

Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

**Edexcel GCE**

**French**

**Advanced Subsidiary**

**Unit 2: Understanding and Written Response**

Wednesday 12 January 2011 – Afternoon

**Time: 2 hours 30 minutes**

Paper Reference

**6FR02/01**

**You must have:**

Listening equipment  
CD/mp3

Total Marks

### Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*
- You **must** begin with Section A: Listening, and complete this section within 45 minutes. You must not replay the recording after the first 45 minutes of the test.
- You must **not** use a dictionary.

### Information

- The paper is divided into 3 sections.
- The total mark for this paper is 70.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- Section B of this paper features a question that requires responses in English  
– *in order to convey these clearly, please ensure that you write legibly and check your spelling, punctuation and grammar.*

### Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

N37966A

©2011 Edexcel Limited.

1/1/1/1



**edexcel**   
advancing learning, changing lives

## SECTION A: LISTENING

**Vous allez écouter quatre passages. La durée approximative de chaque passage est :**

**Passage 1 : 0 minutes 53 secondes**

**Passage 2 : 0 minutes 51 secondes**

**Passage 3 : 1 minute 13 secondes**

**Passage 4 : 2 minutes 04 secondes**

**Vous pouvez écouter chaque passage aussi souvent que vous voulez. Vous pouvez prendre des notes et écrire vos réponses quand vous le désirez.**

### Passage 1 – La fin de l’alerte du cyclone tropical à la Réunion

**1** Dans ce passage, il s’agit des dégâts occasionnés par le cyclone tropical Gamède.

Cochez  la bonne réponse.

(i) Le cyclone à la Réunion...

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> n’a tué personne           |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> a tué cinquante personnes  |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> a tué cinq cents personnes |

(ii) Après le cyclone, le nombre de personnes sans électricité, par rapport au nombre sans téléphone, était...

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> inférieur |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> pareil    |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> supérieur |

(iii) Les écoles sont toujours fermées parce que...

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> les routes sont bloquées              |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> les bâtiments scolaires sont détruits |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> les professeurs ont quitté l’île      |

(iv) Les Réunionnais les plus touchés par le cyclone cultivent...

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> des légumes         |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> des bananes         |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> de la canne à sucre |

**(Total for Question 1 = 4 marks)**



## Passage 2 – Une initiative pour combattre le bruit en Belgique

2 Dans ce passage, on explique l'initiative du maire de Bassenge en Belgique pour réduire le bruit dans sa commune.

Cochez  les 4 bonnes réponses.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>A</b> Cette initiative concerne la musique à Bassenge.                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>B</b> Cette initiative concerne certains groupes de personnes à Bassenge. | <input type="checkbox"/> |
| <b>C</b> Les jeunes n'ont plus le droit de sortir seuls le soir.             | <input type="checkbox"/> |
| <b>D</b> Le maire n'interdit à personne de sortir.                           | <input type="checkbox"/> |
| <b>E</b> Dans la chaleur, les jeunes viennent jouer au foot.                 | <input type="checkbox"/> |
| <b>F</b> Le temps chaud décourage les joueurs de foot.                       | <input type="checkbox"/> |
| <b>G</b> Le maire ne propose aucune alternative aux jeunes.                  | <input type="checkbox"/> |
| <b>H</b> Le maire fournit une alternative aux jeunes.                        | <input type="checkbox"/> |

(Total for Question 2 = 4 marks)



### Passage 3 – Les inégalités entre hommes et femmes

3 Complétez les phrases suivantes selon le sens du passage en utilisant un mot ou une expression ci-dessous.

En général, les salaires des femmes sont (a) ..... à ceux des hommes. On remarque aussi que les femmes (b) ..... plus fréquemment que les hommes d'aller à l'université, et (c) ..... des postes dans l'éducation et la médecine est occupée par les femmes. Quand il s'agit de s'occuper des membres de la famille, le rôle joué par les hommes est (d) .....

