

Centre Number						Candidate Number				
Surname										
Other Names										
Candidate Signature										

For Examiner's Use	
Examiner's Initials	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
TOTAL	



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2014

French

FREN3

Unit 3 Listening, Reading and Writing

Thursday 19 June 2014 9.00 am to 11.30 am

For this paper you must have:

- listening material
- essay planning sheet (enclosed)
- Insert for Section B Writing Questions (enclosed).

Time allowed

- 2 hours 30 minutes

Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **one** question in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- In Section B you must write on every line: do not leave a blank line between each line of your answer.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 110.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections.

Section A	Listening	25 marks
	Reading and Writing	45 marks
Section B	Writing	40 marks

Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows:

Listening	30 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour approximately
Writing	1 hour approximately
- For the Writing in Section B, you are advised to write a plan. If you use the essay planning sheet, you must hand it to the invigilator at the end of the test, together with the insert for Section B Writing Questions.



J U N 1 4 F R E N 3 0 1

H/TC/96688/Jun14/E8

FREN3

Section A**Listening, Reading and Writing**Answer **all** questions in the spaces provided.Length of passage: *one minute and 17 seconds*
Tracks: 02–13**1 La fabrication des jeans**

Ecoutez ce reportage sur la fabrication des jeans. Complétez la grille avec la lettre de la bonne explication de chaque chiffre. **Attention !** Il y a trois explications de trop et les lettres **I** et **J** ne sont pas utilisées.

1 (a)

11 000	
--------	--

 [1 mark]

1 (b)

100	
-----	--

 [1 mark]

1 (c)

4	
---	--

 [1 mark]

1 (d)

2	
---	--

 [1 mark]

1 (e)

12	
----	--

 [1 mark]

1 (f)

200	
-----	--

 [1 mark]



A	Le pourcentage d'ortie* qu'il y aura dans un nouveau modèle de jean.
B	Le pourcentage de coton bio qu'il y aura dans un nouveau modèle de jean.
C	Le prix en euros d'un nouveau modèle de jean.
D	Le nombre de litres d'eau nécessaires pour la production d'un kilo de coton.
E	Le nombre de litres d'eau qu'un Français consomme chaque mois.
F	Le nombre approximatif de pays où on cultive le coton.
G	Le nombre de jeans vendus en France chaque mois.
H	Le nombre de jeans qu'un Français moyen achète chaque année.
K	Le nombre de jeans qu'un Français moyen achetait il y a dix ans.

**ortie* – nettle

Please note: Letters **I** and **J** do not appear in the above grid.

6

Turn over for the next question

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 57 seconds*
Tracks: 14–31

2 La justice restauratrice

Ecoutez ce reportage sur un aspect du système judiciaire en Belgique. Pour chaque phrase choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

2 (a) Une rencontre victime-agresseur a lieu généralement parce que ...

A	le juge l'a imposée.
B	un médiateur l'a conseillée.
C	la victime l'a demandée.
D	l'agresseur l'a demandée.

[1 mark]

2 (b) Isabelle travaille ...

A	à temps partiel.
B	dans une grande surface.
C	dans une banque.
D	pour son propre compte.

[1 mark]

2 (c) Après le braquage l'agresseur ...

A	a été détenu sur-le-champ.
B	a été condamné à une peine de prison ferme.
C	a été condamné à une peine de prison avec sursis.
D	a été exonéré.

[1 mark]



2 (d) L'agresseur ...

A	avait déjà commis de nombreux délits.
B	était jusqu'alors inconnu des services de police.
C	avait un casier judiciaire vierge.
D	avait passé la plupart de sa vie en prison.

[1 mark]

2 (e) Dans ce cas Eugène avait demandé la rencontre parce qu'il ...

A	espérait que sa peine serait réduite.
B	voulait s'excuser auprès de la victime.
C	avait fait la connaissance d'un proche de la victime en prison.
D	voulait sortir de prison pour la journée.

[1 mark]

2 (f) Après tout, Isabelle a senti que ce qui l'a aidée le plus à ne plus avoir peur était ...

