

Please check the examination details below before entering your candidate information

Candidate surname

Other names

Pearson Edexcel
Level 3 GCE

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

Thursday 13 June 2019

Afternoon (Time: 2 hours)

Paper Reference **9FR0/01**

French

Advanced

Paper 1: Listening, Reading and Translation

You must have:

Listening equipment
CD/MP3

Total Marks

--

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions in Sections A, B and C.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- Candidates are recommended to start with Section A: Listening, and work through each section as presented in the answer booklet.
- We recommend you spend 50 minutes on Section A: Listening, 50 minutes on Section B: Reading and 20 minutes on Section C: Translation into English.
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P55994A

©2019 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

Answer ALL questions. Write your answers in the spaces provided.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

SECTION A: LISTENING

We recommend you spend no more than 50 minutes on this section.

Questions 2, 3 and 4(a) do not require full sentences and you may respond using single words or phrases.

Summary Question 4(b) does not require full sentences and you may respond using short phrases.

You may use words from the listening passages but you must not transcribe whole sections.

You are going to listen to five passages. The duration of each passage is approximately:

Passage 1 = 0 minutes 59 seconds

Passage 2 = 0 minutes 53 seconds

Passage 3 = 2 minutes 12 seconds

Passage 4a = 1 minute 6 seconds

Passage 4b = 1 minute 22 seconds

You will be in charge of the recording and you may listen to each passage as often as you wish, and write your answers whenever you wish to do so.

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Passage 1 – L’avenir du travail

1 Écoutez le rapport sur l’avenir du travail. Cochez la bonne fin pour les phrases.

(i) Les changements dans le monde des transports vont être causés par des...

<input type="checkbox"/>	A chauffeurs.
<input type="checkbox"/>	B passagers.
<input type="checkbox"/>	C guides.
<input type="checkbox"/>	D machines.

(ii) Le nouveau bus n’a pas besoin...

<input type="checkbox"/>	A de conducteur.
<input type="checkbox"/>	B de capot.
<input type="checkbox"/>	C d’ordinateur.
<input type="checkbox"/>	D de guide.

(iii) Le problème des chauffeurs de bus...

<input type="checkbox"/>	A augmentera petit à petit.
<input type="checkbox"/>	B disparaîtra bientôt.
<input type="checkbox"/>	C sera semblable dans d’autres professions.
<input type="checkbox"/>	D ne sera pas nouveau.

(iv) Sans le travail, on devrait...

<input type="checkbox"/>	A avoir peur de l’avenir.
<input type="checkbox"/>	B avoir une vie plus longue.
<input type="checkbox"/>	C être bouleversés.
<input type="checkbox"/>	D profiter de la situation.

(Total for Question 1 = 4 marks)



Passage 2 – Garou, chanteur canadien

2 Écoutez l'interview entre Garou, chanteur canadien, et des fans. Répondez aux questions **en français**.

(a) Pourquoi est-ce que Garou a une attitude positive envers la Fête de la Musique ? (1)

(b) Quel a été le sentiment éprouvé par Garou quand Sting lui a proposé de faire un duo ? (1)

(c) Pourquoi est-ce que Garou a participé au Téléthon ? (1)

(d) Selon Garou, qu'est-ce qu'il a appris au cours de sa carrière ? Donnez **deux** détails. (2)

(Total for Question 2 = 5 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Passage 3 – Le chômage chez les jeunes issus de l’immigration

3 Écoutez cette interview sur le chômage chez les jeunes issus de l’immigration. Répondez aux questions **en français**.

