis, quelles qualités sont nécessaires pour faire du bénévolat ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il faut être patient et capable de s'adapter à des situations différentes</li></ul>

