

Centre Number						Candidate Number				
Surname										
Other Names										
Candidate Signature										



General Certificate of Education  
Advanced Level Examination  
June 2013

# French

# FREN3

## Unit 3 Listening, Reading and Writing

Friday 14 June 2013 9.00 am to 11.30 am

<p><b>For this paper you must have:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listening material</li> <li>• essay planning sheet (enclosed)</li> <li>• Insert for Section B Writing Questions (enclosed).</li> </ul>
---

### Time allowed

- 2 hours 30 minutes

### Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **one** question in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

### Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 110.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections.

Section A	Listening	25 marks
	Reading and Writing	45 marks
Section B	Writing	40 marks

### Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows

Listening	30 minutes approximately
Reading and Writing	1 hour approximately
Writing	1 hour approximately
- For the Writing in Section B, you are advised to write a plan. If you use the essay planning sheet, you must hand it to the invigilator at the end of the test, together with the insert for Section B Writing Questions.

For Examiner's Use	
Examiner's Initials	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
TOTAL	



J U N 1 3 F R E N 3 0 1

**Section A****Listening, Reading and Writing**Answer **all** questions in the spaces provided.Length of passage: *one minute and 19 seconds*  
Tracks: 2–14**1 Le futur énergétique de l'Europe**

Ecoutez ce reportage sur le futur énergétique de l'Europe. Complétez la grille avec la lettre de la bonne explication de chaque chiffre. **Attention !** Il y a trois explications de trop.

**1 (a)**

130	
-----	--

*(1 mark)***1 (b)**

28	
----	--

*(1 mark)***1 (c)**

98	
----	--

*(1 mark)***1 (d)**

21	
----	--

*(1 mark)***1 (e)**

50	
----	--

*(1 mark)***1 (f)**

30	
----	--

*(1 mark)*

<b>A</b>	Le pourcentage de l'électricité produite par le gaz en Europe.
<b>B</b>	Le pourcentage de l'électricité produite par le charbon en Europe.
<b>C</b>	Le pourcentage de l'électricité produite par le nucléaire en Europe.
<b>D</b>	Le nombre d'années que les réserves mondiales de pétrole devraient durer.
<b>E</b>	Le nombre d'années que les réserves mondiales de charbon devraient durer.
<b>F</b>	Le pourcentage de l'énergie que l'Europe devra importer d'ici 2030.
<b>G</b>	Le pourcentage de l'énergie que l'Europe importe actuellement.
<b>H</b>	Le nombre de réacteurs nucléaires qui existent actuellement en Europe.
<b>I</b>	Le pourcentage des trajets sur route qui dépendent du pétrole.

<b>6</b>

**Turn over for the next question**

**Turn over ►**



Length of passage: *two minutes and 33 seconds*  
Tracks: 15–33

**2**      **Quatre vols**

Ecoutez ces quatre titres de l'actualité, qui concernent tous des vols. Ecrivez dans les cases les numéros des **deux** descriptions qui conviennent le mieux à chaque titre.  
**Attention !** Il y a trois descriptions de trop.

**2 (a)**

Titre A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

(2 marks)

**2 (b)**

Titre B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

(2 marks)

**2 (c)**

Titre C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

(2 marks)

**2 (d)**

Titre D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	--------------------------

(2 marks)



1	Vol dans une grande surface.
2	On va examiner ce que révèlent les caméras de surveillance.
3	Un jeune homme se venge.
4	Jeunes filles récidivistes.
5	Forces de l'ordre empêchées d'intervenir rapidement.
6	Voleurs étrangers détenus.
7	Auteurs du délit condamnés à des peines de prison.
8	Poignardé au cours d'un vol.
9	Adolescentes condamnées à des peines lourdes.
10	Les voleurs se sont déguisés pour commettre le crime.
11	Les jours de la victime sont en danger.

8
---

**Turn over for the next question**

**Turn over ►**



Length of passage: *two minutes and 6 seconds*  
Tracks: 34–49

**3 Discrimination à l'embauche**

Ecoutez ce reportage sur une jeune Française qui travaille à Londres. Pour chaque phrase choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

**3 (a)** Nacira ...

<b>A</b>	vient de s'installer en Angleterre.
<b>B</b>	s'est fait embaucher assez rapidement à Londres.
<b>C</b>	a été licenciée par une banque londonienne.
<b>D</b>	a eu de nombreux entretiens d'embauche en France.