(a) Comment les jeunes français issus de l’immigration se sentent-ils quand ils obtiennent un travail ? (1)

(b) Quelle est l’attitude des patrons envers ces jeunes ? (1)

(c) Pourquoi l’attitude de beaucoup de Français est-elle surprenante ? Donnez **deux** détails. (2)

(d) Pour Rachida, quels étaient les défis qu’elle pensait rencontrer au travail ? Donnez **deux** détails. (2)

(e) À quoi ne s’attendait-elle pas ? (1)

(f) Selon Jean-Louis, qu’est-ce qu’on devrait faire pour améliorer la situation ? (1)

(g) Selon Yasmina, de quoi les chefs d’entreprise devraient-ils se souvenir ? (1)

(Total for Question 3 = 9 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

Passage 4(a) – Les Juifs en France dans les années 40

4 (a) Écoutez le reportage au sujet des Juifs en France au début de la Seconde Guerre mondiale. Répondez aux questions **en français**.

(i) Quelle était l'attitude de l'Occupant envers les Juifs en zone libre ? (1)

(ii) Pourquoi y avait-il un grand nombre de Juifs étrangers en France au début de la guerre ? Donnez **deux** détails. (2)

(iii) Comment les Français ont-ils réagi à l'arrivée des immigrants juifs ? (1)

(iv) Qu'est-ce que le gouvernement français a introduit en 1940 ? (1)

(v) Après 1940, qu'est-ce que les Juifs en France ne pouvaient plus faire ? (1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Résumez le reportage suivant. Des phrases courtes suffisent. Donnez trois détails pour la question 4(b)(i) et trois détails pour la question 4(b)(ii).

Passage 4(b) – Les Juifs en France dans les années 40

(b) Écoutez le reportage sur les Juifs en France pendant la Seconde Guerre mondiale.

Répondez **en français**.

(i) Résumez ce que l'homme nous raconte de :

- la nouvelle loi (1)
- comment Pétain a changé le document original (1)
- ce que ça nous montre de Pétain (1)

.....

.....

.....

(ii) Résumez ce que la femme nous dit :

- des Juifs étrangers (1)
- des dénonciateurs (1)
- de comment le régime de Vichy a expliqué ses actions (1)

.....

.....

.....

(Total for Question 4 = 12 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 30 MARKS



SECTION B : READING

We recommend you spend around 50 minutes on this section.

Open-response questions do not have to be written in full sentences and you may respond using single words or phrases.

You may use words from the texts but you must not copy out whole sections.

5 Lisez l'article sur le rôle des femmes dans la Résistance.

Résister au féminin

Résister, c'était aussi remplir des tâches qui ne paraissent pas bien exceptionnelles. Pourtant elles étaient nécessaires et faisaient courir le même grand danger. Les femmes qui s'en chargeaient ne l'ignoraient pas. Comme cette Madame Suzanne, mentionnée dans un livre de souvenirs. Madame Suzanne était une commerçante du quartier Denfert-Rochereau. Dans son magasin d'alimentation, elle recevait des « piles énormes » de *Défense de la France* et *Libération* qu'elle diffusait elle-même, et des centaines de kilos de marchandises que des camions venaient chercher pour les maquis. Et surtout elle logeait des camarades traqués.

Si quelqu'un de suspect entrait dans sa boutique, elle disait à la résistante qui venait chercher son courrier : « Mademoiselle, on n'a pas été livrés aujourd'hui. » Cela semble tout simple, cela ne l'était pas et Madame Suzanne connaissait les conséquences que pouvait entraîner l'action qu'elle menait avec bonne humeur, sans doute contente de « rouler » l'occupant.

DO NOT WRITE IN THIS AREA



Choisissez la bonne fin pour les phrases. Cochez les quatre phrases correctes.

(i) Le travail des résistantes était toujours ...

<input type="checkbox"/>	A complexe.
<input type="checkbox"/>	B inutile.
<input type="checkbox"/>	C périlleux.
<input type="checkbox"/>	D ignoré.

(ii) Les femmes qui résistaient étaient ...

<input type="checkbox"/>	A loin du danger.
<input type="checkbox"/>	B conscientes des risques.
<input type="checkbox"/>	C chargées des missions moins importantes.
<input type="checkbox"/>	D hors de combat.

(iii) Pour aider la Résistance, Madame Suzanne se chargeait de ...