A	la rencontre avec Eugène.
B	consulter des psychologues.
C	être soutenue par sa famille.
D	des médicaments.

[1 mark]

6

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 46 seconds*
Tracks: 32–51

3 Trois immigrés somaliens

Ecoutez ces témoignages de trois Somaliens qui se sont installés dans trois pays européens différents. Pour chaque phrase écrivez :

M (Mohammed)
S (Sara)
ou **I** (Ibrahim)

pour indiquer la personne qui parle.

3 (a)

Un tiers de la population de la ville où j'habite est né à l'étranger.	
--	--

 [1 mark]

3 (b)

Je trouve que le sport aide un immigré à s'intégrer.	
--	--

 [1 mark]

3 (c)

Au début la différence des conditions climatiques m'a fait la plus grande impression.	
---	--

 [1 mark]

3 (d)

L'immeuble où j'habitais d'abord était mal entretenu.	
---	--

 [1 mark]

3 (e)

Je n'ai pas eu de mal à devenir citoyen de mon pays d'accueil.	
--	--

 [1 mark]

3 (f)

J'ai pu assister à des cours pour apprendre la langue de mon pays d'accueil.	
--	--

 [1 mark]

3 (g)

Je sens qu'on accepte bien les différentes cultures ici.	
--	--

 [1 mark]

7



Length of passage: *one minute and 41 seconds*
Tracks: 52–67

4 La pollution au Nigéria

Ecoutez ce reportage sur la pollution provoquée par le torchage (le brûlage de gaz naturel) au Nigéria. Ecrivez les lettres des **six** phrases **vraies** dans la grille. Les lettres **I, J** et **L** ne sont pas utilisées.

A	Les Français consomment à eux seuls 2,5 millions de litres de pétrole par jour.
B	Lorsqu'on extrait du pétrole, du gaz naturel sort en même temps.
C	Le gaz est d'habitude revendu à des multinationales.
D	Brûler ce gaz naturel produit chaque année 400 millions de tonnes de gaz à effet de serre.
E	Dans le delta du Niger beaucoup de groupes exploitent le pétrole.
F	Des torchères brûlent près des villages jour et nuit.
G	Le torchage est tout à fait légal au Nigéria.
H	Le gaz réduit la pression dans les pipelines.
K	Le méthane est plus dangereux pour l'atmosphère que le CO ₂ .
M	Le torchage a des effets très nocifs sur la santé de la population.
N	Les multinationales ont investi dans l'infrastructure de la région.
O	Les habitants des villages bénéficient d'énergie bon marché.
P	On extrait du pétrole dans cette région depuis environ une décennie.

Please note: Letters **I, J** and **L** do not appear in the above grid.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

[6 marks]

6

THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION

Turn over ►



5

Lisez ce texte sur une victime de racisme.

Une enseignante victime de racisme se confie



Beya, 23 ans, enseignante d'espagnol dans un collège dans une petite ville du Périgord et victime d'une double agression à caractère raciste, a donné son avis sur l'affaire :

« Je sais que les préjugés existent, mais je ne m'attendais pas à un tel déchaînement de haine », affirme la jeune femme d'origine maghrébine.

Mardi 26 mai, en son absence, une croix gammée nazie et le sigle SS ont été inscrits sur le tableau. « Quand on se permet ça, c'est clairement votre identité que l'on vise. Ce n'est plus seulement l'enseignante que l'on déteste, mais la personne », ajoute Beya. Une nouvelle étape a été franchie vendredi dernier, en plein cours, lorsque deux élèves de troisième déposent des tranches de saucisson sur son bureau. « Je n'ai jamais parlé de mon origine ni de ma religion. Pendant mes cours, je ne suis ni arabe ni musulmane, mais une enseignante avant tout. Ces élèves, qui sont une minorité, se sont simplement fondés sur mon nom à consonance arabe. C'est la triste illustration des préjugés qui existent dans les campagnes où certains n'ont pas l'habitude de la différence », nous dit la jeune femme, qui ne porte aucun signe distinctif pouvant laisser apparaître ses convictions. « Je ne mange pas de viande de porc, mais c'est tout. »

Jeudi matin, en solidarité, les enseignants du collège ont observé un droit de retrait de deux heures. Les deux élèves ont été exclus temporairement huit jours en attendant la tenue d'un conseil de discipline. Pourtant Beya sait qu'elle changera d'établissement à la rentrée. « Je préférerais être affectée dans un établissement en ville », sourit-elle en guise de conclusion.

