

Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

Edexcel GCE

French

Advanced Subsidiary

Unit 2: Understanding and Written Response

Tuesday 15 January 2013 – Morning

Time: 2 hours 30 minutes

Paper Reference

6FR02/01

You must have:

Listening equipment
CD/mp3

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided
– *there may be more space than you need.*
- You **must** begin with Section A: Listening, and complete this section within 45 minutes. You must not replay the recording after the first 45 minutes of the test.
- You must **not** use a dictionary.

Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 70.
- The marks for **each** question are shown in brackets
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- Section B of this paper features a question that requires responses in English
– *in order to convey these clearly, please ensure that you write legibly and check your spelling, punctuation and grammar.*

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P42226A

©2013 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



PEARSON

SECTION A: LISTENING

Vous allez écouter quatre passages. La durée approximative de chaque passage est :

Passage 1 : 0 minutes 48 secondes

Passage 2 : 0 minutes 44 secondes

Passage 3 : 1 minute 07 secondes

Passage 4 : 2 minutes 09 secondes

Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez. Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous le désirez.

Passage 1 – Greenpeace bloque la voie ferrée vers la Russie

1 Dans ce passage, il s'agit du transport de déchets nucléaires vers la Russie.

Cochez la bonne réponse.

(i) À cause des actions des militants de Greenpeace, un convoi a été...

<input type="checkbox"/>	A attaqué
<input type="checkbox"/>	B détruit
<input type="checkbox"/>	C arrêté

(ii) Pour atteindre leur but, certains militants...

<input type="checkbox"/>	A ont cassé la voie ferrée
<input type="checkbox"/>	B se sont attachés aux rails
<input type="checkbox"/>	C se sont jetés devant un train

(iii) Cet incident a eu lieu...

<input type="checkbox"/>	A à Dieppe
<input type="checkbox"/>	B à Pierrelatte
<input type="checkbox"/>	C en Russie

(iv) Si les membres de Greenpeace continuent à protester, ils risquent de...

<input type="checkbox"/>	A devoir payer de l'argent
<input type="checkbox"/>	B passer du temps en prison
<input type="checkbox"/>	C perdre leur emploi

(Total for Question 1 = 4 marks)



Passage 2 – L'exposition à la fumée passive en baisse en Suisse

2 Dans ce passage, on parle de l'évolution de l'exposition à la fumée passive en Suisse.

Cochez les 4 bonnes réponses.

A On n'a plus le droit de fumer ni dans les restaurants ni dans les bars.	<input checked="" type="checkbox"/>
B Les fumeurs désapprouvent l'interdiction de fumer dans les lieux publics.	<input checked="" type="checkbox"/>
C La population générale soutient l'interdiction de fumer dans les lieux publics.	<input checked="" type="checkbox"/>
D Les jeunes risquent leur santé autant que la population générale en ce qui concerne la fumée passive.	<input checked="" type="checkbox"/>
E L'interdiction de fumer ne touche pas les résidences privées.	<input checked="" type="checkbox"/>
F Lorsqu'on prend quelque chose à manger ou à boire dans un établissement, on risque d'être exposé à la fumée passive.	<input checked="" type="checkbox"/>
G Le tabagisme passif menace la santé des jeunes plus que celle des autres.	<input checked="" type="checkbox"/>
H Les amis interdisent qu'on fume chez eux.	<input checked="" type="checkbox"/>

(Total for Question 2 = 4 marks)



Passage 3 – Un forum

3 Dans ce passage, il s'agit du forum sur les métiers de la musique à Valenciennes.

Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en choisissant un mot ou une expression ci-dessous.

Le forum voudrait attirer (a) Cet événement a lieu dans

(b), et il répond aux besoins des jeunes qui veulent

poursuivre une carrière dans un domaine (c) qui s'associe

à la musique. Cette année, le Centre des Musiques Actuelles a donné aux

jeunes l'occasion d'écouter de la musique (d)

de la région

le grand public

plusieurs endroits

uniquement les experts de musique

un seul endroit

pédagogique

artistique

de tous les pays

(Total for Question 3 = 4 marks)



Passage 4 – Il n’y a plus le même respect pour la nourriture

4 Dans ce passage, il s’agit de la tendance croissante en France de ne pas respecter la nourriture.

Répondez aux questions **en français**.