<input type="checkbox"/>	A vendre des produits d'alimentation.
<input type="checkbox"/>	B livrer des marchandises.
<input type="checkbox"/>	C faire plusieurs rôles différents.
<input type="checkbox"/>	D poursuivre des fugitifs.

(iv) Madame Suzanne prenait plaisir à...

<input type="checkbox"/>	A duper les forces allemandes.
<input type="checkbox"/>	B faire semblant d'aider l'occupant.
<input type="checkbox"/>	C livrer les lettres aux maquis.
<input type="checkbox"/>	D faire face aux dangers de ses actions.

(Total for Question 5 = 4 marks)



6 Lisez cet article de journal sur le mariage pour tous.

Le mariage pour tous

Onze jours après la promulgation de la loi *Taubira* en 2013, le premier couple avait échangé ses consentements à la mairie de Montpellier.

Mais il reste toujours beaucoup à faire, notamment sur la question des discriminations. Récemment, la société Fierté Montpellier Pride a porté plainte contre un conseiller municipal qui avait enterré le drapeau arc-en-ciel, hissé pour la semaine de lutte qu'on avait organisée contre l'homophobie.

En 2013, durant les six derniers mois de l'année, 7 367 couples homosexuels se sont dit « oui » devant le maire. En 2014, on comptait déjà une hausse dans le nombre de célébrations. En outre, « les mariages entre personnes de même sexe sont plus urbains », relève l'Insee.

Cependant, « l'âge des mariés de même sexe diminue », note l'Insee. Les hommes qui se sont mariés en 2013 avaient 50 ans environ en moyenne. En 2015, ils ont affiché cinq ans de moins.

Quelles phrases sont correctes ? Cochez les **quatre** bonnes phrases.

<input type="checkbox"/>	A Après que le premier couple s'est marié, la loi <i>Taubira</i> a été décrétée.
<input type="checkbox"/>	B Le problème des préjugés homophobes a presque disparu en France.
<input type="checkbox"/>	C À Montpellier, le mouvement gay est soutenu par une association.
<input type="checkbox"/>	D Un élu a fait preuve d'hostilité envers le mouvement gay.
<input type="checkbox"/>	E Un membre du conseil municipal a manifesté pour montrer son soutien.
<input type="checkbox"/>	F On a créé un évènement afin de combattre les préjugés.
<input type="checkbox"/>	G En 2014, le nombre de mariages gay a cessé d'augmenter.
<input type="checkbox"/>	H Il est peu probable qu'un couple gay qui se marie vive à la campagne.
<input type="checkbox"/>	I L'âge moyen des hommes qui se marient a augmenté.

(Total for Question 6 = 4 marks)



DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE

QUESTION 7 BEGINS ON THE NEXT PAGE.



- 7 Lisez cet article de journal sur un jeune franco-marocain. Répondez aux questions en français.

Pour sa carrière, il a choisi le Maroc, pas la France

Ils ont en commun d'avoir grandi ou fait leurs études en France. Pourtant, pour plusieurs Franco-Marocains, l'appel du « retour » a été le plus fort.

Certains, comme Mohamed Ezzouak, fondateur du site d'informations *yabiladi.com*, se sont investis dans le pays de leurs parents. Mais, au-delà des raisons économiques, c'est souvent une quête de mieux se connaître qui explique leur retour.

Ezzouak nous raconte : « Mon père était toujours conscient du décalage d'identité avec son pays d'accueil. J'ai grandi avec le "mythe du retour". J'avais donc toujours cette idée en tête. »

Spécialisé en informatique, Ezzouak a débuté sa carrière en France. Déjà en pleine réflexion sur l'idée d'un portail franco-marocain, le jeune homme a décidé de *créer un pont entre les deux pays*. Il souhaitait créer « un endroit où les jeunes d'un milieu semblable au mien pourraient retrouver leur vraie identité ».

Ezzouak dirige toujours le premier portail francophone du Maroc. *Yabiladi* est devenu, comme l'espérait son fondateur, le site de la culture marocaine pour ceux qui ont partagé la même expérience que lui.