Pour chaque phrase écrivez :

V – vrai

F – faux

ou **ND** – information non-donnée.

5 (a)

Beya est professeur à l'université.

[1 mark]

5 (b)

Elle travaille dans son collège depuis moins d'un an.

[1 mark]



5 (c)	Elle n'avait pas anticipé une telle manifestation de haine de la part de ses élèves.		[1 mark]
5 (d)	Les parents de Beya sont nés en Algérie.		[1 mark]
5 (e)	Le premier incident consistait en une agression physique de la part de certains élèves.		[1 mark]
5 (f)	Beya estime que les préjugés sont typiques du milieu rural.		[1 mark]
5 (g)	Elle porte le voile en classe.		[1 mark]
5 (h)	Pour la soutenir ses collègues ont arrêté de travailler pendant un certain temps.		[1 mark]
5 (i)	Les élèves responsables ont immédiatement été renvoyés définitivement du collège.		[1 mark]
5 (j)	Beya a décidé de changer de profession l'année prochaine.		[1 mark]

10

Turn over ►



6

Lisez ce texte sur l'installation d'éoliennes en mer.



Des éoliennes en mer

Le gouvernement vient d'annoncer les résultats de la compétition pour l'installation de centaines d'éoliennes le long du littoral français. EDF et Alstom sont ressortis grands vainqueurs, raflant trois des cinq sites en jeu. L'électricien espagnol Iberdrola, associé au fabricant d'éoliennes Areva, n'en obtient qu'un seul. GDF Suez, pour sa part, repart les mains vides. Il n'a même pas eu le champ du Tréport, pour lequel il était le seul candidat, car son offre était trop chère. Du coup, ce cinquième site n'a pas été attribué. Au final, il n'y aura que 2 000 mégawatts installés immédiatement, (l'équivalent de deux réacteurs nucléaires), pour une mise en service à partir de 2017. Pourtant, l'objectif d'une capacité totale de 6 000 mégawatts dans l'éolien marin français en 2020 sera atteint grâce à un deuxième appel d'offres, assure Eric Besson, ministre de l'Industrie. Il ajoute que l'appel d'offres va générer « 7 milliards d'euros » d'investissement et créer « 10 000 emplois industriels ».

Areva espère remporter le site du Tréport lors du second appel d'offres prévu à la fin de l'année. Il espère surtout exporter vers le gigantesque marché britannique, où son partenaire Iberdrola est très présent. En pleine campagne électorale, le gouvernement s'est bien gardé de rappeler que l'éolien marin sera financé via une taxe prélevée sur les factures d'électricité. Un industriel estimait récemment que l'appel d'offres coûterait environ 15 euros par an et par foyer. On sait tout de même que les prix maximums fixés dans l'appel d'offres sont trois fois plus élevés que pour l'éolien terrestre. Et que le consommateur remboursera, pendant vingt ans, la grande majorité des 7 milliards investis. C'est le prix à payer pour une énergie hexagonale plus verte.

Trouvez dans le premier paragraphe du texte les mots ou les expressions qui ont le même sens que les expressions suivantes. Les expressions sont dans l'ordre du texte :

6 (a) (i)

côte	
------	--

[1 mark]

6 (a) (ii)

gagnants	
----------	--

[1 mark]



6 (a) (iii)

sans rien	
-----------	--

[1 mark]

6 (a) (iv)

par conséquent	
-------------------	--

[1 mark]

6 (a) (v)

le but	
--------	--

[1 mark]

6 (b) Lisez le deuxième paragraphe du texte et écrivez les lettres des **trois** phrases **vraies** dans la grille.