(a) Pour un Français, quelle est la signification des sept kilos mentionnés dans ce passage ? (1)

(b) En ce qui concerne le frigo, que faut-il faire pour moins gaspiller ? (1)

(c) (i) Quelle sorte de produits sont en promotion dans les grandes surfaces ? (1)

(ii) Pourquoi ces produits sont-ils en promotion ? (1)

(d) Pourquoi ceux qui habitent à la campagne font-ils moins souvent les courses ? (1)

(e) Qu’est-ce que les gens qui n’ont jamais connu la faim ont tendance à faire ? (1)

(f) Citez les habitudes qu’on essaie de décourager dans certaines cantines. (2)

(Total for Question 4 = 8 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS



SECTION B: READING

Lisez les passages et répondez aux questions :

Passage 5

Que pensez-vous des hommes qui restent à la maison ?

Jean



Je dis « pourquoi pas ? », même si je considère que la place de l'homme est plutôt au travail. Mon objectif est de progresser dans ma carrière. Si je devais un jour m'occuper de la maison et des enfants, je pense que ce serait pour un an au maximum. J'aurais peur de perdre ma place au travail.

Lucie



Je suis pour. Cela me paraît d'autant plus naturel que moi, en tant que femme, j'aime l'idée de travailler. Assumer seule la charge d'un foyer ne doit pas être une chose facile. Aujourd'hui, les mentalités ont changé : l'idée de l'homme à la maison se généralise à cause du chômage.

Daniel



C'est la modernité mais pas ma culture. Cependant, que chacun participe aux responsabilités du foyer ne me choque pas. Si l'homme est sans emploi, c'est bien s'il se rend utile. Mais moi, j'aurais été incapable de le faire. Par exemple, avec les enfants, je ne suis pas patient.

Rebecca



J'y suis favorable. Aujourd'hui les hommes sont capables d'assumer les mêmes tâches que les femmes. La plupart des hommes prennent leur congé de paternité après l'accouchement et il n'y a pas de raisons qu'ils ne choisissent pas de rester au foyer. C'est une façon d'aider la mère.



5 Chacune des affirmations suivantes correspond à ce que dit une des personnes.

Cochez la bonne case.

	A Jean	B Lucie	C Daniel	D Rebecca
(i) L'homme pourrait rester à la maison à long terme après la naissance d'un enfant pour soutenir sa partenaire.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(ii) De plus en plus d'hommes s'occupent de la maison parce qu'ils n'ont pas d'emploi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iii) Je n'ai pas les qualités nécessaires pour m'occuper des enfants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(iv) Ce n'est peut-être pas une bonne idée de m'absenter trop longtemps de mon poste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(v) En ce qui concerne le ménage, les hommes et les femmes ont les mêmes compétences.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(Total for Question 5 = 5 marks)



Passage 6

Un nouveau système de prix pour les restaurants scolaires à Dieppe et Neuville

Depuis juin dernier, les prix dans les cantines scolaires sont établis en fonction des ressources familiales de chaque écolier. Le prix est personnalisé et cela permet aux familles pauvres de pouvoir mettre leur enfant à la cantine gratuitement ou en payant un prix très bas. Cela permet à beaucoup d'enfants d'avoir au moins un repas équilibré par jour.

Les familles les plus favorisées payent le repas de l'enfant 4,30 euros. Avec la nouvelle tarification, la municipalité reçoit en moyenne 2,71 euros par repas servi et par enfant, mais il faut savoir que le coût de prise en charge d'un enfant à midi coûte à la municipalité 8,93 euros. Cela est dû au fait que les employés de la cantine aident les plus jeunes à découvrir des saveurs, et à couper leur viande. Il y a aussi toute une équipe d'animateurs qui proposent des activités après le repas, en attendant la reprise des cours.



6 Read the above passage and answer the questions **in English**. Your answers must relate exclusively to the passage and **convey all the relevant information provided**.

(a) Following the Council's decision, on what does the price of a school lunch now depend? (1)

(b) How much might a child from a poorer family pay for a school lunch? (1)

(c) Why is the new pricing system of benefit to some pupils' health? (1)

(d) Give **one** way in which canteen assistants help younger pupils. (1)

(e) What happens immediately after the pupils have eaten? (1)

(Total for Question 6 = 5 marks)



Le rôle de la street-food dans la culture de la jeunesse

Avec ses sandwiches, kebabs, frites, la street-food apporte aux adolescents bien autre chose qu'un surplus de calories : elle jouerait un rôle bénéfique dans la construction de leur identité, ce qui est essentiel à la prise d'autonomie.