- (a) Qu'est-ce que beaucoup de jeunes franco-marocains ont décidé de faire ? (1)
-
- (b) Qu'est-ce qu'ils cherchent, à part une meilleure connaissance d'eux-mêmes ? (1)
-
- (c) Comment les idées de son père ont-elles influencé Mohamed ? (1)
-
- (d) Comment est-ce que Mohamed a « créé un pont entre les deux pays » ? (1)
-
- (e) Selon Mohamed, que ressentaient les jeunes franco-marocains comme lui ? (1)
-

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(f) Pourquoi Mohamed comprenait-il les besoins d'autres Franco-Marocains ?

(1)

(Total for Question 7 = 6 marks)

DO NOT WRITE IN THIS AREA



- 8 Lisez cet extrait du livre « *Le petit Nicolas* » de Sempé-Goscinny. Répondez aux questions **en français**.

Les carnets

Cet après-midi, le directeur est venu en classe nous distribuer les carnets. Il a dit : « Je n'ai jamais vu une classe aussi indisciplinée. » Clotaire s'est mis à pleurer. Lui, c'est le dernier de la classe et, tous les mois, en recevant son carnet, son papa et sa maman le privent de dessert et de télévision.

Sur mon carnet il y avait : « Élève turbulent. Pourrait faire mieux. » Pour Rufus, c'était : « Joue en classe. Pourrait faire mieux. » Le seul qui ne pouvait pas faire mieux, c'était Agnan, le chouchou de la maîtresse, à cause de ses bonnes notes.

Nous, on était bien embêtés, parce que les carnets, nos papas doivent les signer. Il faut dire que ce mois-ci, nous avons un peu fait l'imbécile. Alors, quand la cloche a sonné, au lieu de courir tous à la porte comme d'habitude, nous sommes sortis sans rien dire.

Dans la rue, nous marchions en traînant les pieds. Devant la pâtisserie, on a attendu Clotaire qui était entré acheter six petits pains au chocolat. « Il faut que je fasse des provisions, nous a-t-il dit, parce que ce soir, pour le dessert... »

Maintenant, il fallait que je rentre chez moi. Papa, il me dirait que lui était toujours le premier de sa classe et qu'il ramenait de l'école des tas de tableaux d'honneur et qu'il aimerait me les montrer, mais qu'ils avaient disparu dans le déménagement.

- (a) Qu'est-ce que le directeur a reproché aux élèves ? (1)
-
- (b) Clotaire, pourquoi s'est-il mis à pleurer ? (1)
-
- (c) Pourquoi est-ce qu'Agnan ne pouvait pas faire mieux ? (1)
-
- (d) Pourquoi est-ce que les mauvaises notes étaient bien méritées ce mois-là ? (1)
-
- (e) Comment est-ce que le comportement des élèves a changé en sortant de l'école ? (1)
-

DO NOT WRITE IN THIS AREA



(f) Comment sait-on que les enfants ne voulaient pas rentrer chez eux ?

(1)

(g) Pourquoi Clotaire avait-il besoin de provisions ?

(1)

(h) Pourquoi est-il difficile de croire que le père de Nicolas avait été un bon élève ?

(1)

(Total for Question 8 = 8 marks)



- 9 Lisez cet article de magazine sur le Front National. Répondez aux questions en français.

Front National, les fantômes de l'Assemblée Nationale

À Nanterre, le bistrot Chez Tonton a perdu une de ses meilleures clientes : Marine Le Pen. Depuis que la présidente du Front National, ainsi que cinq de ses collègues frontistes, ont été élus députés, le centre névralgique du parti s'est déplacé. Désormais, Marine et les siens déjeunent à la buvette de l'Assemblée pour être plus près d'où se trament les complots.