(1 mark)

**3 (b)** Sur le CV anglais de Nacira ...

<b>A</b>	tout est identique à son CV français.
<b>B</b>	sa photo est mise dans la marge.
<b>C</b>	elle ne révèle pas ses origines ethniques.
<b>D</b>	elle met l'accent sur son expérience professionnelle.

(1 mark)

**3 (c)** Les entreprises britanniques ...

<b>A</b>	cherchent surtout à être politiquement correctes.
<b>B</b>	se soucient peu de l'égalité des chances.
<b>C</b>	risquent de devoir payer des amendes lourdes en cas de discrimination.
<b>D</b>	ont payé des sommes énormes pour éviter toute accusation de discrimination.

(1 mark)



**3 (d)** Le recours aux statistiques ethniques ...

<b>A</b>	est accepté en Angleterre, mais pas en France.
<b>B</b>	est accepté en France, mais pas en Angleterre.
<b>C</b>	est plutôt rare aussi bien en Angleterre qu'en France.
<b>D</b>	provoque des réactions négatives aussi bien en Angleterre qu'en France.

(1 mark)

**3 (e)** Dans la banque londonienne ...

<b>A</b>	la plupart des salariés sont issus de l'immigration.
<b>B</b>	il y a des salariés de nombreux groupes ethniques différents.
<b>C</b>	certains s'opposent à l'utilisation des statistiques ethniques.
<b>D</b>	tous les salaires sont clairement affichés.

(1 mark)

**3 (f)** Nacira ...

<b>A</b>	estime que la France commence à rattraper son retard en matière de lutte contre la discrimination.
<b>B</b>	a envie de rentrer en France un jour.
<b>C</b>	hésite à rentrer en France à cause de son expérience précédente.
<b>D</b>	estime que la situation va évoluer dans un proche avenir.

(1 mark)

6
---

Turn over ►



Length of passage: *one minute and 32 seconds*  
Tracks: 50–63

**4 La vie d'une SDF**

Ecoutez ce reportage sur la vie d'une SDF à Paris. Ecrivez les lettres des **cinq** phrases **vraies** dans la grille.

<b>A</b>	Un souci des SDF est de savoir où ils peuvent avoir chaud pendant la nuit.
<b>B</b>	Martine passe la plupart de ses nuits à utiliser Internet.
<b>C</b>	Dans certains cafés il y a des lits disponibles pour les SDF.
<b>D</b>	Martine va à la mairie du 14ème arrondissement de Paris.
<b>E</b>	La température actuelle est au-dessous de zéro.
<b>F</b>	Il existe un plan qui est déclenché en cas de grand froid.
<b>G</b>	Tous ceux qui arrivent à la mairie dans ces circonstances sont automatiquement admis.
<b>H</b>	Il y a autant de places pour les femmes que pour les hommes.
<b>I</b>	Les SDF ont également la possibilité de manger là.
<b>J</b>	Martine n'arrive pas toujours à bien dormir.
<b>K</b>	En dépit d'être à l'intérieur, les SDF ont souvent froid la nuit.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

(5 marks)

<input type="checkbox"/>
<b>5</b>

**THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION**





**Turn over for the next question**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

**Turn over ►**



## 5 Journée sans immigrés

Lisez ce texte sur un appel lancé par un collectif qui défend les intérêts des immigrés.



© Thinkstock

Ce lundi a été décrété 'Journée sans immigrés' par le collectif **24 heures sans nous**, qui appelle à cesser de consommer et de travailler.

Le collectif **24 heures sans nous** appelle à faire de ce lundi 1er mars une journée sans immigrés. Il s'agit ainsi de mettre en avant le poids économique des immigrés dans la société, une initiative qui donnera notamment lieu à une manifestation sur le parvis de la mairie de Paris et pourrait aussi être suivie dans d'autres pays européens.

Le collectif, qui se présente comme un mouvement citoyen, convie les immigrés, enfants d'immigrés et les citoyens conscients de l'apport de l'immigration en France à cesser de consommer et/ou de travailler ce jour-là, à arborer un ruban jaune en signe de solidarité et à participer à des rassemblements entre 12h et 14h.