Mordre dans un hamburger tout en se promenant avec ses copains ou bien déjeuner d'un snack permet aux adolescents de vivre un moment entre eux, avec leurs propres codes. Pourtant, une étude menée auprès de cinq cents familles de jeunes constate que la génération fast-food reste très attachée aux traditions familiales, notamment aux petits plats de leurs grand-mères.

Les centres urbains offrent aux jeunes des alternatives alimentaires qu'ils ne trouvent ni chez eux, ni à la cantine. Rues, places publiques, centres commerciaux, parcs sont autant de lieux où passer un moment ensemble. La gestion de leur temps, les relations avec les autres, les stratégies d'achat, ce sont autant de compétences développées par les jeunes quand ils mangent ensemble dans la rue. Manger un hamburger entre amis leur permet de s'affranchir de certaines règles et du regard parfois scrutateur des adultes.

Présentés en portions individuelles, ces aliments se transportent partout et se partagent facilement. Ce que les adolescents recherchent avant tout, c'est d'être ensemble et de rigoler. Le groupe l'emporte sur l'individu. Tous se veulent « cools », libérés des contraintes habituelles de bonne conduite, mais sans être en totale rupture : celui qui se tient mal est tout de suite pointé du doigt. Manger dans la rue, c'est avant tout un moment de convivialité.

Certains produits, comme les confiseries mais aussi les produits laitiers et tout ce qui est frit, sont synonymes de réconfort. Ils aident les jeunes à passer du monde de l'enfance à celui des adultes. D'autres plats, comme les pizzas et les sandwiches, sont aujourd'hui intégrés dans les menus familiaux. Selon Dominique Martin (17 ans) : « Ces aliments ont cassé la barrière qui existait chez nous entre la nourriture que mon frère et moi préférons et celle de nos parents ».



7 Répondez **en français** aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots.

(a) Selon le premier paragraphe, comment les jeunes pourraient-ils bénéficier de la street-food ?

(2)

(b) Les jeunes qui consomment le fast-food, que pensent-ils des plats traditionnels ?

(1)

(c) Qu'est-ce que les jeunes apprennent à faire en mangeant ensemble ? Donnez **deux** détails.

(2)

(d) Les jeunes, que peuvent-ils faire facilement grâce aux portions individuelles de street-food ?

(2)

(e) « Celui qui se tient mal est tout de suite pointé du doigt. » Qu'est-ce que cela nous apprend sur la mentalité du groupe ?

(1)

(f) Expliquez pourquoi les pizzas et les sandwiches contribuent à l'harmonie des générations.

(2)

(Total for Question 7 = 10 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 20 MARKS



SECTION C: WRITING

Passage 8

Les jeunes Français et l'apprentissage de l'allemand

L'apprentissage de l'allemand par les élèves français a recommencé à progresser légèrement, avec 823 277 élèves à la rentrée, alors que la tendance était depuis plusieurs années à la baisse. Avant 2004, l'apprentissage de l'allemand était en chute libre en France. En neuf ans, la tendance a pu être inversée. En Allemagne, un peu moins de 20 % des élèves apprennent le français, ce qui n'est pas mal, car il est en concurrence avec d'autres langues.

8 Vous écrivez **une lettre** à Monsieur Jan Walton, directeur du Centre Européen de la Jeunesse à Strasbourg pour lui expliquer ce que vous pensez de l'apprentissage des langues vivantes. Écrivez **entre 200 et 220 mots en français**. Vous devez mentionner les points suivants :

- Si beaucoup de jeunes étudient une langue vivante dans votre pays
- La motivation principale pour apprendre une langue vivante
- Si vous obligeriez chaque lycéen à étudier une langue vivante
- **À part une langue vivante ou classique**, la matière scolaire qui vous sera la plus utile à l'avenir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.



Blank writing area with horizontal dotted lines.

(Total for Question 8 = 30 marks)

TOTAL FOR SECTION C = 30 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 70 MARKS



BLANK PAGE



BLANK PAGE