Pourtant, s'ils fréquentent les mêmes lieux que les élites du système, les députés du FN ont du mal à trouver leur place à l'Assemblée. Ils sont « invisibles », « transparents », s'étonnent leurs collègues de tous bords. « Ils sont tout petits, tout en haut dans la Chambre des Députés. Ils ne pèsent pas sur nos débats. Parfois on ne se souvient même pas qu'ils sont là », note le rebelle Éric Coquerel. Même Jean-Marie Le Pen les juge sévèrement : « Ils doivent avancer sur la pointe des pieds, je ne les entends pas. »

Désormais, le FN ne fait les gros titres que pour ses guerres internes ; pourtant, il y a peu, leur candidature attirait plus de 10,5 millions de voix au second tour de la présidentielle.

Pour repartir au combat, Marine Le Pen doit soigner les blessures psychologiques causées par le débat présidentiel raté. Les deux campagnes l'avaient tant épuisée qu'elle a même pris ses quartiers d'été dans sa maison de vacances sans attendre la fin de la session parlementaire. Contrairement à quelques-uns de ses collègues, Marine s'est peu aventurée pour affronter les journalistes.

Le chantier de la reconstruction est immense pour Le Pen qui doit restaurer son autorité et redonner espoir à son camp. Mais peut-elle être renversée ? Certains cadres du parti redoutent qu'une nouvelle tête sorte de nulle part, à la manière d'Emmanuel Macron. Marine aurait alors tout le loisir pour se consacrer à son mandat de députée.

- (a) Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les députés du FN ont fait après avoir été élus ? (1)
-
- (b) Pour quelle raison est-ce que les collègues considèrent les députés du FN comme « invisibles » ? (1)
-
- (c) Qu'est-ce que Jean-Marie Le Pen avait espéré des députés du FN ? (1)
-



(d) Selon les médias, que font les membres du FN actuellement ?

(1)

(e) Qu'est-ce qui a provoqué les "blessures psychologiques" dont on parle dans le quatrième paragraphe ?

(1)

(f) Pourquoi Marine Le Pen est-elle partie prématurément à la campagne pendant l'été ?

(1)

(g) Depuis les élections, qu'est-ce que Marine Le Pen essaie de faire ?

(1)

(h) Dans quelles circonstances Marine Le Pen pourrait-elle être remplacée comme chef du FN ?

(1)

(Total for Question 9 = 8 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 30 MARKS



DO NOT WRITE IN THIS AREA

Area with horizontal dotted lines for writing.

(Total for Question 10 = 20 marks)

TOTAL FOR SECTION C = 20 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 80 MARKS



BLANK PAGE**Title: L'avenir du travail**

Source based on: <https://www.youtube.com/watch?v=SPnSoTLb4yQ>

Title: Garou, chanteur canadien

Source based on: <https://www.youtube.com/watch?v=fVIDnbj6x7U>

Title: Le chômage chez les jeunes issus de l'immigration

Source based on: <https://www.youtube.com/watch?v=1Cl2y4Xt82A>

Title: Les Juifs en France dans les années 40

Source based on: http://www.crdpstrasbourg.fr/data/histoire/education_2eGM/legislation.php?parent=39

Title: Résister au féminin

Source based on: www.histoireparlesfemmes.com

Title: Le mariage pour tous

Source based on: <http://www.lefigaro.fr>

Title: Pour sa carrière, il a choisi le Maroc, pas la France

Source based on: http://www.lemonde.fr/afrique/article/2016/10/07/pour-leur-carriere-ils-ont-choisi-le-maroc-pas-la-france_5010040_3212.html#PKIOOsqpG4eTapv1.99

Title: Les carnets

Source based on: http://franceinfo.us/03_books/books/sempe_petitnicolas.pdf

Title: Front National, les fantômes de l'Assemblée Nationale

Source based on: Front National, les fantômes de l'Assemblée Nationale

Translation based on: <https://www.tourismeottawa.ca/les-coulisses-dottawa/le-festival-des-tulipes-a-ottawa-une-belleactivite-a-vivre-de-bien-des-facons/>