- |             |             |             |            |
|-------------|-------------|-------------|------------|
| constant    | refusent    | choisissent | inférieurs |
| la minorité | la majorité | important   | pareils    |

**(Total for Question 3 = 4 marks)**



**Passage 4 – Manque de neige à la montagne pour les vacances de Noël**

**4** Dans ce passage, il s'agit du manque de neige qui touche certaines stations de ski françaises pendant les vacances de Noël. Répondez aux questions **en français**.

(a) En ce qui concerne les réservations, qu'est-ce qui est surprenant cette année ? (1)

(b) Qu'est-ce qu'on a fait pour combattre le manque de neige ? (1)

(c) En période de neige normale, pourquoi y a-t-il moins d'accidents ? (2)

(d) Pourquoi les skieurs ne pourront-ils pas accéder à toutes les pistes cette année ? (2)

(e) Quand les vacanciers ne skient pas, comment passent-ils leur temps ? (2)

**(Total for Question 4 = 8 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A = 20 MARKS**



## SECTION B: READING

Lisez les passages et répondez aux questions :

### Passage 5

#### Le journal d'un futur mannequin



#### ***Cinq jours avant le concours***

Sélectionnée parmi douze mille candidates, Adama fait partie des trois finalistes françaises. C'est son rêve de devenir mannequin. Pourtant, son père lui conseille de ne pas négliger ses études. Adama prépare un BEP de secrétariat, mais elle souhaite aller jusqu'au baccalauréat.

#### ***Trois jours avant le concours***

Adama est installée à son hôtel. Elle semble déjà être comme un poisson dans l'eau. Entre les deux répétitions, les filles ont pu s'échapper quelques heures pour visiter la ville et faire du shopping. En mini-jupe noire, elle est prête pour aller danser après.

#### ***Un jour avant le concours***

Même jean, même tee-shirt blanc, les filles défilent l'une après l'autre devant les agents. Adama est contente de son passage. Des noms de favorites commencent à circuler. Entre les participantes de 14 à 21 ans, l'atmosphère est plutôt bon enfant. Ça bavarde dans toutes les langues.

#### ***Le jour même du concours***

Un peu stressée, Adama fait le bilan de son aventure : « Il y a un an, j'étais dans mon quartier. Aujourd'hui, j'ai trouvé ma voie. J'ai fait des progrès, j'ai plus de confiance en moi. » Le verdict tombe. Adama est parmi les quinze gagnantes qui ont obtenu un contrat.



5 Chacune des affirmations suivantes correspond à ce qui s'est passé lors d'un concours pour devenir mannequin.

Cochez  la bonne case.

|  | <b>A</b><br><b>LUNDI</b><br>(cinq jours<br>avant le<br>concours) | <b>B</b><br><b>MERCREDI</b><br>(trois jours<br>avant le<br>concours) | <b>C</b><br><b>VENDREDI</b><br>(un jour<br>avant le<br>concours) | <b>D</b><br><b>SAMEDI</b><br>(le jour<br>même du<br>concours) |
|--|--|--|--|---|
| (i) Une tenue identique est imposée aux filles.                    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                      |
| (ii) Adama réalise que sa vie a tout à fait changé.                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                      |
| (iii) Adama considère encore sa formation professionnelle.         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                      |
| (iv) Une ambiance plutôt conviviale existe parmi les concurrentes. | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                      |
| (v) Les filles ont la possibilité de faire des courses.            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>                                      |

(Total for Question 5 = 5 marks)



## Passage 6

### Un dossier pour mieux comprendre la sexualité

Le gouvernement a présenté hier son dossier éducation. Son but est de mieux expliquer la sexualité aux élèves, et de les amener à un comportement plus responsable.

Jusqu'à maintenant, au collège, les cours d'éducation sexuelle consistaient principalement en un seul chapitre du manuel de sciences naturelles. Il s'agissait surtout d'expliquer aux élèves le fonctionnement du corps humain dans le phénomène de la reproduction.

Aujourd'hui, le gouvernement a décidé d'aller plus loin. Un dossier contenant tout un assortiment de documents sur la sexualité va être distribué dans toutes les classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> en France.