De nombreuses organisations comme la CFDT\* ont apporté leur soutien au collectif **24 heures sans nous**. Ce collectif dit ne pas avoir pris contact avec des mouvements trop politisés, tenant à son rôle de mouvement citoyen, apolitique, militant pour la reconnaissance de la dignité de chacun, avec ou sans papiers. Il faut faire prendre conscience, insiste Nadia Lamarkbi, une des initiatrices de cet appel, que l'immigration n'est pas un problème en France, c'est une chance.

© 2010 Nouvelobs.com

\*La CFDT – La Confédération française démocratique du travail



Pour chaque phrase écrivez :

**V** – vrai

**F** – faux

ou **ND** – information non-donnée.

- |       |   |  |          |
|-------|---|--|----------|
| 5 (a) | Le but de cet événement est de souligner la contribution des immigrants à l'économie française. |  | (1 mark) |
| 5 (b) | C'est la première fois qu'une telle initiative a été lancée en France.                          |  | (1 mark) |
| 5 (c) | Il est possible que cette initiative se reproduise en dehors de l'Hexagone.                     |  | (1 mark) |
| 5 (d) | L'appel ne s'adresse qu'aux Français de souche.   |  | (1 mark) |
| 5 (e) | Des rassemblements seront organisés dans les principales villes de France.                      |  | (1 mark) |
| 5 (f) | La CFDT s'oppose à cette initiative.  |  | (1 mark) |
| 5 (g) | 24 heures sans nous soutient les partis de gauche.  |  | (1 mark) |
| 5 (h) | Nadia Lamarkbi veut sensibiliser le grand public aux bienfaits de l'immigration.                |  | (1 mark) |



## 6 La pollution de l'eau

Lisez ce texte sur la pollution de l'eau.



© Thinkstock

L'association écologiste *Amis de l'Eau* dénonce les marées noires qui affectent les cours d'eau français. Les accidents de camions qui perdent leur carburant sont les principaux responsables.

Entre 2010 et 2012, l'association relève 722 pollutions aux hydrocarbures contre 514 entre 2006 et 2009. L'indignation de l'association porte sur l'indifférence totale dans laquelle cette pollution a **6(a)**. Un porte-parole explique : « *Nous sommes étonnés par la différence entre la perception des marées noires en mer et en **6(b)** douces* ».

L'explication de cette indifférence vient peut-être du fait que la pollution des rivières est moins visible que celle de la mer. A l' **6(c)**, les marées noires en mer ont des répercussions observables et gênantes pour la population.

Les raisons principales de cette pollution sont d'abord les accidents de **6(d)** lourds dont le réservoir, percé, déverse son contenu qui finit par atteindre les cours d'eau. Les pollutions d' **6(e)** industrielle puis agricole passent après, suivies par le dégazage des bateaux navigant sur ces cours d'eau.

L'association souligne à quel point cette pollution a des conséquences sur la faune et la **6(f)** non seulement à cause de la dégradation de l' **6(g)**, mais aussi à cause de l'accumulation de **6(h)** toxiques et persistants comme les métaux lourds.



Complétez la grille avec le numéro du mot qui correspond à chaque case 6(a) à 6(h).  
**Attention !** Il y a trois mots de trop.

1	contamination
2	eaux
3	flore
4	habitat
5	hausse
6	inverse

7	lieu
8	menaces
9	origine
10	poids
11	polluants

6 (a)

(1 mark)

6 (b)

(1 mark)

6 (c)

(1 mark)

6 (d)

(1 mark)

6 (e)

(1 mark)

6 (f)

(1 mark)

6 (g)

(1 mark)

6 (h)

(1 mark)

8

Turn over ►



**7 Deux immigrés en France**

**7 (a)** Lisez ce texte dans lequel Svetlana, une étudiante russe qui vit à Paris depuis trois ans, parle de son accueil en France.



« En tant qu'étudiante, j'ai été très bien accueillie par la France. Même avant mon départ de Russie l'ambassade de France à Moscou m'a proposé une bourse. J'ai ainsi perçu 750 € par mois durant mon année de master d'informatique. De plus, l'État français m'a offert plusieurs centaines d'euros pour me permettre de m'équiper sur le plan informatique. Toutes ces aides financières constituent un soutien inespéré pour une jeune étudiante comme moi...