A	Le site du Tréport est situé au large de la Grande-Bretagne.
B	Le gouvernement a expliqué clairement le financement du projet.
C	Selon un industriel le projet coûtera quinze euros à chaque personne en France.
D	Le projet fera grimper les factures d'électricité.
E	L'énergie produite par les éoliennes en mer coûte plus cher que celle produite par des éoliennes sur terre.
F	Le coût total du projet sera de l'ordre de sept millions d'euros.
G	Le projet devrait permettre à la France de produire de l'énergie d'une façon plus écologique.

--	--	--

[3 marks]

8

Turn over ►



7

Lisez ce texte sur les OGM (organismes génétiquement modifiés).



Les OGM ou la famine

Six pays africains sont confrontés à une sévère famine due à la . Le Programme Alimentaire Mondial (PAM) est prêt à les aider. Seul problème : l'organisation ne dispose que de maïs génétiquement modifié.

« C'est un moral qui se pose ainsi : oui, nous avons cette nourriture disponible. Les pays prennent la décision de ne pas la recevoir. Les gens meurent. Recevoir des OGM est un problème pour les pays en , car ils sont très inquiets de la contamination de la viande, si les poulets, les porcs et le mangent de la nourriture génétiquement modifiée en quantité », avoue un porte-parole du Programme Alimentaire Mondial pour l'Afrique.

La situation va en s'empirant, et le PAM signale qu'il devra fournir en septembre une à 9 millions de personnes. Grand de céréales, les Etats-Unis pourvoient environ 50% des besoins du Programme Alimentaire Mondial dans les situations d'urgence. Mais, selon la directrice du PAM, le gouvernement américain ne fait pas de entre le maïs génétiquement modifié et le maïs naturel. Les deux sont stockés dans les mêmes silos. D'où la difficulté d'arriver à une décision.



Complétez la grille avec la lettre du mot qui correspond à chaque case 7(a) à 7(g).
Attention ! Il y a trois mots de trop et les lettres **I**, **J** et **L** ne sont pas utilisées.

A	aide
B	bétail
C	climat
D	développement
E	dilemme

F	distinction
G	mort
H	producteur
K	sécheresse
M	volaille

Please note: Letters **I**, **J** and **L** do not appear in the above grid.

7 (a)

[1 mark]

7 (b)

[1 mark]

7 (c)

[1 mark]

7 (d)

[1 mark]

7 (e)

[1 mark]

7 (f)

[1 mark]

7 (g)

[1 mark]

7

Turn over ►



8

Traduisez en **anglais** l'extrait suivant sur un immigré tunisien.

[10 marks]



Ils sont des milliers à vivre en Europe sans papiers. Ils arrivent des quatre coins du monde, tous à la recherche d'une meilleure vie. Chaouki vient d'arriver de Tunisie. Une des priorités de chaque clandestin est de trouver du travail au noir pour subvenir à ses besoins. Une tâche qui ne s'avère pas simple car rares sont les employeurs qui osent employer un sans-papiers. Toutefois, Chaouki est parvenu à se faire embaucher dans un restaurant. Pourtant chaque fois qu'il s'y rend, il va avec une peur au ventre : se faire arrêter.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Area with horizontal dotted lines for writing.

10

Turn over ►



9 Traduisez en **français** les phrases suivantes.

9 (a) What is the best way to help the poor in this country?

[2 marks]

.....

.....

.....

.....

9 (b) Young people especially are vulnerable because of the high unemployment rate.

[2 marks]

.....

.....

.....

.....

9 (c) It is essential that they have enough money to live.

[2 marks]

.....

.....

.....

.....



9 (d) The government could help by creating more jobs.

[2 marks]

.....

.....

.....

.....

9 (e) We must listen to them and give them the hope they need.

[2 marks]

.....

.....

.....

.....

10

Turn over for Section B

Turn over ►



Area with horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 24 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