Ce dossier répond aux questions qui seront indispensables aux élèves dans leur vie d'adulte ou d'adolescent : comment fonctionne notre corps pour donner naissance à un enfant ? Comment se protéger des maladies lors des relations sexuelles ? Comment éviter une grossesse que l'on n'a pas désirée ?

6 Read the above passage and answer the questions **in English**. Your answers must relate exclusively to the passage and convey **all the relevant information provided**.

(a) According to the first paragraph, what is the government's aim in providing better sex education?

(1)

(b) How was sex education previously taught?

(1)

(c) Other than being taught sex education, how else will pupils be helped?

(1)

(d) What information will be given about sexually transmitted diseases?

(1)

(e) According to the last sentence, which situation might young people learn to avoid?

(1)

**(Total for Question 6 = 5 marks)**



**BLANK PAGE**



### Médecins en France : les Français s'inquiètent

Pour la première fois, l'an dernier, la densité de médecins a reculé en France et de façon significative. Selon des statistiques, le nombre de médecins en activité est passé de 340,4 pour 100 000 habitants en 2007, à 322,4 en 2008. Pourtant, en valeur absolue, bien que le nombre de médecins augmente encore faiblement, cette hausse est moins rapide que celle de la population. De plus, elle ne durera pas. Les effectifs de la profession médicale traversent-ils une véritable crise ?

D'un côté, les départs en retraite se multiplient avec le papy-boom – un phénomène qui devrait s'accroître dans les prochaines années, les médecins cessant de travailler à 65 ans en moyenne. De l'autre, on admet de moins en moins d'étudiants en médecine depuis les années 1970, avec une limite progressivement abaissée de 8 600 à 3 500 annuellement. La barrière est restée sous les 4 000 étudiants par an pendant les années 90. Le docteur Irène Kahn-Bansaude représente le Conseil national de l'Ordre de médecins : « Moi, j'ai dû faire dix ans d'études pour devenir médecin. Comme beaucoup de jeunes étudiants, j'ai trouvé ça très décourageant. »

Pour remédier au problème, la possibilité de continuer à exercer tout en ayant pris sa retraite a été rendue plus facile. Malheureusement, la plupart des médecins retraités qui reprennent ainsi le travail ne sont attirés que par les régions ensoleillées. De plus, peu de jeunes diplômés choisissent d'ouvrir leur propre cabinet de médecine générale.

Le gouvernement considère des mesures pour décourager les médecins de s'installer dans les zones où il y a déjà trop de médecins. Par exemple, l'obligation d'aller travailler une journée par semaine dans une zone qui manque de médecins.

**Dr Irène Kahn-Bansaude** : « Avant d'envisager de telles initiatives, il faut trouver les moyens financiers pour faire connaître la médecine générale aux jeunes médecins. En plus il faut les dégager d'un nombre incroyable de tâches administratives. En attendant, il faut souvent embaucher des médecins étrangers. »



7 Répondez **en français** aux questions suivantes, en utilisant le plus possible vos propres mots.

(a) Quel est le rapport entre l'augmentation rapide de la population et le nombre de médecins ?

(2)

(b) Qu'est-ce qui se passera bientôt à cause du « papy-boom » ?

(2)

(c) Qu'est-ce qui a aggravé le problème du manque de médecins à partir des années 70 ?

(2)

(d) Pourquoi la période nécessaire pour former un médecin est-elle un problème ?

(1)

(e) Pourquoi le problème est-il moins grave dans les régions ensoleillées ?

(2)

(f) Selon le docteur Irène Kahn-Bansaude, comment pourrait-on encourager plus de jeunes médecins à considérer la médecine générale ?

(1)

**(Total for Question 7 = 10 marks)**

**TOTAL FOR SECTION B = 20 MARKS**





Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.



Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.



Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.



Blank writing area with horizontal dotted lines.

**(Total for Question 8 = 30 marks)**

---

**TOTAL FOR SECTION C = 30 MARKS**  
**TOTAL FOR PAPER = 70 MARKS**