Les enseignants se sont aussi toujours montrés à l'écoute de mes besoins. Ils m'ont souvent simplifié la vie sur le plan administratif. Et j'ai pu compter sur eux pour décrocher de bonnes lettres de recommandation ! Enfin, comme beaucoup d'étrangers, j'ai été très positivement surprise de pouvoir assister gratuitement à des cours de français langue étrangère. »

Trouvez dans le texte les mots ou les expressions qui ont le même sens que les expressions suivantes. Les expressions sont dans l'ordre du texte :

**7 (a) (i)**

reçue

*(1 mark)***7 (a) (ii)**

touché

*(1 mark)***7 (a) (iii)**

en outre

*(1 mark)***7 (a) (iv)**

inattendu

*(1 mark)***7 (a) (v)**

obtenir

*(1 mark)*

7 (b)

Lisez ce texte dans lequel Samuel, un immigré d'origine sénégalaise, parle de son arrivée et de sa vie en France.



© Thinkstock

« Je suis venu en France en 2005 avec un visa touristique. Une fois ce dernier expiré, je n'ai pas quitté le territoire et j'ai fait venir mon fils en payant un passeur. Après six ans de cache-cache avec la police, une circulaire ministérielle a permis aux parents étrangers de se faire régulariser. J'ai d'abord fait cette démarche seul, sans succès. Et puis, grâce

à SOS Racisme, j'ai réussi à me mettre en règle.

Avec eux, ma demande était beaucoup mieux argumentée. J'ai notamment montré mes factures de cantine, pour prouver que mon fils était à ma charge, et j'ai prouvé que je n'avais plus d'attaches au Sénégal. J'ai aujourd'hui un titre de séjour d'un an et je suis agent d'entretien. Bien sûr, c'est dur de mettre entre parenthèses sa propre progression – j'ai un master d'anglais – mais ça vaut le coup. Donner le meilleur pour ses enfants, c'est le vœu de tout parent. En cela, la France m'a beaucoup aidé. Mon fils suit une bonne scolarité, avec les mêmes droits que tous les autres enfants. »

Ecrivez dans les cases les lettres des **quatre** phrases qui sont **vraies**.

<b>A</b>	Samuel est entré en France illégalement.
<b>B</b>	Il était accompagné de son fils quand il est arrivé.
<b>C</b>	Après un certain temps il est devenu clandestin.
<b>D</b>	Sa première demande de régularisation a été refusée.
<b>E</b>	Il a bénéficié de l'aide d'une organisation pour obtenir des papiers.
<b>F</b>	Il n'avait pas de preuves qu'il était responsable de son fils.
<b>G</b>	Il a maintenant des papiers qui lui permettent de rester définitivement en France.
<b>H</b>	Il a sacrifié un peu sa carrière professionnelle pour son fils.
<b>I</b>	Son fils n'est toujours pas scolarisé.

   

(4 marks)

9

Turn over ►



8

Traduisez en **anglais** l'extrait suivant sur un projet des Nations Unies de planter des arbres.



© Thinkstock

Le Mexique est également un partenaire principal dans la campagne pour planter un milliard d'arbres. Ce pays, avec l'appui de son président et de son peuple, s'est déclaré prêt à planter un tiers des arbres de cette campagne. Représentant environ 1,5% des émissions de gaz à effet de serre à l'échelle mondiale, le Mexique démontre son engagement à la lutte contre le changement climatique. De cette façon, le pays cherche à relever le défi le plus important auquel est confronté notre siècle, à savoir le réchauffement de la planète.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**9** Traduisez en **français** les phrases suivantes.

**9 (a)** It is clear that for the most part we have benefited from scientific progress.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**9 (b)** Thanks to science, it is now possible to cure many serious illnesses.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**9 (c)** However, we do not always understand what scientists are trying to do.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**9 (d)** Some of the ethical problems are very difficult to solve.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)



**9 (e)** For example, should we allow quite old women to have children?

.....

.....

.....

.....

*(2 marks)*

<b>10</b>

**Turn over for Section B**

**Turn over ►**





A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 24 horizontal dotted lines for writing.





A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.

Turn over ►



A large rectangular box containing 25 horizontal dotted lines for writing.



Handwriting practice area with 25 horizontal dotted lines.

Turn over ►



